

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е.Н. СОРОКИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Профильный уровень



11
КЛАСС

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Е. Н. СОРОКИНА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

11 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2013

УДК 372.83
ББК 74.266
С14

Сорокина Е.Н.

С14 Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2013. – 272 с. – (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00901-5

Пособие представляет собой поурочные разработки по обществознанию для 11 класса по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского (М.: Просвещение) (профильный уровень). Издание содержит подробное поурочное изложение материала, творческие задания, темы эссе, тексты для анализа.

Для преподавателей, работающих в профильных классах гуманитарного направления, а также для учащихся, интересующихся социальными науками.

УДК 372.83
ББК 74.266

От автора

Настоящее издание поурочных разработок по обществознанию для 11 класса (профильный уровень) ориентировано прежде всего на учителей, работающих с учебником «Обществознание. 11 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, К.Г. Холодковского (М.: Просвещение).

В пособии представлено подробное описание каждого урока с указанием целей и задач, типа урока, методических приемов. Приводится поурочно-тематическое изложение программы. Наряду с программно-методическими материалами книга содержит дополнительную справочную информацию, которая окажет педагогу существенную помощь в организации различных форм проведения занятий.

Издание имеет автономный характер: его одного достаточно для квалифицированной подготовки учителя к занятию. Это объясняется нашим стремлением максимально облегчить работу преподавателей в поиске дополнительной справочной информации.

Тематическое планирование

Урок	Тема	Пара-граф
Глава I. Социальное развитие современного общества		
1–3	Социальная структура и социальные отношения	1
4–6	Социальные институты	2
7–9	Роль экономики в жизни общества	3
10–12	Социальные статусы и роли	4
13–15	Социальные ценности и нормы	5
16–18	Отклоняющееся поведение и социальный контроль	6
19–21	Социальные интересы и формы социального взаимодействия	7
22–24	Этнос и нация	8
25–27	Межэтнические отношения и национальная политика	9
28–29	Демография современной России	10
30–32	Институт семьи и брака	11
33–35	Быт и бытовые отношения	12
36–38	Молодежь в современном обществе	13
39–41	Социальная структура российского общества	14
Глава II. Политическая жизнь современного общества		
42–44	Политическая система и политический режим	15
45–47	Демократия	16
48–50	Государство в политической системе	17
51–53	Правовое государство и гражданское общество	18
54–55	Роль СМИ в политической жизни	19
56–59	Политическое сознание и политическое поведение	20–21
60–63	Политические партии и движения	22
64–66	Лидеры и элиты в политической жизни	23
67–70	Выборы в демократическом обществе	24

Урок	Тема	Пара-граф
71–73	Человек в политической жизни	25
74–75	Политический конфликт	26
76–77	Политический процесс	27
Глава III. Духовная культура		
78–80	Духовное развитие общества	28
81–83	Духовный мир личности	29
84–86	Мораль и нравственность	30
87–88	Наука	31
89–90	Образование	32
91–92	Роль религии в жизни общества	33
93–94	Место искусства в духовной культуре	34
95–96	Массовая культура	35
Глава IV. Современный этап мирового развития		
97–98	Многообразие современного мира	36
99–100	Глобализация и ее последствия	37
101	Сетевые структуры в современной мировой политике	38
102	Целостность и противоречивость современного мира	39

ГЛАВА I. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Уроки 1–3. Социальная структура и социальные отношения

Цели и задачи: 1) познакомить с тремя видами социальной стратификации, социальной мобильностью, показать, какие социальные «лифты» способствуют социальным перемещениям человека, выявить тенденции в развитии социальных отношений для различных групп; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам социального неравенства.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: вводный урок.

Ход уроков

I. Организационный момент

Один вельможа в скромном будничном кафтане отправился на праздник к знатному горожанину. Он очутился среди людей, блистающих великолепием нарядов из шелка и бархата. С презрением гости смотрели на его бедную одежду. Вельможу умышленно не замечали, презрительно морщили нос и оттесняли от стола, помившегося от великолепных яств. Тогда вельможа пошел домой, надел свой самый красивый кафтан и вернулся на праздник, исполненный достоинства, как какой-нибудь правитель. Гости сразу же стали заискивать перед ним. Каждый старался вступить с ним в разговор, или по крайней мере, запомнить одно из его мудрых слов. Можно было подумать, что праздничный стол приготовили только для него. Со всех сторон ему предлагали самые вкусные кушанья.

Но вместо того, чтобы есть, вельможа запихивал их в широкие рукава кафтана. Гости осаждали его вопросами: «О, господин, что ты делаешь? Почему ты не ешь того, что мы тебе предлагаем?» А вельможа, продолжая набивать свой кафтан яствами, ответил спокойно: «Я справедливый человек, и если говорить по правде, то ваше гостеприимство относится не ко мне, а к моему кафтану. Поэтому он должен получить то, что заслуживает».

- О чем притча?
 - Что же представляют собой социальные отношения, каковы критерии отнесения людей к тем или иным группам – об этих и иных вопросах и пойдет речь на нашем уроке.
- Тема урока: «Социальная структура и социальные отношения».

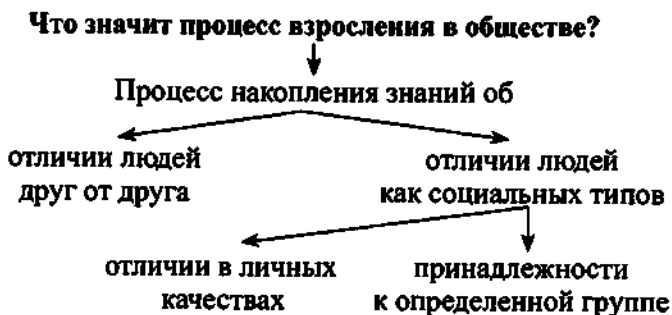
План уроков

1. Социальная стратификация.
2. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.
3. Социальная мобильность и социальные «лифты».
4. Люмпены и маргиналы.
5. Тенденции в развитии социальных отношений.

II. Изучение нового материала

1. Социальная стратификация

- Как вы думаете, что значит процесс взросления в обществе? (После обсуждения на доске появляется схема.)



Итак, мы выяснили, что общество состоит из различных групп. Разделение же общества на группы называют *социальной дифференциацией*. Как вы думаете, дифференциация свойственна любому обществу? Чтобы ответить на этот вопрос, разобьемся на группы и выполним следующее задание: представим данные общества с точки зрения социальной дифференциации.

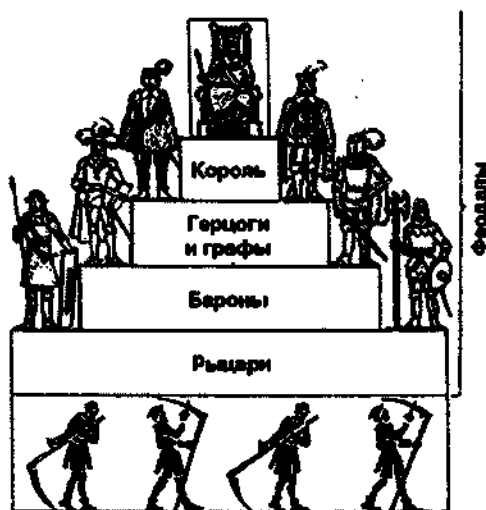
Первая группа представляет первобытное общество.

Вторая группа представляет рабовладельческое общество.

Третья группа представляет феодальное общество.

Четвертая группа представляет капиталистическое общество.

- Рассматривая структуру представленных обществ, к каким выводам вы пришли? (Примерный ответ. 1. Во всех без исключения обществах, даже на стадии первобытного общества, наблюдается социальное расслоение, или социальная дифференциация. 2. На последующих этапах развития социальное расслоение усложнялось, становилось все более очевидным. 3. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к экономическим ресурсам. 4. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к политической власти. 5. Различия в группах выражаются в их неодинаковом доступе к образованию и другим социальным благам.)
- Перед вами схема средневекового общества. Прокомментируйте ее с точки зрения социальной дифференциации.



В настоящее время большая группа людей, находящаяся на определенной позиции, получила название *страта* (слои), а совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев – *социальная стратификация*. Термин «стратификация» взят из геологии, где он обозначает расположение пластов Земли по вертикали. Социология уподобила строение общества строению Земли и разместила социальные слои (страты) также по вертикали. Основанием служит лестница доходов: бедняки занимают низшую ступеньку, зажиточные группы населения – среднюю, а богатые – верхнюю.

- Как вы думаете, почему некоторые исследователи считают, что «геологический» образ можно применять к структуре человеческого общества?

Не все считают, что можно проводить аналогию между структурой человеческого общества и структурой горной породы. Критики данной точки зрения высказывают следующую мысль: спецификой социальной стратификации является то, что она отражает принцип неравенства.

- Вспомните и назовите причины возникновения неравенства. (1. Различия во врожденных способностях. 2. Различия в отношении к труду. 3. Дискриминация на рынке труда. 4. Имущественные различия. 5. Удача и несчастья и др.)

Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, который обсуждает проблему неравенства. На ваше обсуждение вынесена следующая точка зрения – современный английский политолог утверждает: «Вся история человечества доказывает, что неравенство необходимо для достижения некоего идеала человеческого совершенства, как индивидуального, так и коллективного». Разделитесь на две группы: *критики* и *позитивисты*, обсудите проблему неравномерного распределения богатства между людьми, приведите аргументы в защиту своей позиции.

(По ходу обсуждения на доске выстраивается схема.)

Явление социального неравенства

Критики



Несправедливое общественное устройство:

- ведет к социальным конфликтам;
- порождает слой праздных людей

Позитивисты



Неравенство:

- стимулирует конкуренцию;
- усиливает стремление способных людей к продвижению на ключевые посты в обществе и государстве

- Устранимо ли неравенство? Надо ли к этому стремиться? Выскажите свое мнение, подкрепив его аргументами.

Итак, человечество с древних времен задумывалось над этими проблемами. И пути их решения не были однозначными. Послушайте, как философы пытались решить проблему неравенства. Сравните приводимые мнения и выработайте свой взгляд на проблему.

1. Марксистское учение об обществе исходит из необходимости и возможности уничтожения неравенства как яркого проявления социальной несправедливости. Чтобы решить эту

задачу, необходимо ликвидировать частную собственность на средства производства.

2. В других теориях социальное расслоение – зло. Но люди должны принимать такое положение как неизбежность.
3. Те, кто расценивает неравенство как положительное явление, считают, что его уничтожение приведет к гибели общества. Процессы социального расслоения необходимо регулировать с помощью государства.

Принято различать следующие виды социальной стратификации:

- экономическая стратификация (выражается в различии доходов, уровня жизни, в существовании богатых, бедных и средних слоев населения);
- политическая стратификация (деление общества на управляющих и управляемых, политических лидеров и массу);
- профессиональная стратификация (выделение в обществе различных групп по роду их деятельности, занятиям).

2. Социальная стратификация по К. Марксу, М. Веберу и с точки зрения других социологов

Рассмотрим несколько критериев деления общества.

Разбившись на три группы, работая с материалом пунктов 2 и 3 § 1 и дополнительным материалом, ответьте на вопросы и представьте модели деления общества наглядно.

Первая группа – «Социальная стратификация по К. Марксу» (пункт 2 § 1).

Вторая группа – «Социальная стратификация по М. Веберу» (пункт 3 § 1, документ к параграфу на с. 15).

Третья группа – «Социальная стратификация с точки зрения современных социологов» (дополнительный материал).

Дополнительный материал для третьей группы

Понятие класса, вероятно, годится для анализа социальной структуры прошлых обществ, в том числе и индустриального капиталистического общества, но в современном постиндустриальном обществе оно не работает, потому что в этом обществе на основе широкого акционирования, а также исключения основных держателей акций из сферы управления производством и замены их наемными менеджерами отношения собственности оказались размыты, потеряли свою определенность.

Поэтому понятие «класс» должно быть заменено понятием «страта» – спой или понятием «социальная группа», а на смену теории социально-классового строения общества должны прийти теории социальной стратификации. В основе теорий стратификации лежат объединения людей в группы и противопоставление их другим группам по статусным признакам: властным, имущественным, профессиональным, образовательным и т. д. При этом предлагаются различные критерии стратификации. Запад-

ногерманский социолог Р. Дарендорф предложил в основу социальной стратификации положить политическое понятие «авторитет», которое, по его мнению, наиболее точно характеризует отношения власти и борьбу между социальными группами за власть.

На основе этого понятия Р. Дарендорф делит все современное общество на управляющих и управляемых. В свою очередь, управляющих делит на две подгруппы: управляющих собственников и управляющих не собственников – бюрократов-менеджеров. Управляемая группа также разнородна. В ней можно выделить по крайней мере две подгруппы: высшую «рабочую аристократию» и низшую, низкоквалифицированных рабочих. Между этими двумя социальными группами находится промежуточный «новый средний класс» – продукт ассимиляции рабочей аристократии и служащих с господствующим классом – управляющими...

Американский социолог Б. Барбер провел стратификацию общества по шести показателям: 1) престижу, профессии, власти и могуществу; 2) доходу или богатству; 3) образованию или знанию; 4) религиозной или ритуальной чистоте; 5) положениям родственников; 6) этнической принадлежности.

Вопросы для первой группы

1. Что считали главной формой социальной стратификации К. Маркс и его сторонники?
2. Кто до Маркса уже выдвигал понятие «социальный класс»? Озвучьте их взгляды.
3. В чем новизна теории классов по К. Марксу?
4. Сделайте общие выводы из его теории.
5. Проанализируйте классовую теорию К. Маркса. В чем ее сильные и слабые стороны?

Вопросы для второй группы

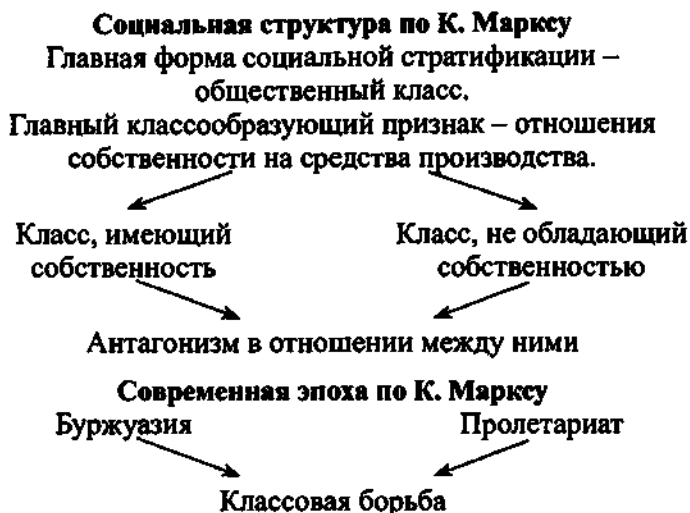
1. Что считал главной формой социальной стратификации М. Вебер?
2. Какой главный критерий он выделял?
3. Воспроизведите ход рассуждений М. Вебера.
4. Какие группы, помимо классов, выделяет социолог?
5. Приведите примеры статусных групп.
6. Назовите критерии выделения статусных групп.
7. В чем вы видите отличия класса и статусной группы?
8. Какой еще тип стратификации выделил Вебер?
9. Сделайте общие выводы.
10. Используя документ на с. 15, проанализируйте теорию Вебера.
11. В чем вы видите сильные и слабые стороны его теории?

Вопросы для третьей группы

1. Почему классовая теория марксизма в настоящее время подвергается сомнению?
2. В чем суть теории стратификации Р. Дарендорфа, Б. Барбера?

3. В чем их сходство и различие?
4. Какая из этих теорий, с вашей точки зрения, наиболее полно отражает социальную структуру общества? Свой ответ поясните.

Презентация работы первой группы



Выводы

1. Объективные, в первую очередь экономические, факторы определяют классовую стратификацию общества.
2. Маркс не отрицал некоего субъективного измерения данного процесса – классового сознания.
3. Важнейшая задача революционеров – показать пролетариату его истинное положение в обществе как эксплуатируемого и угнетаемого класса.
4. Структура общества по Марксу выглядит одномерной и упрощенной, хотя логично объясняет социальные отношения.

Презентация работы второй группы

Социальная структура по М. Веберу
 Выделил в социальной структуре классы.
 Главный критерий – богатство, т. е. накопленный доход.
 Люди одного класса имеют одинаковые жизненные шансы
 на получение благ.

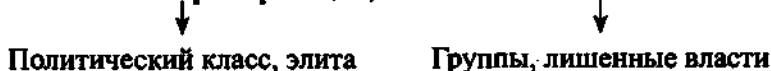
Для каждого человека он выделяет статусные группы: касты, сословия, бюрократию.

Критерии выделения статусных групп:

- этническая принадлежность;

- территориальная общность;
- религиозные взгляды;
- общность профессии;
- престиж.

Тип стратификации, основанный на власти



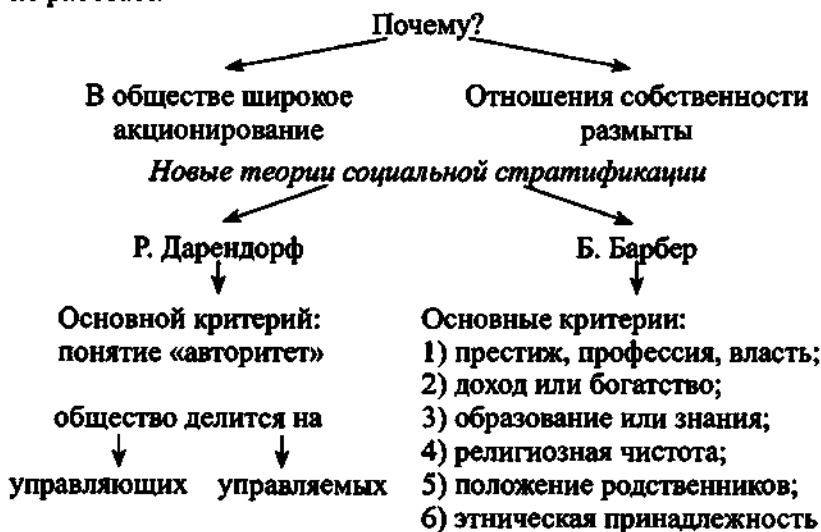
Выводы

1. Веберовский подход к стратификации основывается на трех главных критериях: собственности, престиже, власти.
2. Его модель более многомерна, чем у Маркса, дает возможность полнее и глубже отразить реальность общественной жизни.
3. Слабым звеном является проблема связи между его тремя критериями, а значит, между видами социальных различий.

Презентация работы третьей группы

Социальная стратификация с точки зрения современных социологов

Марксистская теория устарела, в современном обществе она не работает.



Следовательно, анализируя различия стратификационного и классового подходов к анализу социальной структуры, мы можем выделить следующие критерии выделения социальных групп, которые используются в том или другом случае.

Страты различаются:	Классы различаются:
• по уровню доходов; • основным чертам образа жизни; • включенности во властные структуры; • отношениям собственности; • социальному престижу; • самооценке своей позиции в обществе.	• по месту в системе общественного производства; • отношению к средствам производства; • роли в общественной организации труда; • по способам и размерам получаемого богатства.

3. Социальная мобильность и социальные «лифты»

Люди находятся в постоянном движении, а общество – в развитии. Совокупность социальных перемещений людей в обществе называется *социальная мобильность*.

Тема социальных перемещений интересовала человечество с давних пор. Неожданное возвышение человека или его внезапное падение – любимый сюжет народных сказок: хитроумный нищий становится богачом, бедный принц – королем, а замарашка Золушка выходит замуж за красавца принца. Каждый из нас, следовательно, может быть отнесен к определенной социальной группе, каждый занимает определенное место в социальной структуре. А возможно ли изменение этого места? Как оно происходит? Ответы на эти вопросы и дает теория социальной мобильности.

Самостоятельно работая с пунктом 4 § 1 и дополнительным материалом, ответьте на предлагаемые вопросы.

Классификация мобильности

Существуют два основных вида социальной мобильности – межпоколенная и внутривнутрипоколенная и два основных типа – вертикальная и горизонтальная. Они, в свою очередь, распадаются на подвиды и подтипы, которые тесно связаны друг с другом.

Межпоколенная мобильность предполагает, что дети достигают более высокой социальной позиции либо опускаются на более низкую ступеньку, чем их родители. Пример: сын шахтера становится инженером.

Внутрипоколенная мобильность имеет место там, где один и тот же индивид, вне сравнения с отцом, на протяжении жизни несколько раз меняет социальные позиции. Иначе она называется социальной карьерой. Пример: токарь становится инженером, а затем начальником цеха, директором завода, министром машиностроительной отрасли.

Первый вид мобильности относится к долговременным, а второй – к кратковременным процессам. В первом случае социологов больше интересует межклассовая мобильность, а во втором – перемещение из сферы физического труда в сферу умственного.

Вертикальная мобильность подразумевает перемещение из одной страты (сословия, класса, касты) в другую.

В зависимости от направления перемещения существует восходящая мобильность (социальный подъем, движение вверх) и нисходящая мобильность (социальный спуск, движение вниз).

Повышение в должности – пример восходящей мобильности, увольнение, разжалование – нисходящей.

Горизонтальная мобильность подразумевает переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне. Примером служат перемещение из православной в католическую религиозную группу, из одного гражданства в другое, из одной семьи (родительской) в другую (свою собственную, вновь образованную), из одной профессии в другую. Подобные движения происходят без заметного изменения социального положения в вертикальном направлении.

Разновидностью горизонтальной мобильности служит *географическая мобильность*. Она подразумевает не изменение статуса или группы, а перемещение из одного места в другое при сохранении прежнего статуса. Примером выступает международный и межрегиональный туризм, переезд из города в деревню и обратно, переход с одного предприятия на другое.

Если к перемене места добавляется перемена статуса, то географическая мобильность превращается в *миграцию*. Если деревенский житель приехал в город, чтобы навестить родственников, то это географическая мобильность. Если же он переселился в город на постоянное место жительства и нашел здесь работу, то это уже миграция (он поменял профессию).

Можно предложить классификацию социальной мобильности по иным критериям. Так, например, различают:

- *индивидуальную мобильность*, когда перемещение вниз, вверх или по горизонтали происходит у каждого человека независимо от других;
- *групповую мобильность*, когда перемещения происходят коллективно, к примеру после социальной революции старый класс уступает господствующие позиции новому классу.

Индивидуальная и групповая мобильность определенным образом связаны с приписываемым и достигаемым статусами. Как вы думаете, индивидуальной мобильности больше соответствует приписываемый или достигаемый статус?

Таковы главные виды, типы и формы (между этими терминами существенных различий нет) социальной мобильности. Кроме них иногда выделяют организованную мобильность, когда перемещения человека или целых групп вверх, вниз или по горизонтали управляются государством: а) с согласия самих людей, б) без их согласия. К добровольной организованной мобильности следует отнести так называемый социалистический оргнабор, общественные призывы на комсомольские стройки и т. п. К недобровольной организованной мобильности можно отнести репатриацию (переселение) малых народов и раскулачивание в годы сталинизма.

От организованной мобильности надо отличать структурную мобильность. Она вызвана изменениями в структуре народного хозяйства и происходит помимо воли и сознания отдельных индивидов. Скажем, исчезновение или сокращение отраслей или профессий приводит к перемещениям больших масс людей. В 1950–1970-е гг. в СССР проводилось сокращение малых деревень и их укрупнение.

Групповая мобильность

Она происходит там и тогда, где и когда повышается или понижается общественная значимость целого класса, сословия, касты, ранга, катего-

рии. Например, Октябрьская революция привела к возвышению большевиков, прежде не имевших признанного высокого положения. Брахманы стали высшей кастой в результате длительной и упорной борьбы, а раньше они находились наравне с кшатриями. В Древней Греции после принятия конституции большинство людей были освобождены от рабства и поднялись по социальной лестнице, а многие их прежние хозяева опустились.

Как показал на огромном историческом материале П. Сорокин, причинами групповой мобильности служили следующие факторы:

- социальные революции и иностранные интервенции;
- нашествия;
- межгосударственные войны;
- гражданские войны;
- военные перевороты;
- смена политических режимов;
- замена старой конституции новой;
- крестьянские восстания.

Групповая мобильность имеет место там, где происходит изменение самой системы стратификации.

Индивидуальная мобильность

К факторам индивидуальной мобильности, т. е. причинам, позволяющим одному человеку достичь больших успехов, чем другому, социологи относят:

- социальный статус семьи;
- уровень образования;
- национальность;
- физические и умственные способности, внешние данные;
- воспитание;
- место жительства;
- выгодный брак.

Мобильные индивиды начинают социализацию в одном классе, а заканчивают в другом.

Вопросы

1. Что такое социальная мобильность?
2. Назовите и охарактеризуйте два основных вида социальной мобильности.
3. Назовите типы социальной мобильности.
4. Что подразумевает горизонтальная мобильность?
5. Что подразумевает вертикальная мобильность?
6. Назовите причины групповой и индивидуальной мобильности.
7. Приведите примеры закрытого и открытого обществ. Как обстоит дело с социальной мобильностью в каждом из них?
8. Как вы считаете, существовали ли в истории абсолютно закрытые (лишенные вертикальной социальной мобильности) и абсолютно открытые (где восхождение было бы полностью свободным) общества? Возможно ли существование таких обществ в принципе? Позицию аргументируйте.

9. Какие обстоятельства ускоряют процесс социальной мобильности?
10. Назовите и охарактеризуйте пути перемещения людей из одной группы в другую.
11. Какой из них вам кажется наиболее предпочтительным? Почему?
12. Какими социальными лифтами вы собираетесь пользоваться, чтобы добиться жизненного успеха?

4. Люмпены и маргиналы

- Как вы думаете, что объединяет люмпенов и маргиналов?
(Эти две группы населения как бы выпадают из устойчивой социальной структуры общества.)

Разбившись на две творческие группы и работая с материалом пункта 5 § 1, «нарисуйте» портреты люмпенов (первая группа) и маргиналов (вторая группа). Свою работу группы должны презентовать.

Презентация работы первой группы

Люмпены – в переводе «лохмотья»

КТО?

Люди, опустившиеся на дно жизни

Бродяги

Нищие

Бомжи

В чем опасность для общества?

Питательная среда для экстремистских организаций

Презентация работы второй группы

Маргинал – в переводе «находящийся на краю»

КТО?

Группы, занимающие промежуточное положение между устойчивыми общностями

Каналы маргинализации:

Миграции

Войны

Революции

Стихийные
бедствия

В чем опасность для общества?

Эти слои стремятся к «твердой руке»,
создают базу для антидемократических режимов

Исключения:

нередко выходцы из этих групп предприимчивы
и успешны в профессии

5. Тенденции в развитии социальных отношений

Представьте себя в роли исследователей. Вам необходимо, работая с тестом пункта 6 § 1, выделить основные тенденции в развитии социальных отношений.

(После проверки задания учащиеся делают записи в тетради.)

Тенденции в развитии социальных отношений

- Социальная структура подвержена изменениям.
- Наиболее устойчива социальная структура в существующих и поныне традиционных обществах.
- Высокой социальной динамикой отличаются общества, вступившие в эпоху индустриализации и модернизации.
- В странах Запада основной тенденцией является рост нового среднего класса, что делает общество более устойчивым в политическом отношении.
- Сокращается промышленный рабочий класс.
- Сокращается численность самостоятельных крестьян (фермеров).
- Под влиянием НТР возрастает значение высококвалифицированного умственного труда.
- Острой проблемой продолжает оставаться безработица.
- Государство оказывает определенное регулирующее воздействие на социальные отношения.

III. Итог уроков

- Какие вопросы мы рассматривали на уроке?
- Перечислите ключевые понятия урока.
- В мире сложились различные варианты долгосрочной социальной политики. Каждая страна решает свои проблемы по-своему. Прослушав материал, обсудите каждый из вариантов социальной политики, выявите их достоинства и недостатки. Какой из вариантов вам кажется предпочтительней. Позицию аргументируйте.

Варианты долгосрочной политики

Европейский: население платит высокие налоги, большая часть из них используется государством на различные социальные программы: поддержку малоимущих, многосемейных, строительство дешевого жилья и т. д. Уровень социальных доходов высок.

Азиатский: азиатские «тигры» предпочитают не тратить почти ничего на социальную сферу, рассчитывая на терпение своего народа и его привычку жить скудно. Это позволяет вкладывать огромные средства в развитие производства, обеспечивая значительные темпы его годового прироста – 507%.

Латиноамериканский: многие страны региона встали на путь приватизации социальной сферы. Например, в сфере пенсионного обеспечения часть зарплаты каждого работающего идет на накопительные счета

частной страховой компании, однако страхуются эти суммы от различных рисков государством. К выходу на пенсию большинство успевают накопить достаточно, чтобы содержать себя в старости.

Что касается образования, в Чили, например, среднее школьное образование оплачивается государством. При этом каждый ребенок школьного возраста получает от государства ваучер, и родители могут отдать его в любую школу по своему выбору. Школа, в свою очередь, финансируется в прямой зависимости от того, сколько она набирает ваучеров. Начинается конкуренция, что весьма благотворно сказывается на уровне образования.

Домашнее задание

Выучите § 1, выполните задания.

Уроки 4–6. Социальные институты

Цели и задачи: 1) познакомить с основными этапами институционализации, с типологией социальных институтов, показать их взаимодействие и функции; 2) развивать умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к потребностям общества и функциям социальных институтов, вырабатывать гражданскую позицию.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: комбинированный урок.

Ход уроков

1. Организационный момент

Древние китайцы, задумываясь о том, что определяет судьбу человека, придумали красивую легенду, где упоминались следующие понятия: «ян» и «инь», изображенные на двух сторонах веера.

«Ян» обозначало для них солнце, мужское начало и вообще все светлое, созидательное и позитивное... «Все добро происходит от мужчин, а все зло – от женщин». А вот это (веер переворачивают другой стороной) – иероглиф «инь». Он обозначал луну, а вместе с нею женщину, т. е., по мнению китайцев, «начало печальное и разрушительное».

Согласно легенде владелец этого магического предмета должен сделать выбор: повернуть веер Добром к себе, а Злом к внешнему миру. Или наоборот, Злом к себе, а Добром к внешнему миру. В первом случае желания исполняются и существование улучшится, но ухудшится окружающий мир. Во втором случае мир изменится к лучшему, но за счет того, что станет хуже человеку.

Сегодня вряд ли кто-нибудь из нас будет следовать этой легенде.

Но что же направляет поведение человека в обществе? Что регулирует его поведение? Об этом мы будем говорить на нашем уроке.

Тема урока: «Социальные институты».

План уроков

1. Понятие «социальный институт».
2. Типы социальных институтов.
3. Функции социальных институтов.
4. Социальная инфраструктура.

II. Изучение нового материала

1. Понятие «социальный институт»

Социальный институт – это широкое понятие. Социологи используют его, характеризуя современное общество. Более того, сегодня ученые широко разрабатывают институциональный подход, который позволяет рассматривать общественную жизнь сквозь призму основных социальных институтов. Рассмотрим два определения данного понятия.

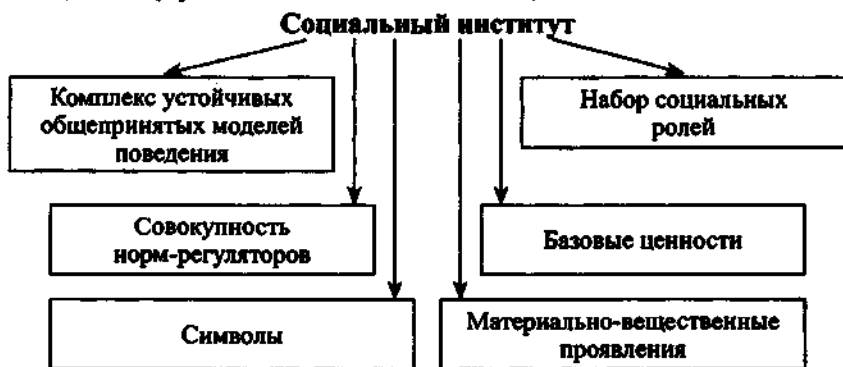
Социальный институт – это устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности и отражающих систему ролей и статусов.

Социальный институт – это организованная система связей и социальных норм, которая объединяет общественно значимые ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества.

– На основании приведенных определений выделите:

1. Главные черты социального института.
2. Сформулируйте комплекс признаков, присущих социальному институту.

(По ходу работы составляется схема.)



Социальные институты упорядочивают нашу жизнь, отвечают насущным потребностям личности, и общества

- Авторы учебника предлагают вам провести маленькое исследование – пронаблюдать и проанализировать один день старшеклассника с момента подъема и до отхода ко сну. При этом попробуйте определить, какие социальные институты направляли ваше поведение. (*Социальные институты: семья, школа, государство.*)
- По каким признакам социального института вы выявили семью, школу и государство?
- Какие роли вы выполняли в семье? В школе? На улице?
- Почему в каждом из приведенных примеров вы выбирали ту или иную модель поведения?
- Скажите, социальные институты появляются сами по себе? Как появился социальный институт «школа»?

Итак, процесс возникновения социальных институтов, *институционализация*, – объективный процесс. Он проходит ряд этапов:

- возникновение насущной потребности, осознание ее обществом, формирование на этой основе общих целей;
- постепенная выработка социальных норм, призванных регулировать соответствующую область;
- создание особой системы знаков, символов, говорящих о принадлежности к данному институту;
- возникновение соответствующей системы статусов и ролей;
- создание материальной базы социального института;
- включение сложившегося института в существующую социальную систему, формирование набора санкций для обеспечения ожидаемого поведения.

Разбившись на группы, проиллюстрируйте на конкретных примерах становление социального института. Выбор произвольный. При работе можете опираться на изученный материал.

2. Типы социальных институтов

Работая с пунктом 2 § 2, ответьте на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте типологию социальных институтов.
2. Что лежит в основе типологии социальных институтов?
3. Дайте характеристику пяти главных социальных институтов:
 - экономического института;
 - политического института;
 - института семьи;
 - социально-культурного института;
 - института религии.
4. Чем отличаются между собой главные и неглавные социальные институты?
5. Дайте характеристику следующих неглавных институтов:
 - института собственности;

- института брака;
 - института президентства;
 - института монархии.
6. Охарактеризуйте и проанализируйте одну из черт социального института – *историчность*.
 7. На примере школы проследите эволюцию данного социального института.
 8. Как происходит взаимодействие социальных институтов между собой?
 9. Выделите несколько видов такой взаимосвязи. Приведите примеры.
 10. К какому главному институту общества могут быть отнесены следующие характеристики: жесткая иерархия, историческая устойчивость, незыблемость исходных идей и утверждений, строгость предписаний в области поведения?

3. Функции социальных институтов

- Как вы думаете, в чем главное назначение социальных институтов? (*Социальные институты удовлетворяют определенные потребности.*)

Выполнение данных функций зафиксировано:

- в законах;
- программах;
- уставах.

Давайте познакомимся более подробно с функциями социальных институтов. Обратите внимание на таблицу.

Функции социальных институтов

Примеры	Явные функции	Скрытые функции
Производство предметов потребления	Удовлетворять потребности людей через комплекс разнообразных товаров в пище, тепле, комфортной среде обитания	Производство данных вещей помогает нам повышать собственный престиж в своих глазах и глазах окружающих
Возникновение крупных промышленных предприятий	Сделать процесс производства более эффективным, а произведенные товары – более дешевыми	Работа на таких предприятиях учила рабочих точности, дисциплине, координации своих действий с другими, т. е. формировала новый тип работника
Средства массовой информации	Освещение сведений о событиях	Внедрение в сознание людей определенных установок, моделей ожидаемого поведения

В жизни общества иногда происходят следующие явления: скрытые функции приобретают негативный характер, а главные функции не реализуются. Тогда речь идет о *дисфункции* самого социального института. Попробуем рассмотреть этот процесс на конкретном примере.

Внимательно изучите дополнительный материал и ответьте на вопросы.

Разрастание бюрократического аппарата

Не доверяя обществу, Николай I видел главную свою опору в армии и чиновничестве. В николаевское царствование произошло небывалое разрастание бюрократического аппарата. Появлялись новые министерства и ведомства, стремившиеся создать свои органы на местах. Объектами бюрократического регулирования становились самые различные области человеческой деятельности, в том числе религия, искусство, литература, наука. Быстро росла численность чиновников. В начале XIX в. их насчитывалось 15–16 тыс., в 1847 г. – 61,5 тыс. и в 1857 г. – 86 тыс.

Усиливался, переходя все разумные пределы, управленческий централизм. Почти все дела решались в Петербурге. Даже высшие учреждения (Государственный совет и Сенат) были завалены массой мелких дел. Это породило громадную переписку, нередко носившую формальный характер: губернские чиновники строчили ответ на бумагу из Петербурга, не вникнув в суть дела и не собрав необходимых сведений.

Однако сущность бюрократического управления состоит не в исписывании большого количества бумаг и канцелярской волоките. Это его внешние признаки. Сущность же в том, что решения фактически принимаются и проводятся в жизнь не каким-либо собранием представителей, не единолично верховным носителем власти (царем) или ответственным должностным лицом (министр, губернатор), а всей административной машиной в целом. Царь же, министр или губернатор составляют только часть этой машины, хотя и очень важную. Когда министр докладывал царю то или иное дело, царь смотрел на это дело – вольно или невольно – глазами министра. Но и министр не сам писал доклад. Вся подготовка дела была поручена начальнику департамента или стопоначальнику. Однажды в минуту прозрения Николай I сказал: «Россией правят стопоначальники» (т. е. среднее чиновничество).

Современное государство не может обойтись без исполнительного аппарата чиновников. Однако он должен работать в строгих рамках закона, под надзором и контролем представительных органов и независимого от администрации суда. Только подлинно конституционный строй положил конец всевластию бюрократии.

Вопросы

1. Какую явную функцию ставил перед государством император Николай I?
2. Была ли она реализована? Почему?
3. Можно ли сказать, что речь идет о дисфункции? Позицию аргументируйте.
4. Дисфункция социального института может проявляться:

- в падении его престижа в обществе;
- неопределенности;
- размытости целей;
- потере такого качества, как деперсонализация.

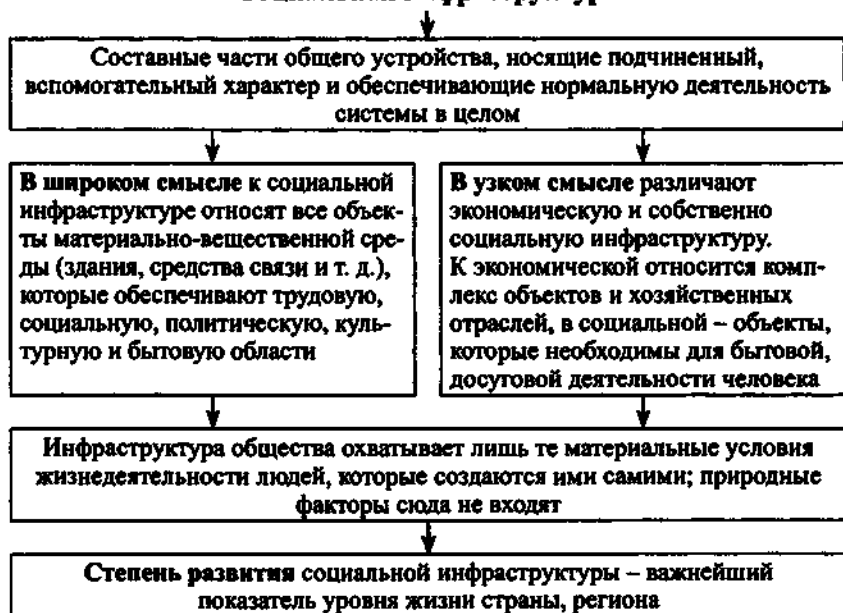
Работая с пунктом 3 § 2, приведите пример, демонстрирующий процесс дисфункции социального института в виде деперсонализации.

4. Социальная инфраструктура

- Очень часто вы слышите термин «социальная инфраструктура». Как вы его понимаете?

(После ответов учеников выстраивается схема.)

Социальная инфраструктура



- Как вы думаете, от чего зависит уровень развития социальной инфраструктуры?
- Может ли отсутствие инфраструктуры оказать влияние на экономическое развитие региона?
- Оцените работу нашего государства по созданию социальной инфраструктуры.
- Что способствует этому процессу, а что мешает?
- Что подразумевает сегодня понятие «вандализм»? Имеет ли он место в нашей действительности?
- Выскажите предположения о причинах подобного поведения людей.

- Что конкретно мы можем сделать в этом направлении?
- Разбившись на группы, создайте социальные проекты «Мой двор», «Моя школа», «Мой район». Работу следует представить наглядно.

III. Итог урока

- Назовите основные признаки понятия «социальный институт».
- Что такое институционализация?
- Что лежит в основе типологии социальных институтов?
- Что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина?

Домашнее задание

Выучите § 2, выполните задания 3, 6.

Уроки 7–9. Роль экономики в жизни общества

Цели и задачи: 1) познакомить с местом и ролью экономики в жизни общества, показать причины процветания страны, проблемы рыночной экономики, раскрыть роль культуры в развитии цивилизованной рыночной экономики; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать социальные объекты; оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук; участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам экономики.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип урока: урок-исследование.

Ход уроков

I. Организационный момент

В «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина главный герой, старик, мог получать любые материальные блага от золотой рыбки. Вспомните, какие желания она выполняла? Сначала корыто, затем изба, потом высокий красивый терем и прочее.

Красивая сказка... Кому же из нас не хочется получить все, что ни пожелаем, не прикладывая при этом ни малейшего труда? Вот только одна беда – исчезла в далеком детстве золотая рыбка...

Какую роль играет экономика в жизни общества? Надо ею восхищаться или ругать ее? Попробуем найти ответы на эти вопросы.

Тема урока: «Роль экономики в жизни общества».

План уроков

1. Экономика как подсистема общества.
2. Экономика и уровень жизни.
3. Экономика и социальная структура общества.
4. Экономика и политика.
5. Экономика и культура.

II. Изучение нового материала

Экономика как подсистема общества

Термин «экономика» впервые употребил древнегреческий философ Ксенофонт (430–354/355 до н. э.), озаглавив свой трактат «Ойкономия». Ксенофонт обращался с поучениями не к царям, а к обычным гражданам, чье домашнее хозяйство было сложным и включало управление рабами, разнообразные сельскохозяйственные и ремесленные работы. Само слово «экономика» произошло от греческих слов «дом», «хозяйство» и «номос» – закон.

Гораздо шире, чем Ксенофонт, понимал экономику великий философ древности Аристотель (384–322 до н. э.). В своих экономических рассуждениях он выходил далеко за рамки домоводства. Его труды так и остались высшим достижением экономической мысли Античности.

Что же сегодня подразумевает понятие «экономика»? Посмотрите на схему:

Экономическая жизнь общества



- Скажите, что происходит в процессе производства.
- Могут ли потребление и распределение людьми товаров и услуг существенно влиять на производство? Приведите примеры, подтверждающие ваши размышления.
- Как вы относитесь к уравнительному принципу распределения? Объясните свое мнение.
- Как вы думаете, почему важным проявлением экономической жизни общества являются отношения обмена между людьми?
- Как связаны между собой развитие общества и развитие его экономической жизни?

Итак, развитие общества и развитие его экономической жизни тесно взаимосвязаны. Они соотносятся между собой как целое и его часть, осуществляя взаимное влияние друг на друга. Графически это можно представить следующим образом:



- Предположите, почему экономическая жизнь оказывает влияние на общество, и наоборот. (*Примерный ответ.* Существование общества невозможно без постоянного производства материальных благ; общественное производство определяет появление и развитие социальной структуры; экономические отношения активно влияют на политическую жизнь общества; в процессе производства создаются необходимые материальные условия для развития духовной жизни общества.)

Большую роль в регулировании экономических отношений играют экономические институты. *Экономические институты* – нормы и правила, по которым взаимодействуют и осуществляют экономическую деятельность ее участники. Они включают:

- *формальные правила* – кодексы, законы, подзаконные акты и т. д.;
- *неформальные правила* – традиции, обычаи, привычки, стереотипы поведения субъектов экономики.

Понятие «экономические институты» нередко используется для обозначения экономических категорий – рынка, собственности, конкуренции, налогов и т. д.

- Разбившись на группы, обсудите и назовите основные направления развития экономической сферы жизни современного общества на рубеже двух веков. Оцените в целом эти перемены. (*Примерный ответ.* Основные направления развития экономической сферы: компьютеризация, информатизация, новые технологии, появление экономики знаний; человеческий интеллект превратился в фактор, определяющий масштабы и облик современного производства; развитие творческих индивидуальных качеств и способностей человека – основного участника производства.)

Мы получили общее представление об экономике как подсистеме общества. Теперь, разбившись на четыре творческие группы, проведите исследовательскую работу по анализу роли и места экономики в жизни общества.

Первая группа исследует вопрос «Экономика и уровень жизни». Используется материал пункта 2 § 3 и дополнительный материал.

Вторая группа исследует вопрос «Экономика и социальная структура общества». Используется материал пункта 3 § 3.

Третья группа исследует вопрос «Экономика и политика». Используется материал пункта 4 § 3.

Четвертая группа исследует вопрос «Экономика и культура». Используется материал пункта 5 § 3.

По окончании каждая группа представляет результаты работы.

Дополнительный материал для первой группы

Экономика и уровень жизни населения

Общее изменение экономической ситуации в стране с 1991 г. привело к существенному снижению уровня жизни ее населения. В 1991–1995 гг. произошло падение его денежных доходов на 40–50%, чему способствовало раскручивание инфляции.

Наблюдался резкий рост дифференциации доходов. Соотношение доходов 10% наиболее и наименее обеспеченного населения в 1990 г. составляло 4,4, а в 1997 г. – 13,2 раза.

Изменилась структура потребления семей. Вырос удельный вес расходов на питание и соответственно уменьшилась доля расходов на непродовольственные товары. Сократилось потребление многих продуктов питания, особенно в сельской местности. Резко снизился физический объем платных услуг населению.

Ухудшилось качество жизни населения, что отразилось на динамике ряда демографических показателей (рождаемость, смертность, продолжительность жизни, заболеваемость населения). Индекс развития человеческого потенциала, основанный на индексах средней ожидаемой продолжительности жизни, образования и ВВП, упал в России с 0,848 в 1992 г. до 0,78 в 1996 г., что свидетельствует о выходе ее из ряда развитых стран.

Ситуация в сфере потребления и уровня жизни населения определяется взаимодействием двух составляющих: доходов населения (уровень, динамика, дифференциация) и потребительского рынка товаров и услуг (насыщенность рынка и его обеспеченность, цены и их динамика).

Если в доперестроечной экономике основные проблемы были связаны с развитием потребительского рынка (дефицит), то сейчас сферы доходов (чрезвычайно низкого их среднего уровня и высокой дифференциации). Важнейшей задачей следует считать подъем уровня жизни россиян на основе проведения политики, направленной на рост доходов, то есть программы долговременного экономического роста и инвестиций, стабилизации кредитно-денежной системы, занятости и создания рабочих мест.

Вопросы

1. Выделите основные характеристики уровня жизни населения.
2. Какие изменения произошли в уровне жизни россиян в результате проводимых реформ в обществе? Изменились ли и как доходы и потребление в вашей семье?
3. Назовите причины, на ваш взгляд приведшие к ухудшению качества жизни населения. Отражают ли они взаимосвязь экономических преобразований и изменений в уровне жизни россиян? Аргументируйте ответ.

Презентация работы первой группы

Наша группа, исследовав проблему взаимодействия экономики и уровня жизни, пришла к следующим выводам, которые представляет графически:

**Уровень жизни – важнейший показатель
и результат экономической жизни общества**

Как добиться высокого уровня развития и процветания?

**Уровень жизни – степень обеспечения населения товарами, услугами,
необходимыми для комфортного и безопасного существования**

Первая точка зрения

Захват в процессе войн территорий и богатств других народов с богатыми ресурсами

Вторая точка зрения

«Самый бедный – это тот, кто не умеет пользоваться тем, чем располагает» (П. Буаст)

**Валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения –
показатель эффективного развития экономики**

ВВП – показатель уровня благосостояния, или уровня жизни

**Уровень жизни в широком смысле
включает следующие показатели:**

1. Уровень здоровья людей.
2. Состояние окружающей среды.
3. Степень неравномерности распределения доходов в обществе.
4. Доступность культуры.
5. Прожиточный минимум.
6. Для ООН – индекс человеческого развития

**Уровень благосостояния
зависит от совершенства
экономических механизмов:**

- разделения труда;
- специализации;
- торговли

**Причины низкой эффективности
экономики:**

- устаревшие технологии;
- низкий уровень квалификации кадров;
- расточительное использование природных богатств

**Следствие неэффективности
экономики – черта бедности**

**Следовательно, уровень экономического развития прямо влияет
на уровень жизни в стране**

На основании изучения документа пришли к выводам:

1. Условия и способы перехода России к рыночной экономике превратили бедность в серьезную проблему.
2. Главное условие ее решения – экономический рост

Презентация работы второй группы

Наша группа получила задание исследовать и проанализировать взаимосвязь экономики и социальной структуры общества.

Для исследования мы выбрали взаимосвязь экономики с такими показателями как:

- общая численность населения и темпы его роста;
- состояние здоровья общества;
- формирование профессиональных социальных общностей;
- неравенство в доходах и богатстве.

Исследование взаимосвязи общей численности населения и темпов его роста с экономическим развитием общества

Экономика влияет:

- на уровень рождаемости;
- зависит:**
- от материальных благ;
 - обеспечения жильем;
 - степени вовлеченности женщин в производство



Народонаселение влияет:

- на уровень экономики;
- зависит:**
- от общей численности населения;
 - плотности населения;
 - темпов роста населения

Взаимозависимость экономики и роста народонаселения

Исследование взаимосвязи состояния здоровья населения и уровня экономического развития

Развитая экономика

Фактор хорошего здоровья

Слабое состояние здоровья

Снижение производительности труда

Сокращение продолжительности жизни

Взаимозависимость экономики и состояния здоровья общества

Исследование и анализ влияния экономической жизни общества на формирование профессиональных социальных общностей

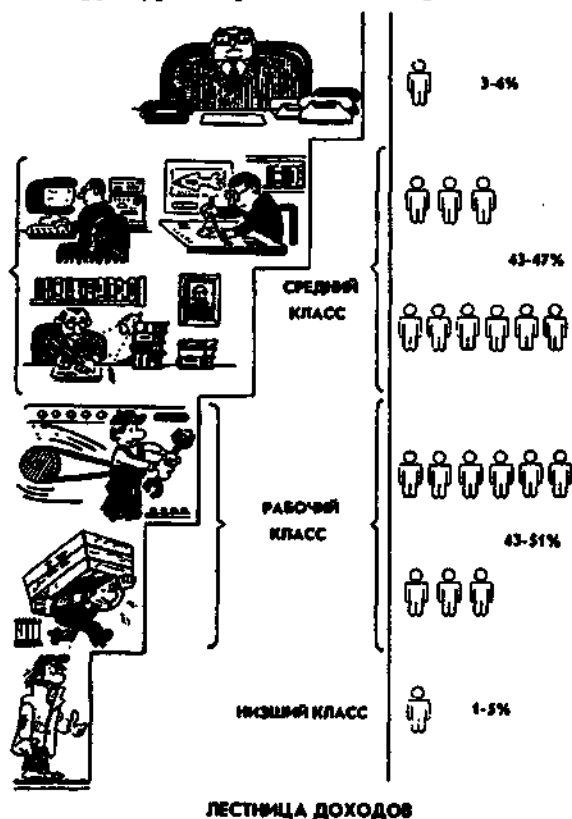
Для анализа мы решили исследовать и проанализировать зависимость структуры американского общества от экономических доходов.

Схема «Социальная структура современного американского общества» четко показывает, что взаимосвязь носит прямопропорциональный характер:

1. Так, богатые занимают самые лучшие должности и имеют самые престижные профессии.
2. Как правило, они лучше оплачиваются и связаны с умственным трудом, выполнением управленческих функций.
3. К зажиточным слоям, составляющим средний класс, в американском обществе относят юристов, квалифицированных служащих, среднюю и мелкую буржуазию.

4. К низшим слоям относятся неквалифицированные рабочие, безработные, нищие.
5. Рабочий класс согласно современным представлениям составляет самостоятельную группу, которая занимает промежуточное положение между средним и низшим классами общества.

Социальная структура современного американского общества



Очень интересным нам показался материал следующего содержания: «В странах с эффективной экономикой модель социальной структуры общества подобна лимону – с развитой центральной частью (средние слои), относительно невысокими полюсами высшего класса (элита) и группами беднейших слоев.

В латиноамериканских странах она напоминает Эйфелеву башню с широким основанием (беднейшие слои), вытянутой средней частью (средние слои) и верхушкой (элита).

Третья модель характерна для многих стран Восточной и Центральной Европы и для современной России: это своеобразная

придавленная к земле пирамида, основание которой составляют примерно 80% населения (бедные слои), около 30,5% – ее вершина; средний же класс, насчитывающий примерно 13% населения, занимает между ними очень тонкую полоску».

Исследовав проблему, мы пришли к следующему выводу:

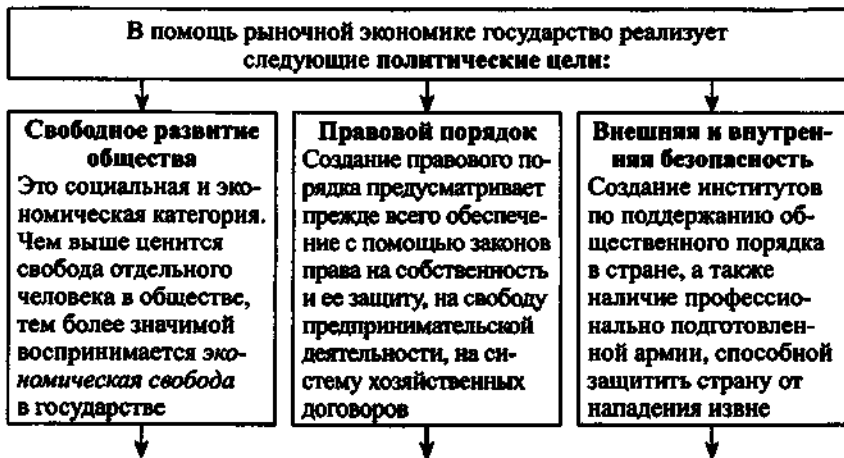
1. Социальное расслоение общества, которое напрямую связано с экономическим развитием, обостряет противоречия интересов различных социальных групп.
2. Рыночную экономику необходимо корректировать путем проведения определенной социальной политики, чтобы не допустить социального взрыва.
3. Социальная политика Российского государства на современном этапе предполагает:
 - поддержку малоимущих граждан;
 - регулирование трудовых отношений;
 - содействие в трудоустройстве незанятого населения;
 - свободу выбора профессии;
 - обеспечение доступности образования и помощь в переподготовке кадров;
 - обеспечение свободы предпринимательства.
4. Согласование интересов различных участников экономической жизни общества остается актуальным, поэтому экономическая и социальная сферы должны взаимно поддерживать друг друга.

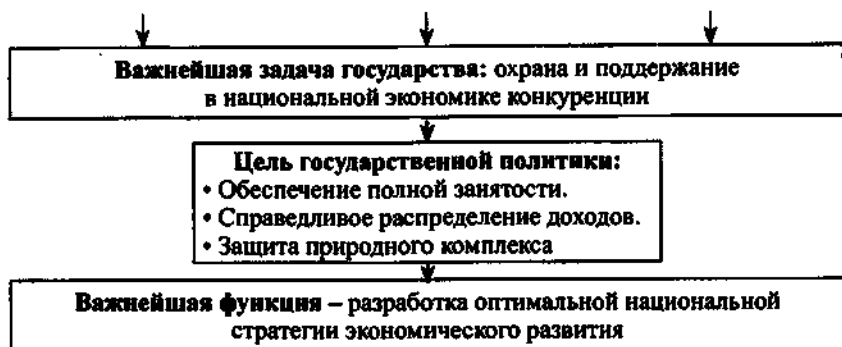
Презентация работы третьей группы

Наша группа получила задание исследовать и проанализировать взаимосвязь экономики и политики.

Свою работу мы представляем графически:

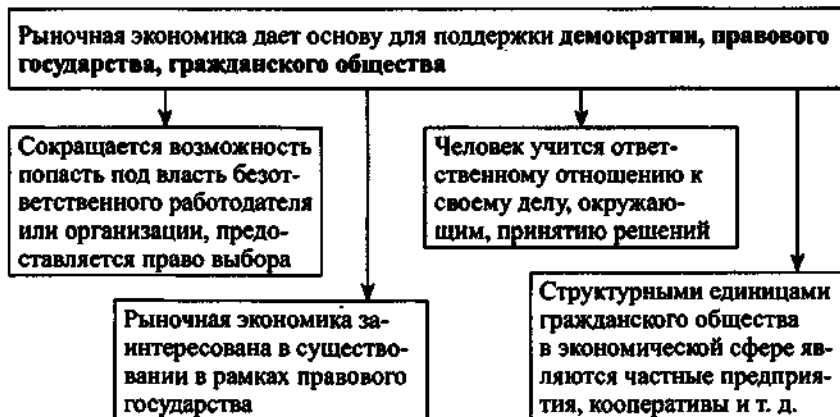
Экономика и политика





В свою очередь, на экономическую жизнь оказывают влияние политические институты общества.

Это выражается в следующих факторах:

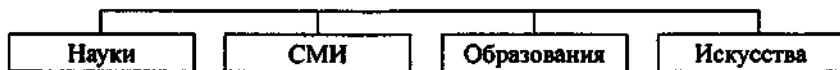


Презентация работы четвертой группы

Наша группа получила задание исследовать и проанализировать взаимосвязь экономики и культуры.

Работу представляем графически.

Экономическая деятельность создает материальную основу и условия для развития:



Влияние процессов глобализации, происходящих в мировой экономике, на культуру:



Влияние культуры на экономику:

Культура определяет творческую направленность экономической деятельности общества и людей в процессе производства и потребления

Характер и результативность экономической деятельности зависят от уровня развития экономических элементов

Глубокое воздействие на экономику оказывает наука, которая стала главной движущей силой экономического прогресса

Телевидение – важнейшее средство экономической информации. Напрямик, телевизионная реклама

Образование серьезно влияет на качество трудовых ресурсов. Это определяет уровень квалификации и профессионализма работников.

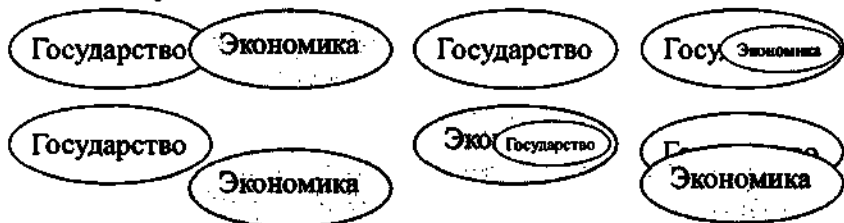
III. Итог уроков

Аристотель, обсуждая роль государства в экономических делах, отмечал, что «цель государства – это совместное продвижение к высокому качеству жизни». Разделяете ли вы эту точку зрения? Ответ обоснуйте.

Конфуций говорил: «Когда государство управляется согласно с разумом, постыдны бедность и нужда; когда государство не управляется согласно с разумом, то постыдны богатства и почести». Определите свое отношение к высказыванию и приведите примеры из истории или современной жизни в подтверждение этих слов.

Посмотрите на доску. Перед вами модели соотношения государства и экономики:

- на первой схеме изображены два круга, которые пересекаются друг с другом небольшим участком;
- на второй схеме круги «государство» и «экономика» совпадают друг с другом;
- на третьей схеме круг «экономика» находится внутри круга «государство»;
- на четвертой схеме круг «государство» и круг «экономика» не пересекаются;
- на пятой схеме круг «государство» находится внутри круга «экономика»;
- на шестой схеме круги пересекаются друг с другом на большом участке.



- Какая схема в большей мере отражает соотношение государства и экономической сферы? Почему?

Домашнее задание

Выучите § 3, выполните письменное задание: вообразите и опишите ситуацию, при которой человечество оказалось исключенным из сферы экономики.

Уроки 10–12. Социальные статусы и роли

Цели и задачи: 1) познакомить с основными позициями социального статуса, его видами, показать причины ролевого конфликта, раскрыть особенности статусных ситуаций в юношеском возрасте; 2) развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию по теме, объяснять внутренние и внешние связи социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу социализации и социальной адаптации личности, вырабатывать активную гражданскую позицию.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-анализ.

Ход уроков

I. Организационный момент

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

– Скажите: какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради демонстрации своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Все в твоих руках.

Очень часто мы слышим в обществе следующие выражения: «Твой статус не позволяет тебе себя так вести» или «Ты выбрал не ту роль». Кто и что нас может ограничивать в нашей деятельности? Об этом и пойдет речь на уроке.

Тема урока: «Социальные статусы и роли».

План уроков

1. Социальный статус личности.
2. Социальные роли личности.
3. Социализация личности и социальная адаптация.
4. Кто учит нас играть по правилам?

II. Изучение нового материала

1. Социальный статус личности

Долгое время понятие «социальный статус личности» приравнивалось к характеристике правового положения человека.

– Вспомните, как оценивал положение человека в обществе К. Маркс?

– Какие аргументы в противовес Марксу выдвигал М. Вебер?

Что же сегодня подразумевают социологи под этими словами?

Сейчас вы разобьетесь на четыре группы и получите рабочие материалы. Ваша задача – внимательно с ними познакомиться, ответить на вопросы к тексту и выполнить задание.

Рабочий материал для первой группы

Статус

Статус – определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.

Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, социальным происхождением, профессией и другими показателями и предполагающее определенные права и обязанности, называется социальным статусом. Так, позиция учителя имеет смысл только в связи с позицией ученика и директора школы, а того – в связи с позицией министра образования, департамента образования и т. д. Статус учителя, как и любой другой, определен относительно всей системы образования.

Любой человек занимает несколько позиций, так как участвует во множестве групп и организаций. К примеру, господин Н. является мужчиной, преподавателем, человеком средних лет, кандидатом наук, ученым секретарем научного совета, заведующим кафедрой, членом профсоюза, членом республиканской партии, православным, избирателем, мужем, отцом, дядей и т. д. Каждого человека можно охарактеризовать статусным набором (этот термин введен известным американским социологом Робертом Мертоном). Статусный набор – совокупность всех статусов данного индивида.

Вопросы и задания

1. Что такое статус?
2. Назовите основные показатели социального статуса.
3. Что такое статусный набор?
4. Опишите полный набор статусов у себя, своих родителей и у 2–3 знакомых. Сравните их между собой и выясните, какой список получился длиннее.

Рабочий материал для второй группы

Главный статус

В этом наборе статусов всегда найдется ключевой, или главный. *Главным статусом* называется наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которым они отождествляют его.

Для женщин в традиционном обществе главным оказывался статус домохозяйки, а для мужчины – и прежде, и теперь – статус, связанный с основным местом работы или занятием: «директор коммерческого банка», «научный сотрудник», «полицейский», «рабочий на промышленном предприятии» и т. д.

Главным выступает тот статус, который определяет стиль жизни, круг знакомых, манеру поведения и т. п. Для научной интеллигенции главным часто оказывается не место работы или род занятий, а ученая степень, а для менеджеров – должность или иерархический ранг.

Личный и социальный статусы

Необходимо различать два вида статуса – личный и социальный.

Социальный статус употребляется в двух значениях – широком и узком. С широким словоупотреблением мы уже познакомились. В узком смысле социальный статус – положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы (профессиональной, классовой, национальной). Когда-то негров в США и ЮАР ставили ниже по общественному положению, чем белых. В результате к любому негру – талантлив он или нет, добродетельный или злодей – относились пренебрежительно. Личные качества отступали на второй план. Напротив, заслуги и достоинства белого заранее преувеличивались: при знакомстве или трудоустройстве ему доверяли больше. Другой пример предрассудок по отношению к женщинам. Полагают, что с руководящей работой она справится хуже мужчины, именно потому, что она женщина.

Личный статус – положение, которое человек занимает в малой, или первичной, группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам. Замечено, что социальный статус играет главенствующую роль для незнакомых, а личный – для знакомых людей. Но ведь знакомые и составляют первичную, малую группу. Представляясь незнакомым людям, особенно официальным представителям какой-либо организации, учреждения, предприятия, мы называем обычно место работы, социальное положение и возраст. Для знакомых людей важны не эти характеристики, а наши личные качества, неформальный авторитет.

Предположим, что господин Н. нанимает человека, по отношению к которому действуют социально-групповые предрассудки. На первых порах работодатель и сослуживцы строят взаимоотношения с ним, руководствуясь групповыми ожиданиями, возможно, относятся к нему с подозрением или осторожностью. Через некоторое время, когда наш герой продемонстрировал свои трудовые и личные достоинства, окружающие изменяют свое отношение. Теперь главным для них становится личный статус. Социологи сказали бы, что низкий социальный статус постепенно перерос в высокий личный.

Каждый из нас обладает набором социальных и личных статусов, поскольку мы участвуем во множестве больших и малых групп. К последним относятся семья, круг родственников и знакомых, спортивная команда, школьный класс, студенческая группа, клуб по интересам, молодежная тусовка и т. п. В них вы можете иметь высокий, средний или низкий статус, т. е. быть лидером, независимым, аутсайдером. Врач Н. обладает высоким профессиональным статусом, поскольку его специальность престижна, но в спортивной секции по каратэ, где он занимается два раза в неделю, к нему относятся как к аутсайдеру. Таким образом, социальный и личный статусы могут совпадать и не совпадать.

Вопросы и задания

1. Что такое главный статус? Приведите примеры.
2. Какие два вида статуса вам надо различать?
3. Что такое социальный статус? Приведите примеры.
4. Что такое личный статус? Приведите примеры.
5. Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2–3 знакомых.

Рабочий материал для третьей группы

Приписываемый статус

Кроме рассмотренных видов статуса существуют и другие. *Приписываемый статус* (его еще называют аскриптивным) – это статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени. Приписываемый статус не совпадает с прирожденным. Прирожденными в строгом смысле считаются только три социальных статуса: пол, национальность, раса.

- «Негр» – прирожденный статус, характеризующий расу.
- «Мужчина» – прирожденный статус, описывающий пол.
- «Русский» – прирожденный статус, показывающий национальность.

Таким образом, раса, пол и национальность заданы биологически, человек наследует их помимо своей воли и сознания.

В последнее время ученые начали сомневаться в том, существует ли вообще прирожденный статус, если пол, расу и национальность в отдельных случаях люди изменяют. Когда родители – лица разной национальности, трудно определить, какой национальности должны быть дети. Нередко они сами выбирают, что записывать в паспорте. Переселившись навсегда в другую страну, особенно в молодом или детском возрасте, русские эмигранты нередко забывали старые обычаи и в корне меняли национальные привычки, язык, стиль поведения. Они уже мало чем отличались от коренных жителей этой страны. Биологическая национальность вытеснялась социально приобретенной.

Возраст – биологически определяемая черта, но он не является прирожденным статусом. В течение жизни человек переходит из одного возраста в другой. Каждой возрастной категории общество приписывает определенные права и обязанности, каких нет у других категорий. От конкретной возрастной категории люди ждут вполне определенного поведения: от молодых, например, ожидают уважения к старшим, от взрослых – заботы о детях и стариках.

После наступления определенного возраста сын короля наследует от отца корону. Король – приписываемый статус. Приобрести его может только тот, кто родился в королевской семье. Если учитывать кровнородственную связь, то приписываемый статус можно назвать также прирожденным, биологическим. В этом смысле дворянские титулы князя, графа, барона, передаваемые от отца к сыну, тоже являются прирожденными. Однако король за определенные провинности мог лишить человека дворянского титула. Стало быть, правильнее говорить о приписываемом (присваиваемом), а не о прирожденном статусе.

Система родства обладает целым набором приписываемых статусов. Только часть из них является прирожденными статусами. К ним

относятся статусы «сын», «дочь», «сестра», «брат», «племянник», «дядя», «тетя», «бабушка», «дедушка», «кузен» и некоторые другие, выражающие кровное родство (попытайтесь завершить список). Кроме них существуют некровные родственники. Их еще называют «родственниками в законе». Женившись, мужчина получает в родственники всю кровную родню жены. У него появляется «мать в законе» (теща), «отец в законе» (тесть) и т. д. Стать «родственником в законе» можно только через брак. Приобрести статус кровного родственника можно также и через закон, например через усыновление. Статусы падчерицы и пасынка, хотя их называют дочерью и сыном, статусы крестного отца и крестной матери нельзя считать прирожденными. Даже приписываемыми их следует называть лишь в той мере, в какой человек, получающий подобный статус, не волен выбирать его. Иначе говоря, если усыновление происходило без согласия ребенка.

Следовательно, приписываемый статус очень напоминает прирожденный, но к нему не сводится. В строгом смысле прирожденным является биологически унаследованный статус, а приписываемым является социально приобретаемый, но одинаковый по названию с прирожденным статус. Так, «сын» может быть и прирожденным, и приписываемым статусом. Для того чтобы не возникало лишней путаницы, социологи договорились называть тот и другой типы статуса одинаково – приписываемый статус.

Таким образом, приписываемым, или аскриптивным, является такое положение в обществе, над которым индивид не имеет контроля и (или) которое он занимает независимо от своих воли, желания, усилий.

Вопросы и задания

1. Что такое приписываемый статус? Приведите примеры.
2. Какие три социальных статуса считаются прирожденными? Почему?
3. В чем разница между ними?
4. Определите, относятся ли к приписываемым следующие статусы: «император», «глава католической церкви», «сенатор», «президент», «свекор», «муж», «украинец», «принц», «герцог», «боярин», «опричник», «вельможа».

Рабочий материал для четвертой группы

Достигаемый статус

Существенно отличается от приписываемого статуса достигаемый. *Достигаемым* называется статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, свободному выбору либо приобретает благодаря удаче и везению. Если приписываемый статус неподконтролен индивиду, то достигаемый находится под контролем. Достигаемым считается всякий статус, который не назначается человеку автоматически самим фактом рождения.

Профессию водителя или инженера человек приобретает (достигает) благодаря собственным стараниям, подготовке и свободному выбору. Статус «чемпион мира», «доктор наук» или «рок-звезда» он приобретает также благодаря собственным усилиям, огромному труду. С меньшим трудом даются такие статусы, как «школьник», «покупатель» и т. п.

Достигаемый статус требует принятия самостоятельного решения и самостоятельных действий. Статус «муж» является достигаемым: что-

бы его получить, мужчина принимает решение, наносит визит родителям невесты, делает официальное предложение и совершает массу других действий. К достигаемому статусу относятся позиции, которые люди занимают благодаря своим стараниям или заслугам. «Аспирант» – статус, которого выпускники вуза добиваются, конкурируя с другими и проявляя выдающиеся успехи в учебе. Статусы «почетный горожанин», «почетный гражданин» или «почетный доктор» зарубежного университета можно получить благодаря прошлым достижениям, иногда специально не добиваясь этого звания.

Чем динамичнее общество, тем больше в его социальной структуре ячеек, рассчитанных на достигаемые статусы. Чем больше в обществе достигаемых статусов, тем оно демократичнее. Проведя сравнительно-исторический анализ, ученые установили: раньше в европейском обществе было больше приписываемых, а сейчас больше достигаемых статусов.

Вопросы и задания

1. Что такое достигаемый статус?
2. Каким образом человек его достигает? Приведите примеры.
3. Чего требует достигаемый статус от человека?
4. Проанализируйте закономерности развития общества в связи с формированием достигаемых статусов.
5. Разберитесь со своим статусным набором: какие статусы являются в нем приписываемыми, а какие достигаемыми?
А у ваших родителей, родственников и друзей?

(Проверка задания и подведение итогов работы групп.)

Большую роль в формировании социального статуса играют два понятия.

Престиж – (влияние, уважение) – это оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми.

Авторитет – (власть, влияние) – степень признания группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов.

- Как вы думаете, действительно ли эти два показателя играют важную роль в формирование статуса личности?
- Предположите то условие, при котором происходит лучшая реализация личности.

2. Социальные роли личности

Всем хорошо известны знаменитые строки Шекспира:

Весь мир – театр.
В нем женщины, мужчины – все актеры.
У них есть выходы, уходы.
И каждый не одну играет роль.

- Как вы понимаете эти строки?
- Предположите, какой конкретный набор действий предполагает роль учителя, ученика.

Итак, индивид, занимающий высокую позицию в обществе, если измерять эту высоту, или ранг, с точки зрения доступных ему власти, дохода, образования и престижа, в наибольшей мере стремится соответствовать своему статусу и вести себя должным образом. Президент компании, сенатор, профессор дорожат высоким престижем своего поведения. Модель поведения, ориентированная на конкретный статус, называется *статусной ролью*, или просто *ролью*.

– Как вы думаете, чего ждут от человека, обладающего определенным статусом? Приведите пример.

Социальных ролей, как и статусов, у каждого из нас достаточно много. Совокупность ролей, выполняемых человеком, называется *ролевым набором* (*ролевым репертуаром*). Овладеть ими не совсем просто.

Напряженные отношения – *ролевой конфликт* – возникают в тех ситуациях, когда человеку приходится придерживаться требований трудносовместимых ролей. (Например, хорошая хозяйка и бизнес-леди.)

– Предположите, какие факторы определяют ролевой набор.

(После обсуждения на доске появляется запись:

«Факторы, определяющие ролевой набор:

- обстоятельства;
- возраст;
- окружение;
- имидж и т. д.».)

Предлагаю вам проанализировать взаимосвязь таких факторов, как статусные символы и социальный статус. Для этого познакомьтесь с дополнительным материалом и проанализируйте его.

Статусные символы

Общество придумало внешние признаки отличия, позволяющие различать обладателей различных статусов. Статусные символы выражаются с помощью жилья, языка, жестов, манер поведения. У каждого сословия, класса, народа они разные.

Одежда – такой же социальный символ, как речь и поведение. У нее три основные функции: обеспечение комфорта, соблюдение приличий и демонстративное выражение. В различные эпохи правила приличия не совпадали, но главный принцип оставался неизменным: чем более пуританским являлось общество, тем тщательнее пряталось тело.

В арабских странах одевание женщин скрывало не только тело, но и его очертания. Когда-то в Англии считалось непристойным произносить даже слово «нога», а ножки рояля закрывали чехлами.

Демонстрационная функция запрещает мужчинам появляться в дорогих ресторанах без галстука. Почему? Галстук – показатель определенного социального статуса. Он выступает не как средство что-то скрыть или создать комфорт, а как знак, определяющий принадлежность его владельца к той или иной социальной группе. В прошлом демонстрационная функция одежды регламентировалась очень жестко. В Англии XIV в. костюм опре-

делялся не вкусом или стилем, а законом. Парламент принимал правила, регулировавшие одевание для каждого социального слоя. Если человек надевал костюм, который полагался людям, стоящим выше на социальной лестнице, он подвергался штрафу. Похожие правила существовали и в американских колониях, где женщине запрещалось носить шелковый шарф, если ее муж «стоил» меньше тысячи долларов. До сих пор, скажем, майор не имеет права носить форму полковника.

Однако люди постоянно стремились завязать свое положение в обществе, надевая «не свой» костюм. А наказывали их, по сути, не за костюм, но за попытку с его помощью завязать свой статус.

В XVIII в. демонстрацией высокого положения стал спорт. Так, при верховой езде английские сельские джентльмены для удобства надевали фраки и цилиндры – именно это одевание позже стало ассоциироваться с досугом и возможностью не работать. Постепенно «джентльменский» спортивный костюм превратился в повседневную одежду высшего света, а затем, изменившись, стал обычным костюмом большей части общества.

Для дорогостоящих развлечений – ружейной охоты, рыбалки и гольфа – изобрели клетчатый костюм и котелок. Вначале подобная одежда считалась неофициальной, но затем она вытеснила черный фрак, оставив ему место в свадебных церемониях и официальных торжествах. И все современные деловые люди носят варианты костюмов, ранее являвшихся спортивными.

В последние годы наметилась обратная тенденция. Демократическое общество все более неприязненно относится к привилегиям, и это заставляет представителей высшего класса демонстрировать свой статус как-то иначе. Стало немодным подчеркивать принадлежность к элите. На смену «клубному» пиджаку яхтсмена пришла одежда, заимствованная у представителей общественных низов, она позволяет показать, что в груди у богатых и знаменитых людей бьется сердце «простых парней».

3. Социализация личности и социальная адаптация

Однажды в чайхане пожилой человек начал давать Насреддину различные советы. Многие из этих советов были абсолютно устаревшими. Насреддин внимательно выслушал пожилого человека и после его речи спросил:

– Почему я должен поступать так, как ты мне говоришь?

– Потому что я старше тебя! – вскричал человек.

Тогда Насреддин заметил: «Насыщает не время, проведенное в чайхане, а количество съеденного плова».

– В чем смысл данной истории?

– Согласны ли вы с Насреддином?

В процессе человеческой жизни происходит непрерывный процесс набора человеком ролей, что неразрывно связано с усвоением социальных норм. Ученые называют этот процесс социализацией личности. Как же происходит процесс социализации? Что ускоряет и, наоборот, тормозит этот процесс?

Разбившись на две творческие группы, выполните следующее задание.

Первая группа исследует вопрос «Социализация личности». Для анализа вы используете пункт 3 § 4 и документ на с. 47 учебника.

Вторая группа исследует вопрос «Социальная адаптация». Для анализа вы используете пункт 5 § 4.

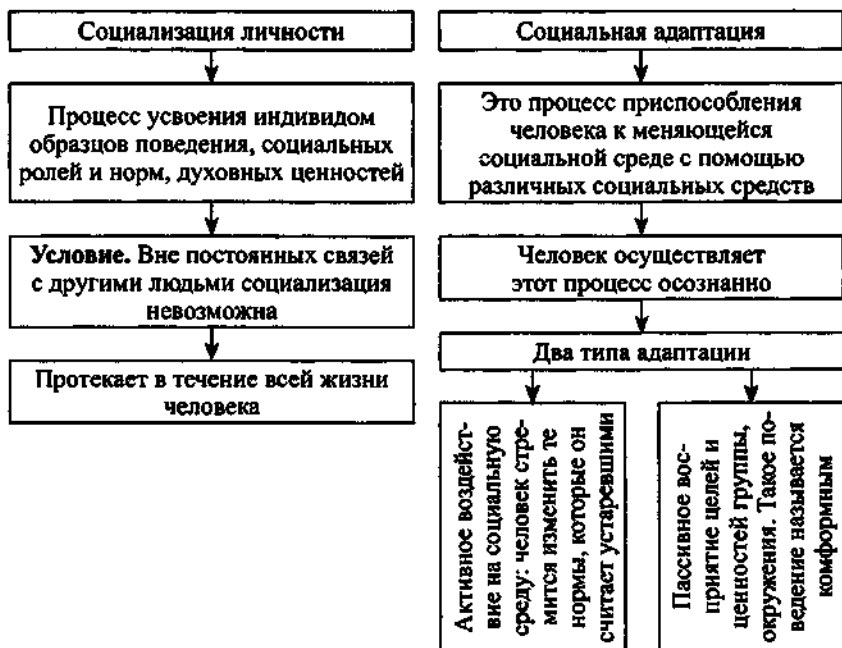
Вопросы для первой группы

1. Что такое социализация?
2. Возможен ли процесс социализации вне социума? Почему?
3. Прокомментируйте этапы социализации ребенка.
4. В течение какого времени идет процесс социализации?
5. Что, на взгляд социолога, позволяет выделить социализацию в детском возрасте как особый этап?
6. Приведите положение, раскрывающее связь понятий «социализация» и «социальный статус».

Вопросы для второй группы

1. Что такое социальная адаптация?
2. В чем отличие процесса адаптации у человека?
3. Приведите примеры социальной адаптации.
4. Что подразумевает внешняя и внутренняя адаптация?
5. Назовите показатели степени адаптации.
6. Какие два типа адаптации различают социологи и психологи?
7. Проанализируйте с этих позиций свою деятельность. Какой тип адаптации преобладает у вас?

Итак, мы познакомились с понятиями «социализация личности» и «социальная адаптация». Представим выводы графически:



Беспомощность ребенка, его зависимость от окружения заставляют думать, что процесс социализации проходит при чьей-то посторонней помощи. Так оно и есть. Помощники – это люди и учреждения. Их называют агентами социализации. *Агенты социализации* – люди и учреждения, ответственные за обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей. К ним относят:

- агентов первичной социализации – родителей, братьев, сестер, бабушек и дедушек, близких и дальних родственников, приходящих нянь, друзей семьи, учителей, тренеров, врачей, лидеров молодежных группировок;
- агентов вторичной социализации – представителей администрации школы, университета, предприятия, армии, полиции, церкви, государства, сотрудников СМИ, суда и т. д.

Первичная социализация касается непосредственного окружения человека и включает прежде всего семью и друзей, а *вторичная социализация* относится к опосредованному, или формальному, окружению и состоит из воздействий учреждений и институтов. Роль первичной социализации велика на начальных этапах жизни, а вторичной – на поздних.

4. Кто учит нас играть по правилам?

Кто же определяет наши модели поведения? статусы? роли?

- Разбившись на группы, составьте социальные проекты на тему «Они учат по правилам».

Первая группа – «Семья учит нас играть по правилам».

Вторая группа – «Школа учит нас играть по правилам».

Третья группа – «СМИ учат нас играть по правилам».

III. Итог уроков

- В социологии существует понятие «ресоциализация», означающее разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения. В каких случаях это может произойти? Приведите примеры.
- Немецкий социолог К. Манхейм утверждает: «Быть молодым означает стоять на краю общества, быть во многих отношениях аутсайдером». Раскройте это положение, используя понятия «социальный статус» и «социальная роль». Разделяете ли вы этот вывод?

Существуют разные точки зрения на роль школы в процессе социализации личности. Большинство считают, что образование дает возможность детям из семей, занимающих низкое социальное положение, обрести более высокий статус. Но есть и те, кто убежден, что школа в современном обществе лишь закрепляет социальное неравенство, так как получить качественное образование могут лишь дети из зажиточных семей.

- Какое из этих мнений вам представляется более убедительным и почему?

Некоторые социологи пришли к выводу, что полноценно осуществлять функцию социализации детей может лишь та семья, в которой мужские и женские роли строго распределены. Другие утверждают, что любую работу, связанную с воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства, должен быть готов выполнить любой из супругов.

- А как считаете вы?

Домашнее задание

Выучите § 4, выполните задания.

Уроки 13–15. Социальные ценности и нормы

Цели и задачи: 1) познакомить с основными социальными ценностями и нормами права, показать специфику правового регулирования социальных отношений; 2) развивать умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к социальным ценностям, нормам права.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: комбинированный урок.

Ход уроков

I. Организационный момент

Создавая род человеческий, боги позаботились о нем с щедростью поистине божественной: дали разум, речь, огонь, способности к мастерству и искусству. Каждый был наделен каким-либо талантом. Появились строители, кузнецы, лекари и т. д. Человек стал добывать пищу, делать красивые вещи, строить жилища. Но научить людей жить в обществе боги не сумели. И когда люди собирались вместе для какого-нибудь большого дела – строить дорогу, канал, между ними вспыхивали ожесточенные споры, а нередко дело кончалось всеобщим развалом. Слишком эгоистичны, слишком нетерпимы и жестоки были люди, все решали только грубой силой...

И над родом человеческим нависла угроза самоистребления.

Тогда отец богов Зевс, чувствуя свою особую ответственность, повел ввести в жизнь людей стыд и правду.

Восхищены были боги мудростью отца. Только один вопрос они задали ему: как распределить стыд и правду среди людей? Ведь таланты

боги даруют избирательно: одному пошлют способности строителя, другому – музыканта, третьему – лекаря и т. д. А как поступить со стыдом и правдой?

Зевс ответил, что стыд и правду должны иметь все люди. Иначе не будет на Земле ни городов, ни государств, ни самих людей...

– О чем этот миф?

Сегодня на уроке речь пойдет о социальных ценностях и нормах – регуляторах человеческого поведения.

Тема урока: «Социальные ценности и нормы».

План уроков

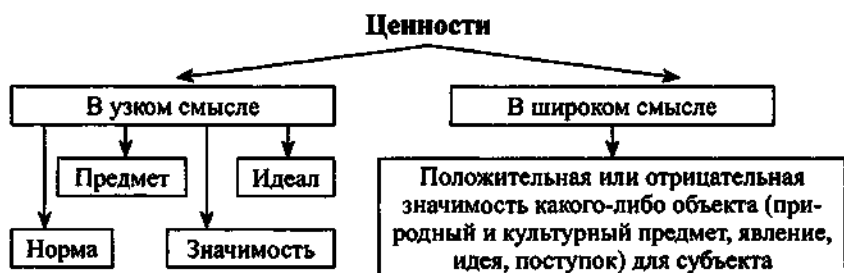
1. Социальные ценности и нормы.
2. Социальные регуляторы.

II. Изучение нового материала

1. Социальные ценности и нормы

С ценностями мы сталкиваемся на каждом шагу. Но часто ли задумываемся над ними? Изречение «Смотри внутрь себя» предполагает, что основой нашей нравственности должен быть внутренний диалог, суд человека над самим собой, в котором он сам и обвинитель, и защитник, и судья. А что определяет суть этого монолога? Конечно, те ценности, которые двигают человеком. Что же такое ценности?

По ходу моего объяснения мы будем составлять конспект-схему.



Все ценности находятся во взаимосвязи, в единстве и образуют целостный внутренний мир человека – *пирамиду ценностей*.

- Постройте свою собственную пирамиду ценностей и объясните свой выбор.

- Как вы думаете, могут ли люди жить без ценностей? Свое мнение аргументируйте.

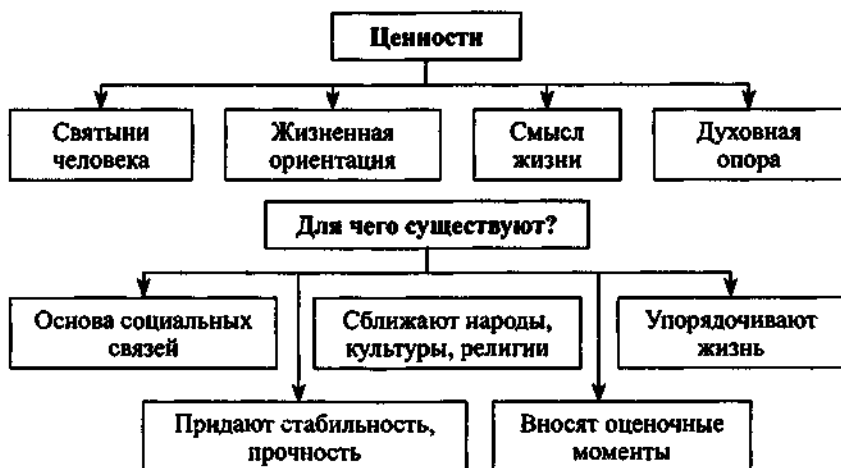
Ценности – это незыблемые, сокровенные жизненные ориентации человека. Без них человек существовать не сможет. Другое дело, что для кого-то золотой телец является главным ориентиром, а для кого-то высшей ценностью является дружба.

- И все же есть такие ценности, которым поклоняется абсолютное большинство жителей планеты. О каких ценностях я говорю? *(Об общечеловеческих (вечных) ценностях.)*

Вечные ценности

Добро	Вера
Благородство	Надежда
Достоинство	Истина
Красота	Свобода
Совесть	Любовь

- Как вы думаете, какую роль эти ценности играют в жизни человека?



Следовательно, любая ценность носит социальный характер. Под *социальной ценностью* понимается компонент общественной жизни, наделенный особым значением в сознании индивидуума или в общественном сознании. Ценности активно воздействуют на сознание и поведение людей.

- Приведите примеры воздействия социальных ценностей на сознание и поведение людей.

Кто-то из вас спросит: а разве нормы поведения не воздействуют и не определяют поведение людей? Попробуем провести параллели между ценностью и нормой.

(По ходу объяснения выстраивается таблица.)

Ценности и нормы

Ценности	Нормы
1. Социальным ценностям как социальному регулятору свойственна высокая степень абстракции, умозрительности.	1. Норма – признанный обязательным порядок, стандарт, образец.
2. Социальные ценности – это мир внутренних устремлений, но они лишь указывают на нечто желаемое.	2. Норма устанавливает границу (меру) возможного и должного.
3. Духовное регулирование социальных явлений представляет собой сложную систему	3. Норма выражает объективную потребность общества в упорядочении действий и взаимоотношений людей.
	4. В обобщенном виде нормы условно подразделяют на <i>социальные</i> и <i>технические</i> . Социальная норма – общеобязательное правило поведения, устанавливающее допустимые границы деятельности.
	5. Классификация норм:
	• моральные;
	• правовые;
	• политические;
	• религиозные;
	• традиции;
	• обычаи;
	• ритуалы

Регулирование поведения людей социальными нормами осуществляется тремя способами:

- дозволение – указание на варианты поведения, которые желательны, но не обязательны;
- предписание – указание на требуемое действие;
- запрет – указание на действия, которые не следует совершать.

Внимательно изучите данные таблицы «Социальные нормы» и укажите, какие из представленных норм являются запретом? Какие – предписанием? Какие – дозволением?

Социальные нормы

Виды	Пример
Обычаи	Празднование Нового года в ночь на 1 января
Традиции	Регулярные встречи выпускников учебного заведения
Правовые нормы	«Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства» (Конституция РФ, ст. 29(2))
Моральные нормы	Поступай по отношению к другому так, как хочешь, чтобы поступали по отношению к тебе

Виды	Пример
Политические нормы	«Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления» (Конституция РФ, ст. 3(2))
Эстетические нормы	Канон пропорций человеческого тела, утвердившийся в пластике Древнего Египта, и разработанная древнегреческим скульптором Поликлетом система идеальных пропорций человеческого тела, ставшая нормой для Античности
Религиозные нормы	«Никому не воздавайте злом за зло, заботьтесь о добром между всеми людьми... Не мстите за себя, возлюбленные, а дайте место Гневу Божию» (Введение в христианскую Библию. Новый Завет. СПб., 1993. С. 173)
Правила этикета	Помощь ребенку, беспомощному, старому, женщине...
Мода	Мода на одежду спортивного стиля

2. Социальные регуляторы

Важнейшим понятием социологии является *социальное действие*, т. е. преднамеренный, целенаправленный акт поведения, ориентированный на других, на их ответные действия.

- Скажите, каким должно быть поведение человека, включенного в систему социальных отношений.

Рассмотрим эти регуляторы более подробно.

Мораль

Мораль – это система особых правил, которые жестко устанавливают границу возможного и должного

↓

Моральные нормы помогают человеку правильно оценивать свои и чужие поступки с точки зрения добра и зла, справедливости и несправедливости

↓

Мораль способствует гармонизации отношений между людьми

↓

Нормы морали – частные правила, которые предписывают человеку способ действия в более определенной форме

Моральный контроль

←

Общественное мнение

→

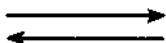
Внутренний контролер – совесть

Правовое регулирование социальных отношений

В ходе правовых отношений государство запрещает одни действия, разрешает другие, устанавливает ответственность за нарушение своих предписаний, пресекает вредную деятельность

Нормы права только регулируют, а не создают общественные отношения. Отношения творит сама жизнь общества, а нормы права служат средством их стабилизации

Нормы права



Правовые отношения

Правовые отношения, как и нормы права, на базе которых они возникают, охраняются государством

Правоведы утверждают, что правовая система без правовой культуры не существует. Чтобы наглядно представить, что такое правовая культура общества и личности, из каких частей она состоит, нарисуйте (схематически) дом в три этажа. На каждом из этажей расположена одна из трех характеристик правовой культуры:

1. Правовые знания и умение ими пользоваться.
2. Положительное отношение к праву (уважение к праву).
3. Правомерное (правопослушное) поведение, действия в соответствии с законом.

Расположите эти характеристики по этажам по своему усмотрению.

Затем дорисуйте фундамент дома (т. е. то, на что правовая культура опирается). Поместите в него все, что вам покажется существенным, из следующего перечня составляющих общей культуры: нравственная культура, художественная культура, политическая культура, техническая культура, информационная культура... Свой выбор обоснуйте. Затем представьте свою работу.

III. Итог уроков

Золотое правило морали гласит: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе».

- Можно ли считать это правило моральной нормой? Ответ аргументируйте.
- Суть правовой культуры правоведы выражают формулой: «Знать – уважать – соблюдать». Согласны ли вы с ней? Почему?
- На вопрос о том, что для вас является высшей ценностью, нередко дают ответ: «Деньги». Есть, конечно, и другие ответы. А как вы ответите на этот вопрос? Свой ответ аргументируйте.

- Как вы понимаете смысл слов Аристотеля, который говорил: «Мы становимся справедливыми, поступая справедливо, умеренными — поступая умеренно, смелыми — делая смелые поступки... Поэтому немаловажно то, что мы формируем наши те или иные привычки с самых ранних лет. Это очень важно, а может, самое важное?»

Домашнее задание

Выучите § 5, выполните задания. Напишите эссе на тему: «Если бедность — мать преступлений, то недостаток ума — их отец» (народная мудрость).

Уроки 16–18. Отклоняющееся поведение и социальный контроль

Цели и задачи: 1) познакомить с признаками отклоняющегося поведения, показать его причины, проанализировать основные формы социального контроля; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к антиобщественным явлениям, вырабатывать активную гражданскую позицию.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-исследование.

Ход уроков

I. Организационный момент

В одной из зарубежных работ по проблеме отклоняющегося поведения говорится: «Отклонения — естественная часть социальной жизни. И осуждение, регулирование и запрещение, моральное совершенствование не уменьшают отклонений, так как возникают более строгие нормы поведения. Специфические отклонения могут исчезать, а другие — появляться... исчезновение крупных преступлений поведет к усилению внимания к более мелким».

Что собой представляет отклоняющееся поведение? Так можно ли избавить общество от подобных отклонений? Если да, то с помощью чего? Об этом мы и будем говорить на уроке.

Тема урока: «Отклоняющееся поведение и социальный контроль».

План уроков

1. Отклоняющееся поведение.
2. Преступность.
3. Социальный контроль.

II. Изучение нового материала

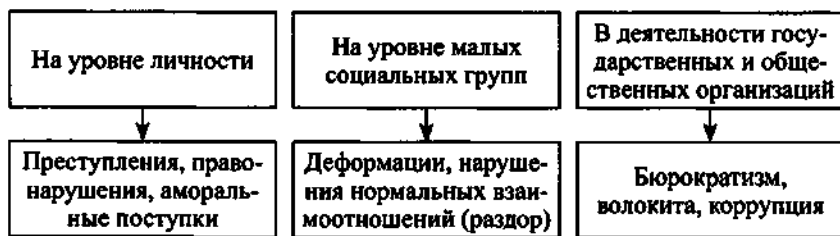
1. Отклоняющееся поведение

Поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует тому, чего ждет от человека общество, называется *отклоняющимся поведением*. К сожалению, мы все чаще и чаще становимся свидетелями его проявления в человеческом обществе.

- Скажите, в чем может выразиться проявление отклоняющегося поведения.

(По ходу ответов учеников составляется схема.)

Проявления отклоняющегося поведения



Проявления негативного отклоняющегося поведения разнообразны. Их общая черта – вред, ущерб, наносимый обществу, социальной группе, другим людям, а также личности, допускающей негативные отклонения

- Как вы думаете, отклонения от норм могут носить только негативный характер? Приведите примеры позитивного характера отклоняющегося поведения.
- Какие последствия они имеют для общества?
- Приведите примеры социальных отклонений, которые сегодня приобрели массовый характер. (*Наркомания, алкоголизм, религиозный фанатизм и экстремизм, расовая нетерпимость, терроризм.*)

Мы обозначили тревожные явления... Но разве столь важно знать, каков процент наркоманов в нашей стране? Гораздо важнее определить причины отклоняющегося поведения. Ведь не рождается же человек уже с тягой к наркотикам.

Разделившись на творческие группы, работая с материалом пункта 1 § 6, объясните причины подобного поведения с точки зрения:

- первая группа – биологов;
 - вторая группа – психологов;
 - третья группа – социологов;
 - четвертая группа – культурологов.
- Какая причина вам показалась наиболее значимой? Почему?
- Как вы можете объяснить подобное явление?

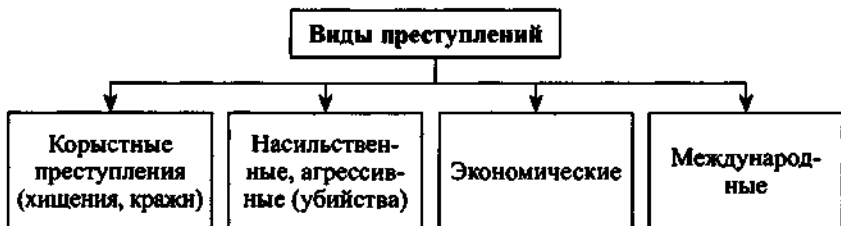
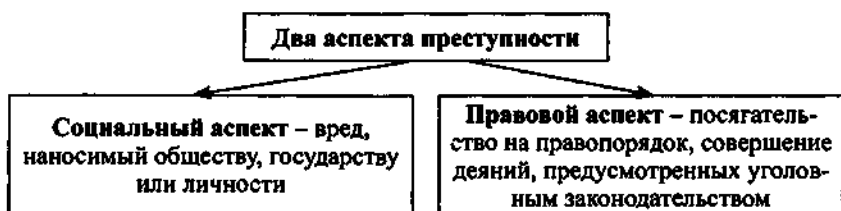
Лица, допустившие негативное отклонение от нормы, наказываются обществом, которое применяет против них санкции, т. е. наказания за неодобряемые, нежелательные действия. Санкции могут носить различный характер в зависимости от тяжести проступка. Самые тяжкие отклонения в поведении – преступления.

2. Преступность

- Разбейте на слоги слово «преступление». Назовите четыре слова с этими слогами, схожие по значению с используемым термином. (*Запрет, отступление, плен и деяние.*)

Итак, *преступность* – проявление отклоняющегося поведения, наносящее наибольший вред и ущерб обществу.

Преступность – это не просто сумма преступлений, это массовое явление, которое имеет закономерности своего существования и развития, причины, условия, ей способствующие. У преступности два аспекта.



Особую опасность представляет организованная преступность.

Работая с текстом на с. 61–62 учебника, выделите признаки организованной группы. (*Примерный ответ.* Два или более человек, которые объединены для совершения преступления. Группа построена по принципу иерархии, в ней действуют определенные

нормы поведения. Существует своя материально-техническая база: капитал, автотранспорт, средства связи и вооружение. Группа имеет каналы для отмыwania денег. Наличие коррупции. Раздел сфер влияния между отдельными группировками.)

Предположите, почему организованная преступность особо опасна:

- для личности;
- общества;
- государства.

Современное общество предлагает разные способы борьбы с преступностью. Представьте себе, что вы оказались на заседании дискуссионного клуба на тему «Пути борьбы с преступностью». На рассмотрение слушателей представлены три подхода к решению этой проблемы:

1. Ужесточить наказания.
 2. Воспитывать правовую грамотность населения.
 3. Вовлекать молодежь в общественнозначимую деятельность.
- Чью точку зрения вы бы поддержали? Почему?

3. Социальный контроль

Самостоятельно прочитайте пункт 3 § 6, изучите дополнительный материал и ответьте на вопросы.

Социальные санкции

Санкциями называются не только наказания, но и поощрения, способствующие соблюдению социальных норм. Санкции – охранники. Наряду с ценностями они ответственны за выполнение людьми норм. Нормы защищены с двух сторон: со стороны ценностей и со стороны санкций.

Социальные санкции – разветвленная система вознаграждений за выполнение норм, т. е. за конформизм, за согласие с ними, и наказаний за отклонение от них, т. е. за девиантность. Выделяют четыре типа санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Они дают четыре типа сочетаний, которые можно изобразить в виде логического квадрата.

Формальные позитивные санкции (Ф+) – публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительство, учреждения, творческий союз): правительственные награды, государственные премии и стипендии, пожалованные титулы, ученые степени и звания, сооружение памятника, вручение почетных грамот, допуск к высоким должностям и почетным функциям (например, избрание председателем правления).

Неформальные позитивные санкции (Н+) – публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций: дружеская похвала, комплименты, молчаливое признание, доброжелательное расположение, аплодисменты, слава, почет, лестные отзывы, признание лидерских или экспертных качеств, улыбка.

Формальные негативные санкции (Ф–) – наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями, предписаниями, распоряжениями: лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф, депремирование, конфискация имущества, понижение в должности, разжалование, низложение с престола, смертная казнь, отлучение от церкви.

Неформальные негативные санкции (Н–) – наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: порицание, замечание, насмешка, издевка, злая шутка, нелестная кличка, пренебрежение, отказ подать руку или поддерживать отношения, распускание слуха, клевета, недоброжелательный отзыв, жалоба, сочинение памфлета или фельетона, разоблачительная статья.

Самоконтроль

Самоконтроль называют еще внутренним контролем: индивид самостоятельно регулирует свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами. Совесть – проявление внутреннего контроля.

Общепринятые нормы, будучи рациональными предписаниями, остаются в сфере сознания, ниже которого расположена сфера подсознания, или бессознательного, состоящая из стихийных импульсов. Самоконтроль означает сдерживание природной стихии, он основывается на волевом усилии. В отличие от муравьев, пчел и даже обезьян человеческие существа могут продолжать коллективное взаимодействие лишь в том случае, если каждый индивид прибегает к самоконтролю. О взрослом человеке, не умеющем контролировать себя, говорят, что он «впал в детство». Импульсивное поведение, неумение властвовать над своими желаниями и прихотью характерны как раз для детей. Импульсивное поведение поэтому называют инфантилизмом. Напротив, поведение в соответствии с рациональными нормами, обязательствами, волевыми усилиями служит признаком взрослости. Примерно на 70% социальный контроль осуществляется за счет самоконтроля.

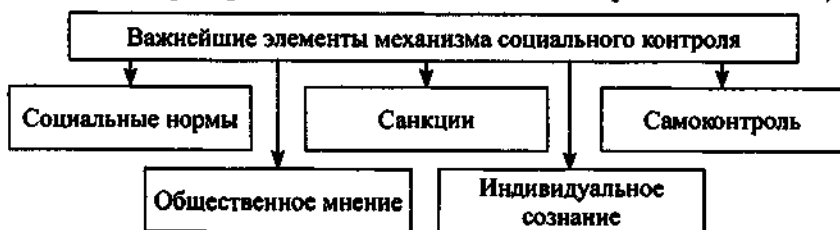
Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю. И наоборот, чем меньше у людей развит самоконтроль, тем чаще приходится вступать в действие институтам социального контроля, в частности армии, судам, государству. Чем слабее самоконтроль, тем жестче должен быть внешний контроль. Однако жесткий внешний контроль, мелочная опека граждан тормозят развитие самосознания и волеизъявления, приглушают внутренние волевые усилия. Таким образом, возникает замкнутый круг, в который на протяжении мировой истории попадало не одно общество. Часто диктатура устанавливалась якобы во благо гражданам, с целью навести порядок. Но привыкшие подчиняться принудительному контролю граждане не развивали внутренний контроль. Они деградировали как социальные существа, способные брать на себя ответственность и вести себя в соответствии с рациональными нормами. Они подвергали сомнению как раз саму разумность принудительных норм, исподволь подготавливая разумное обоснование всякого сопротивления этим нормам. Великолепным примером служит Россия, где декабристы, революционеры, царевубийцы, покушавшиеся на основы социального порядка, оправдывались

общественным мнением потому, что разумным считалось сопротивление, а не подчинение принудительным нормам.

Вопросы

1. Что такое социальный контроль?
2. Как работает механизм контроля?
3. Что такое санкции?
4. За что они следуют? Назовите их разновидности.
5. Только ли общество оценивает индивида?
6. Как индивид оценивает общество, государство, самого себя?
7. Что такое внутренний контроль?
8. Почему он имеет такое важное значение?
9. Какую роль играет совесть, являясь социальным регулятором?
10. Что такое самоконтроль?

(После проверки выполнения задания выстраивается схема.)



III. Итог уроков

- Что собой представляет отклоняющееся поведение?
- Можно ли избавить общество от подобных отклонений? Если да, то с помощью чего?
- Раскройте смысл высказывания английского историка Г.Т. Бакла: «Общество готовит преступление, преступник совершает его». Разделяете ли вы такую точку зрения? Позицию обоснуйте.
- Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж. Расина: «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность»? Аргументируйте свой ответ.
- Определите тип следующих санкций: Нобелевская премия, судебное оправдание, открытое письмо в прессе, присвоение офицерского звания, избрание в парламент, новогодняя открытка, квартальная премия, остракизм, звание чемпиона мира, аттестат зрелости.

Домашнее задание

Выучите § 6, выполните задания.

Уроки 19–21. Социальные интересы и формы социального взаимодействия

Цели и задачи: 1) познакомить с основными формами социальных взаимодействий, признаками социального сотрудничества, причинами социальных конфликтов и путями их решения; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у школьников толерантность, уважение к другим людям.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-практикум.

Ход уроков

I. Организационный момент

Один молодой воин пришел к мудрому пожилому человеку и спросил его: «О мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между небесами и адом?» Мудрец на мгновение задумался и ответил: «Ты глупый молодой дурак. Как человек, подобный тебе, может понять такое? Ты слишком невежественен». Услышав такое, молодой воин рассвирепел. «Да за такие слова я готов тебя убить!» – закричал он и выхватил меч из ножен, чтобы покарать мудреца. В это же мгновение мудрец сказал: «Вот это и есть ад». После этих слов молодой воин вложил меч в ножны. «А вот это и есть небеса», – заметил старик.

О чем эта притча? О нас с вами... Время от времени каждый из нас желает доказать свою точку зрения во что бы то ни стало. Иногда такие разногласия перерастают в настоящую открытую борьбу. Почему так происходит? Как действовать, чтобы избежать подобного исхода? Об этом мы будем говорить на уроке.

Тема урока: «Социальные интересы и формы социального взаимодействия».

План уроков

1. Социальные интересы.
2. Формы социального взаимодействия.
3. Социальный конфликт.

II. Изучение нового материала

1. Социальные интересы

- Какие ассоциации возникают у вас при слове «интерес»?
- Итак, интерес – одна из форм направленности личности.
А что такое социальный интерес?

(После ответов учеников в тетради записывается определение.)

Социальные интересы – интересы людей, составляющих какую-либо социальную общность, тот или иной коллектив, объединение.

Исследуем природу этого обществоведческого понятия.

Работая с текстом учебника на с. 69–70, ответьте на следующие вопросы:

1. На что направлены социальные интересы?
2. Какие факторы определяют различия социальных интересов?
3. Приведите примеры фактов, доказывающих, что социальный интерес лежит в основе любых форм состязательности, борьбы и соперничества между людьми.
4. Считаете ли вы справедливым, что каждая из групп стремится к экспансии своих интересов, к закреплению достигнутого успеха и его развитию за счет интересов других групп и общностей? Свою позицию аргументируйте.

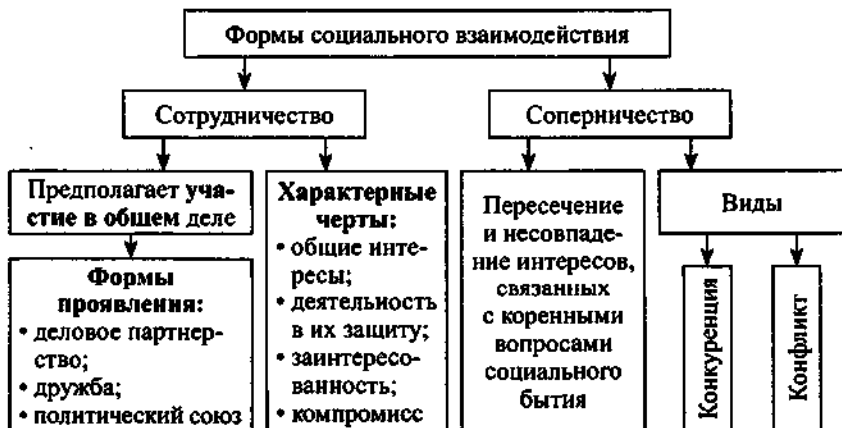
Разбившись на творческие группы, предположите, какие социальные интересы могут быть:

- первая группа – у жителей микрорайона;
- вторая группа – у всего человечества;
- третья группа – у учащихся вашего класса.

Работу представьте наглядно.

2. Формы социального взаимодействия

В повседневной жизни общества мы наблюдаем постоянное социальное взаимодействие. Попробуем представить формы социального взаимодействия людей графически.



– Насколько часто в вашей жизни вы сталкиваетесь с соперничеством и конфликтами?

- Надо ли изучать более глубоко эти формы социального взаимодействия? Почему?

3. Социальный конфликт

Сейчас я запишу на доске слова «Конфликт – это...». Закончите фразу.

(Ответы записываются на доске, так появляется коллективное описание конфликта.)

- В каких отношениях находятся такие понятия, как «противоречие» и «конфликт»?
- Можно ли представить себе разрешение конфликта без разрешения противоречий?
- Сколько людей требуется для конфликта?
- Какого типа люди чаще попадают в конфликтные ситуации?

Это было ваше видение данного социального явления. Посмотрим, какие определения дают понятию «конфликт» ученые-обществоведы.

Работая с текстом учебника на с. 71–72, внимательно прочитайте определения понятия «конфликт», найдите общие черты и черты отличия в суждениях ученых.

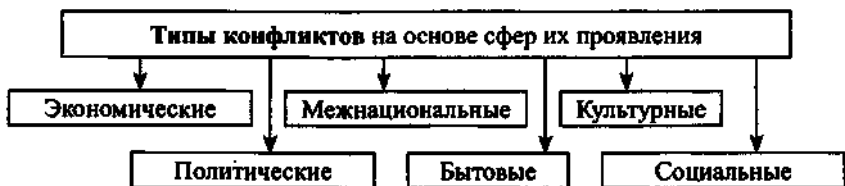
Представьте себе, что мы на заседании дискуссионного клуба, где рассматривается вопрос о роли конфликтов в жизни общества. В ходе обсуждения выявились две точки зрения.

Первая точка зрения: «Для группы конфликт между двумя или несколькими ее членами – помеха нормальному общению и совместному труду... Возникает необходимость погасить конфликты. Желательно, по крайней мере, «перемирие» враждующих, причем на основе такого компромисса между ними, который бы не шел вразрез с общими нормами нравственности и не ущемлял человеческое достоинство обеих сторон».

Вторая точка зрения: «Конфликты существовали и будут существовать, они – неотъемлемая часть человеческих отношений, и нельзя говорить о том, что конфликты бесполезны. Они – нормальное явление в нашей жизни...»

- Подумайте, к какой позиции вы присоединитесь и почему.

Посмотрите на схему, которая познакомит вас с типологией конфликтов.



- Используя эту схему, приведите примеры конфликтов. Попробуйте определить причины конфликтных ситуаций, которые вы будете описывать.

Нас интересует природа и сущность социальных конфликтов. Научиться их преодолевать – вот главная задача.

- Как вы думаете, какие условия влияют на развитие социального конфликта? (*Примерный ответ.* Намерения участников конфликта либо добиться компромисса, либо полностью устранить соперников; отношения к средствам физического насилия; уровень доверия между сторонами; адекватность оценок конфликтующими сторонами истинного положения дел; внешние обстоятельства.)

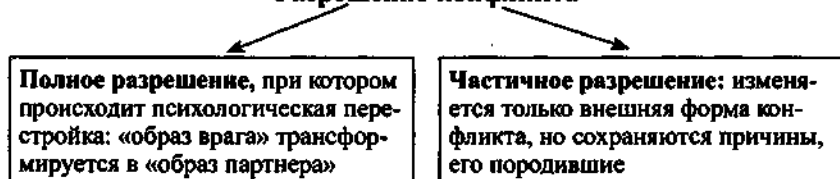
Все социальные конфликты проходят три стадии. Работая с текстом учебника на с. 73–74, заполните таблицу «Стадии прохождения конфликта».

Стадии прохождения конфликта

Предконфликтная	Конфликтная	Послеконфликтная
Период, в течение которого накапливаются противоречия	Совокупность определенных действий. Она характеризуется столкновением противоборствующих сторон	Принимаются меры для окончательного устранения противоречий, снятие социально-психологической напряженности

(Работа со схемой.)

Разрешение конфликта



Познакомимся с методами разрешения конфликта. Сейчас мы поговорим об основных видах поведения в конфликте или о стратегии и тактике в конфликте.

Встаньте в круг, посмотрите внимательно друг на друга и опустите головы. После сигнала (хлопок в ладоши) все должны поднять головы и указать пальцем на одного из присутствующих. Если выбор совпадает, пара отходит в сторону. Эта процедура повторяется до тех пор, пока вся группа не разобьется на пары. Затем нужно договориться, кто в паре будет «икс», кто «игрек».

«Икс» должен занять место на стуле, «игрек» встает перед ним. Сложите ладони ваших рук друг с другом. Ваша задача – зафиксировать свое внутреннее состояние во время упражнения. Итак, «игрек» давит на ладони «икса», «икс» сопротивляется (на эту часть достаточно 30 секунд). Стоп! Поменяйтесь местами и по команде повторите упражнение. Возвращайтесь в круг. Давайте поговорим о том, что вы чувствуете, когда другой человек давит на вас...

Обратите внимание, что в конфликтных взаимоотношениях люди чувствуют себя дискомфортно при давлении словами, интонацией. Неудивительно, что многие из них стараются избежать конфликта. Их девиз: «Никто не выигрывает в конфликте, поэтому я ухожу от него».

Такой вид поведения так и называется – *избегание*.

Разбейтесь на две примерно равные группы. Одна группа должна найти положительные стороны избегания как формы поведения в конфликте, привести примеры из жизни. Вторая группа должна найти отрицательные стороны этого вида поведения в конфликте, проиллюстрировать их примерами.

- Предположите, почему люди могут избегать конфликтов. *(Не хотят проиграть, нет времени, боятся серьезного отпора с другой стороны, не хотят делать из мухи слона и т. д.)*

Разделитесь на четыре группы. Каждая группа выбирает представителя, которому из четырех карточек, которые я вам предлагаю, достается одна с названием одного из стилей поведения в конфликте и с соответствующим девизом.

Тексты на карточках

1. Конкуренция. «Чтобы я победил, ты должен проиграть».
2. Приспособление. «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть».
3. Компромисс. «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть».
4. Сотрудничество. «Чтобы выиграл я, ты должен тоже выиграть».

Вопросы

1. Как данный вид поведения в конфликте повлиял на эмоциональное состояние его участников, на их чувства? Почему?
2. Могли ли другие виды поведения в этой ситуации быть более полезными для участников и почему?
3. По каким причинам люди могут выбирать такой стиль поведения в конфликте?
4. Как можно охарактеризовать данный стиль поведения с точки зрения настойчивости в отстаивании своих интересов и с точки зрения степени сотрудничества в отстаивании интересов других?

5. Какой стиль вам показался наиболее конструктивным? Почему?

Каждая подгруппа должна обсудить и подготовить в театрализованной форме конфликтную ситуацию, в которой демонстрируется данный вид поведения. Группы предъявляют свои результаты. Они называют девиз, полученный в качестве задания. После каждой показанной сценки вся группа обсуждает ее с точки зрения соответствия девизу и заявленному стилю. По ходу обсуждения на доске появляется схема.

Стратегия и тактика в конфликте

- Конкуренция
- Сотрудничество
- Компромисс
- Приспособление
- Избегание

Таким образом, можно сделать следующие выводы, которые отражены в таблице.

Стратегия и тактика	Характеристика и анализ
Избегание (уход)	Это реакция на конфликт, выражающаяся в игнорировании или фактическом отрицании конфликта. Избегание отличается минимальной, практически нулевой степенью настойчивости в удовлетворении собственных интересов
Конкуренция (борьба)	Стремление к доминированию и в конечном счете устранение одной из сторон в конфликте. Конкуренция характеризуется максимальной настойчивостью в удовлетворении собственных интересов
Приспособление	Уступка противоположной стороне в достижении ее интересов вплоть до их полного удовлетворения и отказа от своих интересов
Сотрудничество	Стремление к интеграции интересов всех участников конфликта. В содержание интересов каждой из сторон входит удовлетворение основных интересов другой стороны. Сотрудничество соединяет максимальную настойчивость в удовлетворении как собственных интересов в конфликте, так и интересов другой стороны
Компромисс	Взаимные уступки, согласие на частичное удовлетворение собственных интересов в обмен на достижение частных интересов другой стороны

Процессы, служащие для разрешения конфликтов: переговоры, медиация, арбитраж. Большинство межличностных конфликтов решаются с помощью одного из трех процессов.

Переговоры – это процесс, при котором стороны пытаются разрешить конфликт путем непосредственного обсуждения между собой.

Переговоры



Медиация



Арбитраж



Сильная сторона переговорного процесса состоит в том, что все зависит только от самих сторон – как сам процесс, так и его результат.

При *медиации* в процесс вступает третья сторона – посредник, цель которого помочь первым двум договориться. Выслушивая стороны и помогая их общению, медиаторы стараются способствовать нахождению сторонами решения типа «выигрыш–выигрыш». И хотя медиатор берет на себя ответственность за процесс, оппоненты все же контролируют предмет дискуссии и ее исход.

В случае *арбитража* третья сторона контролирует не только процесс, но и исход. Арбитры решают, что именно сторонам необходимо сделать для разрешения конфликта, и обычно наделены властью, способной принудить стороны выполнить соответствующее решение. В спорах между детьми арбитрами часто выступают родители.

Медиация признает, что:

- конфликты между сторонами могут быть решены только в случае, если стороны этого сами захотят (чувства нельзя отменить приказом свыше);
- если стороны пришли для того, чтобы разрешить трения, которые между ними имеются, им необходимо чувствовать себя комфортно, в безопасности (медиатор вызывает доверие, обеспечивает конфиденциальность);
- важность поощрения доверия и уважения, открытого обмена информацией между сторонами (разрушает барьеры);
- именно сторонам лучше всего судить о том, что же будет являться разрешением конфликта (стороны сами создают свое решение);
- стороны скорее всего будут склонны к реализации именно этих соглашений, в создании которых они принимали непосредственное участие;
- возможно достижение двух различных уровней конфликтов: соглашения и примирения.

III. Итог уроков

Прочитайте документ на с. 76 учебника и ответьте на следующие вопросы:

- Как автор оценивает возможность регулирования конфликтов?
- На основе текста сформулируйте основные принципы компромиссного разрешения конфликта.

- Объясните смысл последней фразы. Согласны ли вы с ней. Ответ аргументируйте.

Домашнее задание

Выучите § 7, выполните задания.

Уроки 22–24. Этнос и нация

Цели и задачи: 1) познакомить с основными признаками этноса и нации, со структурой национального менталитета, показать основные ценности русского народа, подтвердить примерами этническое многообразие современного человечества; 2) развивать умения работать с документами, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии; 3) формировать отношение к проблемам межнационального общения, к опасности национализма в межнациональных отношениях.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-исследование.

Ход уроков

1. Организационный момент

Одно селение располагалось в горах, где был родник с вкусной водой. Но эта вода была вредной для здоровья человека, и у всех, кто ее пил, на шее появлялись жировые складки, а головы поворачивались с большим трудом. Местные жители из поколения в поколение пили эту воду и все имели безобразные шеи.

Как-то раз в селение пришел человек из дальних мест. Его сразу же окружила толпа любопытных женщин. Они с изумлением разглядывали его шею и смеялись над тем, что она слишком тощая. Пришелец совершенно растерялся и, не стерпев, воскликнул: «Ну хватит! Довольно потешаться надо мной! Лучше на свои наросты посмотрите – вы просто уродки! Вам бы попечиться да вырезать эти опухоли! А вы смеетесь над моей худой шеей!»

Женщины еще сильнее расхохотались. Они показывали друг на друга и говорили, что все в деревне похоже и так было испокон веков. Они никогда не выходили за пределы своего селения и убедить их в уродстве подобной внешности было невозможно.

- О чем притча?

Философ Г. Лессинг был «убежден, что ни один народ в мире не одарен какой-либо способностью преимущественно перед другими...». Однако история человечества, как прошлая, так и настоящая, демонстрирует нам другие примеры... Попробуем исследовать понятия «этнос» и «нация» и рассмотреть сложные проблемы межнационального общения.

Тема урока: «Этнос и нация».

План уроков

1. Этническая общность и ее виды.
2. Этнос, нация и национальность.
3. Национальный менталитет.
4. Этническое многообразие современного мира.

II. Объяснение нового материала

1. Этническая общность и ее виды

В курсах истории вы уже рассматривали различные формы сплочения людей. Вспомните, о каких группах шла речь.

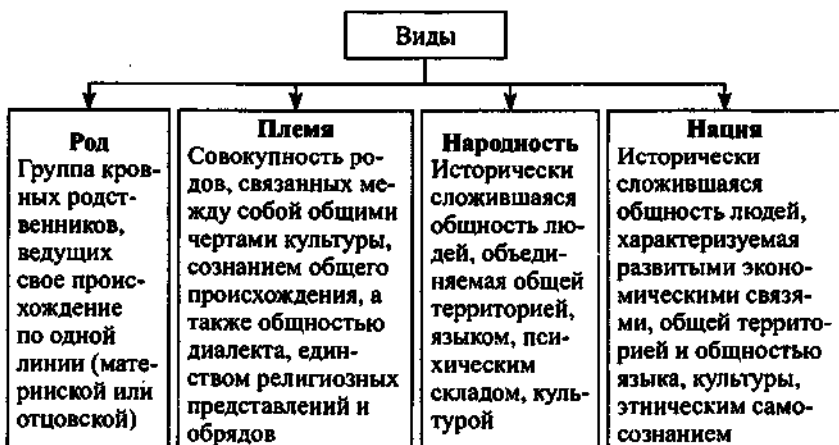
Прочитайте внимательно вступление к § 8 и ответьте на следующие вопросы:

- О чем говорит тот факт, что человечество в своем развитии проходило через различные формы сплочения людей (род, племя, народность, нация)?
- Охарактеризуйте первые формы сплочения – род и племя.
- Выявите предпосылки перехода к следующей форме сплочения людей – народности.
- Какую важную черту нового сообщества отмечают этнологи?
- Какие особенности имеет этот процесс?
- Когда и почему появляются нации?

(По ходу ответов учащихся на доске выстраивается схема.)

Этническая общность и ее виды

Этническая общность – это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей (племя, народность, нация, народ), обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры, языка, психического склада, самосознанием и исторической памятью, а также осознанием своих интересов и целей, своего единства, отличия от других подобных образований



2. Этнос, нация и национальность

Ключевыми понятиями с точки зрения национальных и этнических отношений являются «этнос» и «нация». Понятие *этнос* в переводе с древнегреческого означает «племя», «народ». *Нация* в переводе с латыни тоже означает «племя», «народ». Однако в современном обществознании эти понятия не равнозначны. Определим основные черты и характеристики этих понятий.

Разделитесь на три группы, познакомьтесь с материалом учебника на с. 78–79, дополнительным материалом и выявите основные черты понятий «этнос» и «нация».

Первая группа – понятие «этнос».

Вторая группа – понятие «нация».

Третья группа – понятие «национальность».

Дополнительный материал для первой группы

Понятием *этнос* чаще всего обозначают социальные общности, склонные воспринимать и оценивать все жизненные явления сквозь призму своих традиций и ценностей.

Этнос обозначает предпочтение собственного образа жизни всем остальным. Каждая этническая общность обязательно фиксирует свои отличительные черты по отношению к другим общностям, с которыми она взаимодействует. Но чувство принадлежности к определенной этнической общности не всегда означает враждебность к другим человеческим общностям. Наряду с враждебностью между этносами (там, где в реальных отношениях преобладает конкуренция) встречаются и дружественность (там, где разные этнические группы сотрудничают друг с другом), и покровительственность, и многие другие чувства.

Там, где сфера общения этносов ограничена, местные традиции и ценности неизбежно укрепляются. Интенсивное общение с другими этносами, если оно не носит конфликтного характера, снимает эту ограниченность, позволяет лучше понять как свою собственную, так и чужую культуру. Культурные контакты, не отменяя необходимости определенной этнической самоидентификации, облегчают преодоление чувства этнической исключительности и способствуют сближению народов.

Однако существует и другой подход к трактовке понятия «этнос». Ярким представителем этого подхода является российский мыслитель Л. Гумилев. С его точки зрения, этнос – это естественно сложившийся на основе оригинального стереотипа поведения коллектив людей, существующий как энергетическая система (структура), противопоставляющий себя всем другим коллективам. Специфика той или иной энергетической системы складывается на основе *геобиоценоза*, т. е. на основе общности тех географических и биологических сред, в которых проживает тот или иной этнос.

Этнос

«...Этнос – коллектив особые, противопоставляющий себя всем прочим коллективам. Этнос более или менее устойчив, хотя возникает и исчезает в историческом времени. Нет ни одного реального признака для определения этноса, применимого ко всем известным нам случаям: язык, происхождение, обычаи, материальная культура, идеология иногда являются определяющими моментами, а иногда нет. Вынести за скобку

мы можем только одно – признание каждой особи: «Мы такие-то, а все прочие – другие»» (Л.Н. Гумилев).

Вопросы и задания к документу

1. Какие из указанных Л.Н. Гумилевым признаков применимы при определении этноса?
2. Как Л.Н. Гумилев предлагает подходить к определению этноса, если нет ни одного признака, применимого ко всем случаям?
3. Сравните гумилевскую характеристику этноса с той, которая дана в учебнике, и укажите, в каких отношениях они находятся: противоречат друг другу или, напротив, дополняют? Почему вы так думаете?

Дополнительный материал для второй группы

Понятие *нация* нередко употребляется как синоним народности. Однако в марксистской традиции, оказавшей большое влияние на формирование общественнознания XX в., в определение нации добавляется еще один признак – общность экономической жизни. В марксистской традиции считается, что нация как исторически высшая форма этнической общности возникла в период становления капитализма и заметного усиления роли государства в общественной жизни.

Нация – это этническая общность людей, характеризующаяся единством территории, исторических корней, экономической жизни, языка, культуры, этнического самосознания. Чтобы глубже уяснить специфику национальных общностей, необходимо подробнее рассмотреть признаки нации.

1. Единство территории следует понимать как компактность проживания нации в определенных пространственных границах, которая обеспечивает взаимодействие между индивидами и формирование на этой основе всех иных характерных для нации признаков.
2. Под общностью исторических корней следует понимать культурно-исторические условия формирования, единую судьбу нации, преемственность в традициях.
3. Практически для каждой нации характерен свой специфический уклад экономической жизни, акцент на производстве тех или иных товаров, использовании традиционных или инновационных технологий.
4. Представители нации говорят и пишут на одном языке, понятном всем членам нации. Существование в национальном языке диалектов хотя и привносит различия, но при этом, как правило, не создает серьезных языковых барьеров.
5. Единство культуры означает прежде всего наличие у каждой нации своего фольклора, традиций, обычаев, специфического уклада быта, а также особое строение психики у ее представителей.
6. Этническое самосознание указывает на наличие в сознании индивидов представлений об их принадлежности к нации, о месте и роли данного народа в истории, общих национальных интересах.

Нация

«Поистине нация не поддается никаким рациональным определениям... Бытие нации не определяется и не исчерпывается ни расой, ни языком, ни религией, ни территорией, ни государственным суверенитетом,

хотя все эти признаки более или менее существенны для национального бытия. Наиболее правы те, которые определяют нацию как единство исторической судьбы. Создание этого единства и есть национальное сознание. Но единство исторической судьбы и есть иррациональная тайна. В этой точке национальное сознание погружается в глубину жизни, в недра исторической реальности, единой и неповторимой. <...> Национальное сознание... признает наших дедов и отцов, наших предков столь же живыми, как и нас самих, так и грядущих потомков наших. Жизнь нации, национальная жизнь есть неразрывная связь с предками и почитание их заветов» (Н.А. Бердяев).

Вопросы и задания к документу

1. Какие элементы нации называет Н.А. Бердяев? Почему, по его мнению, через них нельзя понять тайну нации? Что общего или, напротив, различного между бердяевским определением нации и тем, которое дано в учебнике?
2. Какое определение философ сам считает наиболее правильным?
3. Дайте ваше объяснение понятия «единство исторической судьбы». Почему Н.А. Бердяев видит в нем «иррациональную тайну»? Как он ее объясняет?

Вопросы и задания для первой группы

1. В каком значении употребляется понятие «этнос»?
2. Что оно обозначает?
3. Какой признак этноса считается основным?
4. Сравните два подхода к трактовке понятия «этнос». Какая из них вам кажется более убедительной?

Вопросы и задания для второй группы

1. Проанализируйте марксистский взгляд на понятие «нация».
2. Что такое нация?
3. Назовите и проанализируйте признаки нации.
4. Почему понятие «нация», по мнению многих ученых, не является строго научной категорией?

Вопросы и задания для третьей группы

1. На основании фактического материала, приведенного в учебнике на с. 79, выясните, что означает понятие «национальность».
2. Приведите примеры, подтверждающие понимание данного определения.
3. Как определяется этническая самоидентификация в большинстве демократических стран?
4. Как вы понимаете смысл высказывания Н.В. Гоголя: «Истинная национальность состоит не в описании сарафана, но в самом духе народа»? Согласны ли вы с ним? Мнение аргументируйте.

3. Национальный менталитет

Для характеристики национальных особенностей народа, его культуры употребляется понятие *национальный менталитет*. Часто это понятие заменяют понятием *национальный характер*. Познакомимся с этими понятиями более подробно.

Прочитайте в учебнике текст на с. 79–81 и ответьте на следующие вопросы:

- Что такое национальный менталитет?
- В чем проявляется национальный менталитет?
- С чем связаны черты характера определенного народа?
- Согласны ли вы с выводом учебника: «Национальный менталитет – память о прошлом, обуславливающая поведение людей и помогающая им оставаться верными своим исторически сложившимся ценностям, традициям»?
- Приведите примеры, подтверждающие тезис относительно того, что национальный менталитет – явление хотя и устойчивое, но не застывшее.
- Каким образом на характер ментальности оказывают воздействие национальные традиции и ценности?
- Почему нельзя абсолютизировать традиции?
- Почему нельзя их игнорировать?
- Согласны ли вы с высказыванием академика Д.С. Лихачева: «Национальные черты нельзя преувеличивать, делать их исключительными»? Мнение аргументируйте.
- Что служит опорой в укреплении и сохранении традиций?
- Каковы, по мнению философа Ильина, главные ценности русского народа? Почему философ называет их сверхнациональными?

(По ходу ответов учеников на доске выстраивается схема.)

Национальный менталитет

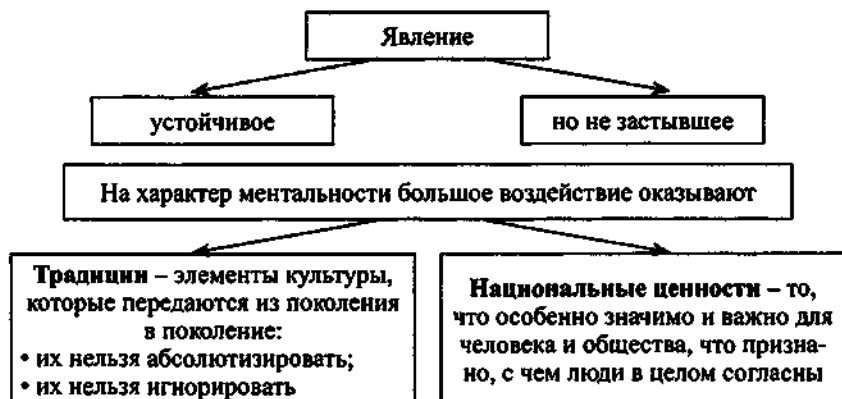
Национальный менталитет – образ мышления, духовная настроенность, свойственная данной конкретной этнической общности

Проявляется

В совокупности взглядов, оценок, идеалов, интересов, норм, принципов и привычек

В устойчивых коллективных чертах характера, отличающих данную этническую общность от других

Национальный менталитет – память о прошлом, обуславливающая поведение людей и помогающая им оставаться верными своим исторически сложившимся ценностям, традициям



Разбейтесь на четыре группы. Изучите материал о ментальности русского народа, проанализируйте его и выскажите свое мнение.

Материал для первой группы

1. На какие сплагаемые понятия «Россия» обращает внимание богослов и философ Г. Федотов, пытаясь ответить на вопрос: где лицо России?

«Оно в золотых колосьях ее нив, в печальной глубине ее лесов. Оно в кроткой мудрости души народной. Оно в звуках Глинки и Римского-Корсакова, в поэмах Пушкина, в эпопеях Толстого. В сияющей новгородской иконе, в синих глазах уличских церквей. Оно в природной языческой мудрости славянской песни, сказки и обряда. В труде и поте великоросса, поднимавшего лесную целину и вынесшего на своих плечах «тягло государства». В одиноком трудовом послушании и в «умной» молитве отшельника-пахаря, пролагавшего в густой чаще пути для христианской цивилизации. В дикой воле казачества, раздвинувшего межи для крестьянской сохи до Тихого океана. Оно в бесчисленных мучениях павших за свободу».

2. На какую особенность российской цивилизации указывает П.Я. Чаадаев?

«Россия – целый особый мир, покорный воле одного человека, именуются он Петром или Иваном, не в этом дело: во всех случаях одинаково это олицетворение произвола».

3. На какое важнейшее отличительное качество России, русской души указывает философ В.В. Розанов?

«Русский дух, как вы его ни хороните или как ни высмеивайте, все-таки существует. Это не непременно гений, стихи, проза, умопомрачительная философия. Нет, это манера жить, т. е. нечто гораздо простейшее и, пожалуй, мудрейшее».

4. Н.Г. Чернышевский («Апология сумасшедшего»): «Мы во все вносим идею произвола. Юридические формы и личные усилия для нас кажутся бессильными и даже смешными, мы ждем всего, мы хотим все сделать силою прихоти, бесконтрольного решения. Каждый из нас – маленький Наполеон или, лучше сказать, Батый».

Какая черта русского характера подчеркивается в этих словах?

5. А.С. Пушкин считал, что любимая поза русского человека – скрестив руки на груди, безучастно наблюдать за происходящим. Вы согласны?

6. П.Я. Чаадаеву принадлежит изречение: «Во Франции на что нужна мысль? Чтобы ее высказывать. В Англии? Чтобы привести ее в исполнение. В Германии? Чтобы ее обдумать. У нас? Ни на что! И знаете почему?»

Чаадаев оставил вопрос без ответа. А как бы ответили вы?

7. Писатель и философ Д. Мережковский в статье «Земля во рту» пишет: «Кнут не мука, а впредь наука. Палка нема, а даст ума. Нет того спорее, чем кулак по шее. Это в народной мудрости, и это же в сознании просвещенных людей. Это единственное русское. Не столько "идея", сколько физиология – ощущение свободы как чего-то богопротивного, рабства как богоугодного. "Природа их такова, – говорит Аристотель о варварах, – что они не могут и не должны жить иначе как в рабстве". В свободе – грешные, в рабстве – святые. Святые рабы. Святая Русь – земля святых рабов».

Согласились бы вы с рассуждениями Д. Мережковского?

8. Какие черты России, русского характера имеет в виду М. Волошин? Есть ли связь между «крутой властью» и отсутствием чувства меры?

...Ни в чем не знаем меры да средины,
Все по краям да пропастям блуждаем,
И нет нигде такого безнародья,
И власти нету более крутой...

Материал для второй группы

Роль географического фактора в формировании русского характера

Г. Федотов обратил внимание на смену географической родины, на освежение крови на новом месте.

1. Русь складывалась в условиях умеренного климата, разнообразия пейзажа. <i>Равнины, леса, реки</i>	Гармоническое равновесие сил, способностей. Человек Киевской Руси близок к западному человеку
2. Центр обитания смещается на север, северо-восток. <i>Леса</i>	Пейзаж способствует уединению, религиозности, внутренней сосредоточенности, дисциплине
3. Русские передвигаются на юг и северо-восток. <i>Степь</i>	Бескрайность, безграничность пейзажа формирует такие качества, как широта души, легкость передвижения, любовь к воле, отсутствие внутренней дисциплины

Н. Бердяев писал: «В душе русского народа остался сильный природный элемент, связанный с необъятностью Русской земли, с безграничностью русской равнины... Необъятность Русской земли, отсутствие границ и пределов выразились в строении русской души. Пейзаж русской души соответствует пейзажу Русской земли: та же безграничность, бесформенность, устремленность в бесконечность, широта».

Российские просторы: благо или проклятье?

1. Разнообразие климата, природы	«Россия поставила нас лицом к лицу с природой, суровой и захватывающей, с глубокой зимой и раскаленным летом, с безнадёжною осенью и бурною страстною весною. Она погрузила нас в эти колебания. Она дала нам почувствовать разлив вод, бездонность омутов, зной засухи, бурепом ветра. И души наши глубоки и бурепомны, разливны и бездонны, и научились во всем идти до конца и не бояться смерти» (И. Ильин).
----------------------------------	--

	Разнообразие природы (от Ледовитого океана до Каспия...) стимулировало разнообразие переживаний, что вело к богатству русской культуры
2. Огромность, широта земли	«Эх, не выпить до дна нашей воли, Не связать нас в единую цепь! Широко наше Дикое поле, Глубока наша скифская степь» (М. Волошин. «Дикое поле»). Огромность земли влияла на общее психологическое самочувствие (простор и дали, размах и свобода). «Россия одарила бескрайними просторами, ширью равнин, вольно пронизываемых взором да ветром, зовущих в легкий, далекий путь. И просторы эти раскрыли наши души и дали им ширину, вольность и легкость, каких нет у других народов. Русскому духу присуща духовная свобода, внутренняя ширь» (И. Ильин)
3. Богатство природных ресурсов	Привычка к тому, что страна «богата и обильна», неуклонно ширится и растет, укрепила у русских убежденность в неистощимости ресурсов. Согласились бы вы с таким мнением: российская экономика самодостаточна (автономна): лесные богатства, черноземные земли, полезные ископаемые, все виды хозяйства – от полярного до субтропического; поэтому России нет необходимости завоевывать, воевать; она «мирна в сущности»?
4. Сущность природы, климата	Вынуждение к жесткой борьбе, требование формирования крупных, сильных, здоровых, энергичных, работоспособных и упорных
5. Миграционные процессы	Вечное движение русских отмечал В.О. Ключевский: русским было куда податься в случае неудачи. Отсюда «надежда на авось» как черта национального характера. «Охота к перемене мест» – слаба «любовь к родному пепелищу». Люди выкорчевываются с насиженных мест. Новые места – уже родные, но нет особой привязанности. Готовность унести дальше. У русских легко прерываются традиции. Традиции уходят не вглубь, авширь, радиусами, дорогами по окружности, расходятся в мировое пространство («море зовет», «Сибирь зовет», «космос зовет»)

Материал для третьей группы

Влияние особенностей социально-экономического строя на формирование русского характера

Вот какие связи выстроил Г. Федотов:

1. Власть восточно-деспотического характера	2. Военно-государственная необходимость
государство и право существовали лишь в силу царской власти	Рост царства, потом империи; в жертву приносились свобода и самоуправление
Анархизм, терпение и покорность	Самоотверженность, жертвенность

На самоотверженность, жертвенность как русские черты указывал и поэт Ф. Тютчев в трактате «Россия и революция». Согласились бы вы с мнением, что столкновение двух черт – анархизма души и покорности, долготерпения – приводит к «бунту бессмысленному и беспощадному»?

Двойственность русской души отмечали поэты и мыслители:
 Мы – зараженные совестью:
 В каждом Стеньке –
 Святой Серафим.

М. Волошин

«Русские бунтуют против государства или покорно несут его гнет»
 (Н. Бердяев).

«...Не разрешена еще проблема русского национального характера; ибо доселе он колеблется между слабохарактерностью и высшим героизмом. Столетиями его строили монастырь и армия, государственная служба и семья... Священная традиция России – вступать в час опасности и беды добровольцем, отдающим свое достоинство и жизнь за дело Божие, всенародное и отечественное» (И. Ильин).

Материал для четвертой группы

Особенности русского менталитета

Первое мнение

Западные философы, ученые про- нижали в тайны мира, расчлняя его рассудком на составляющие части для анализа под «философским мик- роскопом»	Русским больше свойственно позна- ние мира интуитивное
Интерес к устройству мира	Интерес к смыслу мира

Второе мнение

«Русские – народ с величайшей коллективистской нравственностью, которому одновременно свойствен дефицит правосознания и дефицит того, что нужно назвать гражданской ответственностью».

Итак, коллективизм. Но при этом политическая индифферентность и правовой нигилизм, гражданское безучастие. Вот известные слова Л.Н. Толстого: «Русский народ всегда относился к власти иначе, чем европейские народы. Он никогда не боролся с властью и, главное, никогда не участвовал в ней, не развращался участием в ней. Русский человек всегда смотрел на власть как на зло, от которого человек должен устраняться. Легенда о призвании варягов вполне выражает отношение русских людей к власти».

А о чем свидетельствуют известные поговорки: «Закон что дышло – куда повернешь, туда и вышло»; «Где суд, там и неправда»?

Третье мнение

Главное – русский максимализм, отрицающий третье, среднее состояние. Человек – поле борьбы сил света и тьмы. Душа или от дьявола, или от ангела. То же отношение к государству. Власть – или царство истины, или власть тьмы.

Каковы истоки такой полярности, двоичности мышления? Вот несколько точек зрения.

1. Источник двоичности сознания – в особенностях природы и хозяйственного развития России. Некрасов подметил эту полярность России: могучая и бесоильная, убогая и обильная.

2. Источник дуализма русской души в расколе, который, по мнению Бердяева, проходил через русскую историю: раскол общества и государ-

ства, церковный раскол XVII в., раскол культуры образованных классов и народных низов...

Итак, особенность русского менталитета – двоичность сознания. Н. Бердяев выстраивал такие пары, характеризующие природу русского человека:

- смирение, отречение – бунт во имя справедливости;
- сострадание, жалость – жестокость;
- доброта, мягкость – склонность к насилию;
- деспотизм – анархизм, вольность;
- национализм, самохвальство – всечеловечность, универсализм;
- индивидуализм, обостренное сознание личности – безликий коллективизм;
- искание Бога, религиозность – внешнее благочестие или воинствующее безбожие.

Говоря о поллярности мышления, Н. Бердяев отмечал способность русских доводить всякую идею до предела, до крайности и приводил примеры из творчества Ф. Достоевского и Л. Толстого.

«Боже! Боже! – в душе моей вечно стоял монастырь. Неужели же мне нужна была площадь? Брррр...» – писал философ В.В. Розанов.

Итак, колебания между «монастырем» и «площадью». Это человек. А общество, государство? Давайте задумаемся: выбирает ли российское общество ровный путь или колеблется между:

- тоталитаризмом и демократией;
- коллективизмом и индивидуализмом;
- идеализмом и прагматизмом;
- «волей к смерти» и «волей к жизни» и т. д.?

Какой ответ вам подсказывают факты истории и литературные примеры?

Философ Е.Н. Трубецкой писал: «Человек не может оставаться только человеком: он должен или подняться над собой, или упасть в бездну, вырасти в Бога или в зверя». Отсюда презрение к жизни земной, сиюминутной. Вот свидетельства русских мыслящих людей.

А. Чехов: «Для настоящего человечество будет жить только раз в раю, оно всегда жило в будущем».

Н. Бердяев: «Лучшие, наиболее культурные и мыслящие русские люди XIX века не жили в настоящем, которое было для них отвратительно, они жили в будущем и прошлом».

Итак, настоящее, т. е. жизнь конкретного человека, ценности не имеет, это «удобрение для будущего царства справедливости». Откуда такой нравственный максимализм?

Четвертое мнение

Особенностями русского восприятия мира являются:

1. Сакральное отношение к власти: власть освящена, ее носитель – помазанник Божий.
2. Аскетический идеал. Единственное оправдание богатства – высокий социальный статус.
3. Нет восприятия себя как личности. Каждый субъект осознает себя лишь как частицу социальной общности.
4. Превосходство должного над сущим. Сущее – случайное, уходящее, поэтому неистинное.

4. Этническое многообразие современного мира

Ученые утверждают, что в мире не существует «чистой нации». Ведь история народов – непрерывный этногенез, т. е. процесс непрерывного возникновения и развития этнических общностей. Современное человечество представлено многообразием этносов. Не случайно обществоведы шутят: легче пересчитать звезды, чем этносы.

Для того чтобы можно было рассматривать этническое многообразие в определенной системе, специалисты предлагают классифицировать народы мира, например, следующим образом:

Географическая классификация:

- народы Европы;
- народы Азии;
- народы Африки;
- народы Америки;
- народы Австралии и Океании

Языковая классификация (языковые семьи):

- афразийская;
- картвельская;
- индоевропейская;
- дравидская;
- уральская;
- алтайская

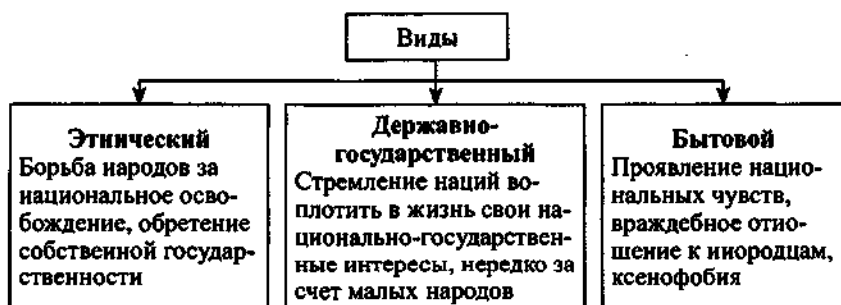
Антропологическая классификация (расы):

- европериды;
- монголоиды;
- негроиды;
- австралоиды

В этой связи особенно опасным становится явление, получившее название «национализм». Рассмотрим схему:

Национализм и его виды

Национализм – это идеология, политика, психология, которые основываются на признании приоритета национального фактора в общественном развитии



- Встречали ли вы в своей жизни проявления национализма?
- Каково ваше отношение к нему? Позицию аргументируйте.

III. Итог уроков

Однажды встретились представители разных рас: белый, черный и желтый.

- Я самый красивый, – утверждал представитель европеоидной расы.
- Нет, самый красивый я, – утверждал монголоид.

– Да что вы спорите, самый красивый я, – вступил в спор негроид. Спорили, спорили, но доказать ничего друг другу так ничего и не смогли.

– А давайте пойдем к Господу Богу, пусть он нас рассудит.

Так и сделали. Бог внимательно выслушал и сказал: «Как хорошо, что вы все разные...»

Из истории мы хорошо знаем, к каким катастрофическим последствиям приводят попытки внедрения в сознание людей расистских, нацистских идей. И не зря цивилизованный человек проверяет другого в том числе и по его отношению к другим нациям. Давайте твердо уверуем, что любой национализм, расизм, антисемитизм – это опасное заблуждение, преступная ложь, за которые мы отвечаем по закону.

Домашнее задание

Выучите § 8, выполните задания.

Уроки 25–27. Межэтнические отношения и национальная политика

Цели и задачи: 1) познакомить с уровнями межэтнических отношений, тенденциями в развитии межэтнических отношений, показать сущность межнационального сотрудничества, причины и природу межэтнических конфликтов, пути их предупреждения и преодоления, охарактеризовать основные принципы национальной политики Российской Федерации; 2) развивать умения осуществлять поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать отношение к проявлению национализма, расизма, антисемитизма.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-анализ.

Ход уроков

1. Организационный момент

Н.А. Бердяев говорил: «Когда могущество государства и нации объявляется большей ценностью, чем человек, то в принципе война уже объявлена, все для нее уже подготовлено духовно и материально, и она в любой момент может возникнуть».

– Насколько прав философ? Не слишком ли пессимистическую картину он нам рисует?

О сложностях межэтнических отношений, тенденциях и проблемах национальной политики пойдет речь у нас на уроке.

Тема урока: «Межэтнические отношения и национальная политика».

План уроков

1. Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений.
2. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты.
3. Регулирование межэтнических отношений.
4. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.

II. Изучение нового материала

1. Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений

– Вспомните, что такое межэтнические отношения.

Мы выяснили, что проблема межэтнических отношений достаточно многоаспектна и сложна. Она включает в себя следующие вопросы:

- история и современная повседневная жизнь;
- духовный мир личности;
- культура;
- образование;
- социология;
- психология;
- экономические, политические, правовые отношения.

С середины XIX в. эту проблему исследует *этнология* – наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп, их идентичность, формы их культурной самоорганизации, их коллективного поведения, взаимодействия личности и социальной среды.

– К каким выводам пришли этнологи?

(По ходу объяснения на доске выстраивается схема.)

Два уровня межэтнических отношений

Первый уровень

Взаимодействие народов в разных сферах общественной жизни: политике, культуре, производстве, науке, искусстве и т. д.

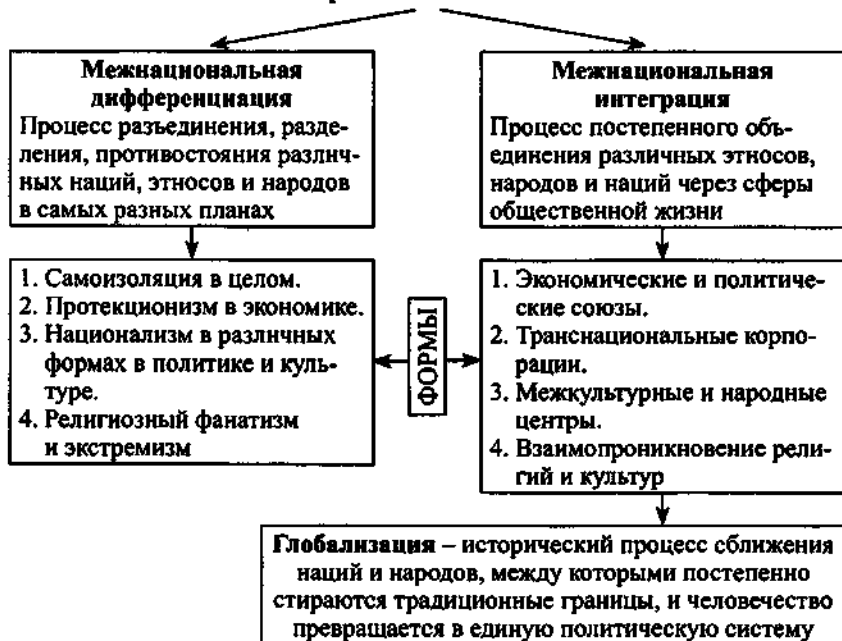
Второй уровень

Межличностные отношения людей различной этнической принадлежности в разных формах общения – трудовом, семейно-бытовом, образовательном

Межнациональные отношения:

- находят свое выражение в человеческих действиях;
- зависят от индивидуального поведения и его мотивации, которая базируется на личном опыте, овладении культурными нормами, влиянии семьи, ближайшего окружения

Ученые, исследовав природу развития межэтнических отношений, выявили, что для этнических процессов характерны две основные тенденции. Посмотрите на схему:

Основные тенденции развития межэтнических отношений**2. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты**

Межэтнические отношения могут быть дружественными, взаимоуважительными или, наоборот, конфликтными, враждебными. Нам следует проанализировать природу данных отношений.

Разделитесь на две творческие группы.

Первая группа на основании пункта 1 § 9 анализирует вопрос «Межэтническое сотрудничество».

Вторая группа на основании пункта 2 § 9 анализирует вопрос «Межнациональные конфликты».

Группы отвечают на вопросы и представляют результаты работы наглядно.

Вопросы и задания для первой группы

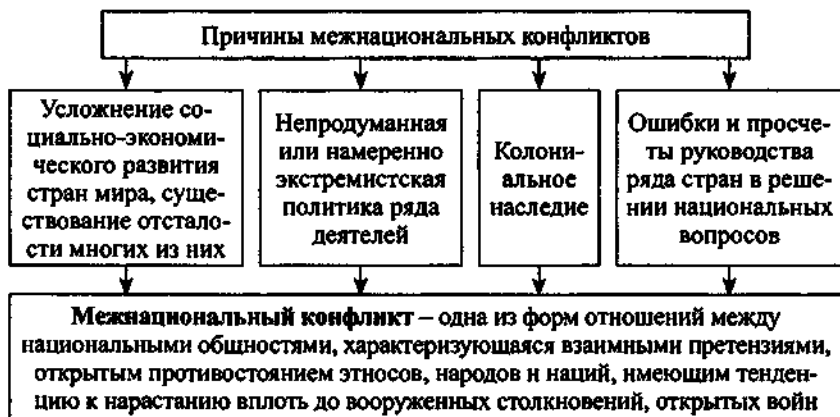
1. Как вы понимаете сущность термина «сотрудничество»?
2. В чем оно может проявляться?
3. Какие тенденции проявились в XX в.?
4. Приведите примеры, подтверждающие наличие этих интеграционных тенденций.
5. Какие последствия они имели? Проанализируйте позитивные и негативные последствия.
6. Как обстояло дело с процессами интеграции в Европе в последней трети XX в.?
7. Определите свое отношение к созданию и деятельности Европейского союза.
8. Участвует ли Россия в интеграционном процессе? В чем это выражается?
9. Выскажите свое суждение относительно степени участия Российской Федерации в процессах интеграции. Мнение аргументируйте.
10. В чем проявилась тенденция к дифференциации в современном мире? Как вы к этому относитесь?
11. Прокомментируйте высказывание К. Гельвеция: «Чем государства просвещеннее, тем больше они сообщают друг другу идей и тем больше увеличивается сила и деятельность всемирного ума».

Вопросы и задания для второй группы

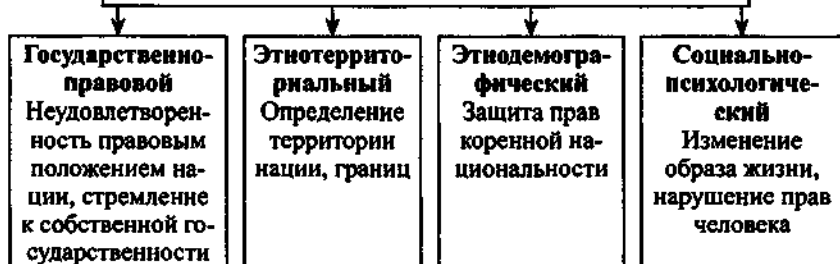
1. Чем социальный конфликт отличается от конфликта между этническими общностями?
2. В учебнике приведены два определения межнационального конфликта. Какой из них вам кажется более объективным? Почему?
3. Назовите и проанализируйте основные причины следующих межнациональных конфликтов:
 - территориальных;
 - экономических;
 - социальных;
 - культурно-языковых.
4. Какие из перечисленных выше причин чаще всего провоцируют конфликтные ситуации? Мнение аргументируйте.
5. Как вы относитесь к проблеме сепаратизма? Проанализируйте его природу. Мнение аргументируйте.
6. Что такое ксенофобия? Проанализируйте ее природу. Приведите примеры данного явления.
7. Выразите свое отношение к данным явлениям.

(По ходу проверки работы на доске выстраивается схема.)

Межнациональный конфликт



Типы межнациональных конфликтов



3. Регулирование межэтнических отношений

В настоящее время в мировой науке и практике накоплен значительный опыт по решению национальных конфликтов, выработан широкий арсенал средств «тушения» межнациональных «пожаров»: от организации переговорного процесса до физического разведения враждующих сторон посредством введения миротворческих сил. Это зависит:

- от стадии самого конфликта (начало, кульминация или этап постепенного затухания противоборства);
- содержания конфликтного опыта;
- идеологических установок в национальном сознании;
- множества других факторов.
- В чем может выражаться позиция этнического превосходства?
- Почему идеи превосходства одних народов над другими до сих пор пользуются определенной популярностью?
- Каковы истоки фашистской идеологии и опасен ли фашизм в современную эпоху?

- Что способствует разжиганию конфликтов в отношениях между народами, а что – преодолению?

Перед вами документ. Внимательно его изучите и ответьте на вопросы.

Этика межнациональных отношений

Высший нравственный идеал требует, чтобы мы любили всех людей, как самих себя, но так как люди не существуют вне народностей (как и народность не существует вне отдельных людей)... то прямой логический вывод отсюда есть тот, что мы должны любить все народности, как свою собственную. <...>

Требование любить другие народности, как свою собственную, вовсе не означает психологической одинаковости чувства, а только этическое равенство волевого отношения: я должен так же хотеть истинного блага всем другим народам, как и своему собственному... Разумеется, такая этическая любовь связана с... пониманием... положительных особенностей... чужих наций, преодолев... бессмысленную и невежественную национальную вражду, мы начинаем знать и ценить чужие народности... Но эта «любовь одобрения» не может быть тождественна с той, которую мы чувствуем к своему народу, как и самая искренняя любовь к ближним, этически равная любви к самому себе, никогда не может быть с ней психологически одинаковой. За собою, за своим народом остается неизменное первенство исходной точки» (В.С. Соловьев).

Вопросы и задания

1. Почему, говоря об отношении к другим народам, как к своему собственному, философ не ставил знака равенства между «психологической одинаковостью чувства» и «этическим равенством»? В чем тут различия?
2. Что означают слова «этическая любовь»? С чем она связана, как формируется, к чему ведет?
3. Что означают слова «любовь одобрения»? Почему она не тождественна с чувствами к своему народу? Какой известный вам моральный закон (норма, правило) лежит, согласно мнению В.С. Соловьева, в основе межнациональных отношений? Найдите в учебнике положение, близкое по смыслу нравственной позиции В.С. Соловьева.
4. Какие национальные конфликты в нашей стране вы считаете наиболее сложными? Почему? Существуют ли пути их решения?
5. Представьте, что вы работаете в правительстве и отвечаете за национальные отношения. Какие первоочередные шаги вы бы предложили сделать? (Примерный ответ. Смягчение и предотвращение конфликтных ситуаций путем регулирования межэтнических отношений. Гуманистический подход в реализации регулирования межэтнических отношений. Воспитание толерантности, которая будет определять созна-

ние и поведение личности, групп населения, представителей властных органов. Применение правовых механизмов. Организация переговорных процессов. Информационный способ, общественный диалог. Поддержка политики многокультурности. Решение социально-экономических вопросов.)

4. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации

- Что вы понимаете под термином «национальная политика»?
- Какими факторами она определяется?
- В основе демократической национальной политики лежат:
 - принцип уважительного отношения к людям, представляющим любую этническую общность;
 - установка на сотрудничество и сближение народов.

Фундаментом национальной политики Российской Федерации является Конституция РФ.

Работая с текстом Конституции, ответьте на следующие вопросы:

1. Какие две установки политики в сфере межэтнических отношений содержит преамбула Конституции?
2. Проанализировав статьи 2, 13, 19, 26, 29, 68, определите, как Основной закон гарантирует права и свободы независимо от национальности?
3. Какой язык общения, воспитания и творчества зафиксирован для граждан РФ?
4. Какой язык считается государственным языком на территории РФ?
5. Существуют ли ограничительные статьи в области национальных отношений? Какие?

Работая с материалом учебника на с. 93, изучите «Концепцию государственной национальной политики российской Федерации» (1996) и проанализируйте принципы этой политики. Выскажите свое отношение к данному документу. Мнение аргументируйте.

III. Итог уроков

В документах ООН указывается, что толерантность является моральным долгом, правовой и политической потребностью. ведет от культуры войны к культуре мира; направлена на уважение и понимание многообразия культур; означает активное отношение к действительности, формируемое на основе признания универсальных прав и свобод человека. Опираясь на личный опыт, факты истории и современности, покажите, как принципы толерантности могут быть реализованы в межэтнических отношениях.

- Объясните, почему ныне особенно важно следовать принципам терпимости и уважения народов друг к другу, совместно преодолевать общие трудности.

Ученые полагают, что человечество, становясь все более взаимосвязанным и единым, не утрачивает своего этнокультурного разнообразия. Если вы согласны с этой точкой зрения, то подтвердите ее правильность фактами общественного развития XX в.; если не согласны – аргументируйте свои взгляды.

Анализируя основную тенденцию современной политики РФ в области межэтнических отношений, ученые полагают, что она состоит в переключении с национально-территориального направления на культурно-образовательное и культурно-просветительное.

- Как вы понимаете этот вывод ученых, разделяете ли вы эту точку зрения?

Домашнее задание

Выучите § 9, выполните задание. Подготовьте ответ на вопрос: как профессиональная деятельность историка, правоведа, экономиста может способствовать межэтническому сотрудничеству, предупреждению конфликтов?

Уроки 28–29. Демография современной России

Цели и задачи: 1) познакомить с проблемами демографии, показать основные тенденции изменения народонаселения в России, основные направления демографической политики государства; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию статистической информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к демографическим проблемам современного общества.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-практикум.

Ход уроков

I. Организационный момент

Демографическая ситуация, или состояние воспроизводства населения, наконец-то начинает привлекать к себе внимание правительства страны и интеллигенции. Однако до надлежащего осознания нашим обществом всей серьезности и уже почти неизбежных негативных последствий нынешней демографической ситуации еще очень далеко.

Наша страна одна из немногих, в которой нет ни одного учебного заведения, в котором готовили бы специалистов-демографов. Между тем для преодоления демографической катастрофы, в которой мы уже находимся, потребуются усилия (или хотя бы сочувствие) всего общества.

О решении демографических проблем и пойдет речь на нашем уроке.

Тема урока: «Демография современной России».

План уроков

1. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
2. Демографическая политика в России.

II. Изучение нового материала

1. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации

Демография – это наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической и социальной обусловленности этого процесса.

Сегодня о демографических проблемах говорят и пишут ученые и журналисты, выходят серии популярных работ, курс демографии преподается в ряде вузов России.

На протяжении всей истории существования России власти скрывали многие данные о демографической ситуации в стране. До хрущевской «оттепели» демографическая статистика была под грифом «Совершенно секретно» и только с конца 1950-х гг. начала появляться в документах с пометкой «Для служебного пользования». С того времени и вплоть до 1985 г. сведения о численности населения, количестве родившихся и умерших приводились лишь в специальных изданиях, сведения же, например, о продолжительности жизни, младенческой смертности и числе аборт не публиковались никогда и нигде. И понятно почему: именно продолжительность жизни и уровень смертности населения, рождаемость, младенческая смертность, число аборт, как ничто иное, отражают состояние государства.

Системный кризис российского общества резко ухудшил демографическую ситуацию и здоровье населения. Заметно увеличилось число умерших практически из-за всех наиболее распространенных причин, ведущих к преждевременной смерти. «Независимая газета» (в номере за 2 февраля 1994 г.) пишет: «Разница между возрастающей смертностью и сокращающейся рождаемостью в Российской Федерации (и особенно в ее русских регионах) позволяет охарактеризовать Россию как страну с вырождающимся

населением». В 1990 г., впервые за послевоенное время, наблюдалась естественная убыль населения. В 1993 г. ею были охвачены 68 субъектов РФ, где проживают 63% россиян, тогда как в 1992 г. таких субъектов было 45. Растет смертность населения в трудоспособном возрасте. Превышение смертности над рождаемостью начиная 1992 г. часто оценивается как *депопуляция*, т. е. вымирание России, составляющая около 700 тыс. человек в год.

Это общая характеристика. Ниже речь пойдет о конкретных демографических показателях.

Разбившись на творческие группы, работая с текстом пункта 1 § 10 и рабочим материалом, охарактеризуйте и проанализируйте современную демографическую ситуацию в РФ на конкретных демографических показателях. Выработайте рекомендации по исправлению негативных явлений. Работу представьте наглядно.

Первая группа – продолжительность жизни.

Вторая группа – рождаемость.

Третья группа – смертность.

Четвертая группа – статистика абортотв.

Пятая группа – самоубийства.

Шестая группа – миграция.

Рабочий материал для первой группы

Продолжительность жизни

Средняя продолжительность жизни в нынешней России составляет 57 лет для мужчин и 72 года для женщин. К примеру, для США, Канады, Франции, Германии и других развитых стран мира этот показатель равен соответственно 73 и 80 годам. А для Японии – 76 и 82. Таким образом, российские мужчины сегодня живут в среднем на 16, а женщины – на 8 лет меньше, чем на Западе. Особенно тревожен разрыв между сроками жизни противоположных полов – 15 лет. Такого нет нигде.

«Нью-Йорк Таймс» пишет, что Россия стала первой промышленно развитой страной, пережившей столь резкое сокращение населения в подобных условиях.

Примечательно, что разрыв показателей продолжительности жизни мужчин и женщин увеличивается с конца XIX в., достигнув почти девяти лет в 1968–1971 гг. Разрыв в продолжительности жизни мужчин и женщин обусловлен не только биологическими факторами, на счет которых можно отнести четыре-пять лет. Остальные годы разрыва вызваны действием специфических факторов. И тем более важно выяснить причины происходящего в нашей стране, если «небиологический разрыв» достигает 10 лет, что чрезвычайно пугает.

Рабочий материал для второй группы

Рождаемость

На протяжении последних ста лет в России произошли огромные изменения в уровне рождаемости, отражающие переход от традиционного к новому, современному типу репродуктивного поведения.

Традиционный тип репродуктивного поведения исключает всякое намеренное вмешательство в процесс зачатия и вынашивания плода. Социальные и культурные нормы, формировавшиеся в течение долгого времени и поддерживаемые религией и обычаями, не допускают внутрисемейного регулирования деторождения как массового явления. Уровень рождаемости при традиционном типе репродуктивного поведения довольно высок.

При современном типе репродуктивного поведения внутрисемейное регулирование деторождения получает всеобщее распространение, превращается в неотъемлемую черту образа жизни и становится главным фактором, определяющим уровень рождаемости.

Изменения репродуктивного поведения российских семей – следствие трансформации функции семьи, в том числе и ее репродуктивной функции, в процессе длительного исторического, экономического и социокультурного развития России.

Главный процесс перехода к малодетной семье был нарушен в брачных когортах, сформировавшихся в 1985–1989 и 1990–1993 гг. В распределении женщин по числу ожидаемых детей произошли очень существенные изменения: резко увеличилась доля собирающихся ограничить свою семью одним ребенком, и резко сократилась доля намеревающихся иметь троих и более детей. Резкое падение рождаемости в начале 1990-х гг. породило мнение, что главной причиной этого был экономический и политический кризис. Однако исследования показывают, что этот процесс, как и снижение рождаемости в последующие годы, – продолжение объективного процесса ее эволюции, которая длится уже более столетия, хотя немалое влияние оказывают условия жизни семьи.

Итак, очень быстро пройдя путь от традиционного типа рождаемости до современного, Россия в 1990-х гг. заняла место в ряду стран с самой низкой рождаемостью. В 1993 г. рождаемость упала по сравнению с предшествующим годом на 15% и составила 9,0 родившихся на тысячу человек.

Сейчас сохраняется тенденция к снижению количества детей в семье. По данным Госкомстата, в наши дни большинство россиян считают наиболее приемлемым иметь одного ребенка, тогда как раньше абсолютно нормальным было наличие 3–4 детей в семье. При этом, как и прежде, для семей сельских жителей характерно большее количество детей, чем для городских семей.

До сих пор в сельской местности рождаемость значительно выше, чем рождаемость в крупных городах, несмотря на то что социально-экономическая обстановка привела к неуправляемости процесса урбанизации во многих странах, в том числе и в России. Процент городского населения в отдельных странах равен: в Австралии – 75%, США – 80, Германии – 90%. Помимо крупных городов-миллионеров быстро растут городские агломерации и мегаполисы.

Падение уровня жизни большинства семей было предопределено самим характером реформ, либерализацией цен при сохранении монополизма производителей и отсутствии полноценного рынка товаров и услуг. В течение 1992–1995 гг. происходил резкий спад производства, экономический кризис приобрел особую глубину. Сокращение производств, потеря хозяйственных связей, отсутствие сырья, сокращение числа заказов привели к реальной безработице.

За период 1992–1996 гг. цены на основные виды потребительских товаров и услуг выросли в 2200 раз, а в сравнении с началом 1991 г. они в среднем увеличились в 6000 раз, при этом на мясные и молочные продукты – в 8–12 тыс. раз, а на хлеб – в 15 тыс. раз.

Во взглядах ученых и политиков на формирование экономических мер семейной политики просматриваются две позиции, если не противоположные, то достаточно противоречивые.

Одна – обеспечить гарантированный минимум социальной поддержки всем нетрудоспособным. Сторонники другого подхода предлагают отказаться от принципа всеобщности и равноправия в получении семьями с детьми поддержки от государства и концентрировать весьма ограниченные ресурсы на поддержке наиболее уязвимых социальных слоев (к таким относят многодетных, одиноких матерей, семьи с детьми-инвалидами и т. п.). Такой подход получил название адресной социальной помощи. При введении централизованных мер помощи семьям с детьми в 1990 г., а затем и в 1991 г. ряд основных пособий назначался не всем, а лишь малообеспеченным. В 1991 г. российским правительством эти ограничения были сняты. Однако принцип определения нуждающихся в социальной защите путем подсчета доходов и уравнивания – перераспределения доходов между семьями с большими доходами в пользу семей с меньшими доходами – находит много сторонников в правительственных структурах. По мнению авторов такой концепции это позволяет занижать объем средств на поддержку семей и сдерживать рост обесценивающейся денежной массы.

В краткосрочной перспективе будет продолжаться активный процесс снижения интенсивности рождаемости, как в городской, так и в сельской местности. Здесь, по всей вероятности, произойдет переход от многодетной к среднедетной, а позже – и малодетной семье. По наблюдениям, если естественный прирост населения не изменится, то в 2050 г. население России составит всего 125–130 млн человек (сегодня в стране 143,3 млн человек). В этих условиях важно активизировать демографическую политику таким образом, чтобы не допустить усиления стремления к малодетной семье.

Не исключено, что со временем положение изменится и рождаемость несколько повысится, но возврат к прежним репродуктивным нормам вряд ли вообще возможен.

Рабочий материал для третьей группы

Смертность

По данным на 1993 г., смертность в России составила 16,6 умерших на 1000 человек. Для сравнения: в США – 9,0 случаев на 1000.

Основными причинами смерти в наши дни являются болезни так называемого эндогенного типа, т. е. связанные с нарушением деятельности важнейших систем человеческого организма. Поэтому увеличение в общей численности населения доли лиц старших возрастов ведет к росту общего числа умерших, а значит, и общих коэффициентов смертности. Эта тенденция наблюдалась и в прошлом. Например, с 1939 по 1970 г. доля лиц в возрасте 57 лет и старше возросла с 6,8 до 11,8%.

Если в 1973 г. на долю умерших от заболеваний систем кровообращения приходилось 49,5% всех смертей, то в 1985 г. – 53,4%. Этот показатель

оставался прежним и в 1995 г. От рака в 1995 г. умерло 17,5%, погибло в результате несчастных случаев 16%.

Пугает статистика и младенческой смертности в России. Этот показатель равен сегодня 18,6 смерти на 1000 новорожденных и детей в возрасте до 1 года. Сравним: в США умирают 5 новорожденных из 1000, в Канаде и Японии – 7, в наиболее развитых странах Западной Европы – от 6 до 8.

В современной России младенческая смертность почти в 3 раза выше, чем в цивилизованном мире, что говорит о значительно худшем состоянии отечественного медицинского сервиса, а также здоровья родителей.

Тенденции заболеваемости и смертности в ближайшем будущем во многом будут зависеть от успехов развития науки и эффективности функционирования органов здравоохранения, что довольно проблематично в связи с эмиграцией научных специалистов из России.

Рабочий материал для четвертой группы

Статистика аборт

Статистика аборт никогда не предавалась гласности. Число аборт на тысячу женщин детородного возраста составляет в России 83. На Западе: Германия – 5,1, Австрия – 7,7, Франция – 13,8.

Этот список можно продолжить, что не изменит сути: среди стран Западной Европы мы остаемся безусловными лидерами по числу аборт, причем наш отрыв от остальных просто потрясающ. Примечательно, что, если двигаться по карте Европы с Запада на Восток, количество аборт возрастает: в Венгрии – 35,6, в Югославии – 38,6, в Болгарии – 67,2.

Существуют и негласные данные, еще более настораживающие. По ним, на конец 1994 г. из общего количества зарегистрированных беременностей родами заканчивалось только 32%, остальные 68% – аборт.

Аборт – одна из главных причин низкой рождаемости и отрицательного естественного прироста населения. Такое огромное количество аборт связано прежде всего с экономической ситуацией в сегодняшней России. Вот уже на протяжении десяти лет наша страна находится в условиях социально-экономического кризиса, что и является причиной такого демографического явления, как аборт. В большинстве своем аборт делают женщины в возрасте от 16 до 25 лет, так как этот социальный слой находится в наиболее неблагоприятном материальном положении. Ведь молодая одинокая женщина просто не в состоянии в должной степени обеспечить себя и своего ребенка.

Также на процент аборт влияет моральное и нравственное здоровье людей. Ведь за последние несколько лет моральные рамки сильно расширились, а многие нравственные принципы в глазах сегодняшней молодежи выглядят непоправимо устаревшими и совершенно неприемлемыми.

Рабочий материал для пятой группы

Самоубийства

На численность населения России, хотя и в незначительной степени, влияет процент самоубийств. С 1992 по 1995 г. количество самоубийств заметно возросло – с 46 125 до 61 000 соответственно. Затем в период с 1995 по 1996 г. их количество несколько снизилось. Резкое увеличение числа самоубийств в период с 1992 по 1995 г. объясняется кризисным

состоянием экономики страны и падением производства, а также резким ухудшением социально-экономических условий в Российской Федерации. Заметим, что Россия находится в первой десятке стран с наивысшим процентом самоубийств.

Также высок процент криминальных преступлений, в частности убийств, по количеству которых мы уже приближаемся к США – лидерам в этой области.

Убийства во многом отрицательно влияют на социальное состояние России.

Рабочий материал для шестой группы

Миграция

Миграция – перемещение населения. Массовая миграция наблюдалась в годы Великой Отечественной войны и в первые послевоенные годы. Так, в 1941–1942 гг. из районов, которым угрожала оккупация, было эвакуировано 25 млн человек.

В 1968–1969 гг. переменили постоянное место жительства 13,9 млн человек, причем 72% мигрантов были в трудоспособном возрасте.

В последние годы преобладала миграция населения из села в город. Так, за счет миграции из сельской местности в города с 1970 по 1983 г. численность сельского населения сократилась со 105,7 до 96 млн человек (или на 8,9%), а доля сельского населения в общей численности населения страны уменьшилась с 44 до 35%. Эта тенденция наблюдается и в наши дни.

Влияние миграции на развитие населения часто неоднозначно. Рост подвижности населения является важным фактором развития общества, способствует повышению культурного и общественного уровня людей. Без миграции невозможно было бы в прошлом развитие экономики страны, освоение природных ресурсов Сибири, Дальнего Востока и т. д.

Однако чрезмерная миграция из села приводит к созданию возрастно-половых диспропорций, к нехватке молодежи на селе, что затрудняет развитие сельского хозяйства, быстрее освоение новой техники.

Большой отток молодежи ведет к снижению рождаемости в селах и старению населения. С другой стороны, прибытие больших масс молодежи из сел в крупные города создает дополнительную нагрузку на бытовые службы, осложняет решение жилищной проблемы.

Перемещение населения в новые районы страны часто связано с решением и других проблем. Важно, чтобы люди не только приехали в районы нового освоения, но и остались там трудиться и жить длительное время. Ведь пока человек накопит опыт работы в новых условиях, проходит не менее полугода. Иначе говоря, существует проблема «приживаемости» новоселов. В противном случае, когда человек, проработав недолго на новом месте, уезжает обратно, общество несет существенные экономические и социальные потери.

В последние годы в России резко усилился процесс еще одного вида миграции – интеллектуальной, или, как его еще называют, «утечки умов». Его масштабы во многом угрожают существованию и развитию целых направлений отечественной науки, вызывают многие негативные социальные и экономические последствия для российского общества в целом. К тому же такая миграция наносит ощутимый урон в финансовом плане для

государства. Ведь, по приблизительным оценкам, на подготовку одного квалифицированного специалиста, которые и уезжают в первую очередь за рубеж, государство затрачивает около 300 000 долларов (средства немалые и должны быть, по меньшей мере, возвращены стране).

Важнейшим условием обвальноей «утечки умов» стало резкое увеличение открытости вначале Советского, а затем Российского государства, создание законодательной базы для прозрачности границ.

Факторами данного вида миграции стали прежде всего глубокий социально-экономический кризис в стране, снижение до недавнего времени приоритетности науки.

Причина же этого вида миграции – невостребованность научного, интеллектуального потенциала, невозможность для конкретных ученых реализовать себя в стране в научном, материальном и интеллектуальном плане, обеспечивая творческий рост.

Причины эмиграции ученых и специалистов высшей и высокой квалификации из России в принципе известны. Экономический кризис имел своим следствием резкое снижение государственного финансирования научных исследований. Науке до сих пор не находилось места среди государственных приоритетов, а переход научных учреждений на рыночные принципы функционирования осуществляется, в силу объективных причин с большим трудом.

Важная причина интеллектуальной эмиграции – инфраструктурная необеспеченность российской науки, ставшая тормозом развития научных исследований.

Высока и этническая эмиграция научных сотрудников – 35 тыс. человек за последние годы, что составляет около 10% всех научных сотрудников по состоянию на 1995 г. При этом систему Российской академии наук покинули 17% научных работников. Однако дело не только в количественном соотношении. Из отечественной науки ушли просто инициативные и талантливые люди.

За последние годы 42% этнической эмиграции шло в Германию, 41% – в Израиль. Имеются все основания полагать, что этот поток не самый большой по масштабам: в течение последних лет ежегодно выезжает около 100–120 тыс. человек. Желаящих, конечно, много, но страны-реципиенты сдерживают и растягивают во времени их приток, производя при этом их селекцию. Однако надо учитывать, что доля лиц с высшим образованием среди выезжающих по этому каналу почти в 20 раз выше, чем по России в целом. К 2000 г. страну покинуло около 1,5 млн ученых и специалистов.

В последние годы все большее развитие получает процесс бизнес-эмиграции из России. Молодые талантливые бизнесмены, добившись высокого благосостояния в России, заработав значительные суммы, эмигрируют, закупают недвижимость и занимаются бизнесом в развитых странах. Общий ежегодный вывоз валюты из страны превышает 20 млрд долларов. Эти деньги невозможно возвратить в Россию.

Надо обратить внимание на то, что одновременно с экспортом интеллектуального потенциала в России происходит импорт значительного числа менее квалифицированных работников (по отдельным данным, их численность превышает 1 млн человек). Россия, таким образом, снижает свой интеллектуальный потенциал. Целесообразно разработать меры по защите этого потенциала.

В целом можно констатировать, что проблема «утечки умов», сохранения национального интеллектуального достояния – одна из важнейших, стоящих не только перед российской наукой, но и перед российским обществом в целом. И от того, как она будет решена, во многом зависит будущее страны.

Вопросы для первой группы

1. Какова средняя продолжительность жизни сегодня в России?
2. Сравните данные показатели с показателями для других стран.
3. Какую особенность имеет этот процесс?
4. В чем вы видите причины данного тревожного явления?
5. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Вопросы для второй группы

1. Назовите отличия традиционного репродуктивного поведения от современного.
2. Чем вызваны подобные изменения?
3. Охарактеризуйте показатели рождаемости в современной России.
4. Какие тенденции устойчиво прослеживаются в данном направлении?
5. Сравните уровень рождаемости в городской и сельской местности. Проанализируйте результаты исследования.
6. Назовите прогнозы уровня рождаемости в России.
7. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Вопросы для третьей группы

1. Каковы данные статистики относительно уровня смертности в России?
2. Сравните эти цифры с показателями в других странах.
3. Назовите основные причины, которые повлекли смерть людей.
4. Проанализируйте данные младенческой смертности в России.
5. Сравните эти данные с показателями в развитых странах.
6. О чем свидетельствуют эти печальные цифры?
7. Прогноз современных демографов относительно уровня смертности.
8. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Вопросы для четвертой группы

1. Каковы статистические данные о числе аборт в России?
2. Сравните их с показателями на Западе. Сделайте выводы.
3. В чем опасность аборт в?
4. Почему цифры столь велики?

5. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Вопросы для пятой группы

1. Каковы статистические данные о количестве случаев суицида в нашей стране?
2. Сравните их с показателями развитых стран.
3. Определите причины, по которым люди добровольно расстаются с жизнью.
4. Как вы относитесь к данному явлению?
5. Почему, на ваш взгляд, столь высок процент самоубийств среди молодежи?
6. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Вопросы для шестой группы

1. Что такое миграция?
2. Приведите примеры миграций в 60–70-х гг. XX в.
3. Проанализируйте процесс миграции из сельской местности в городскую.
4. Какие последствия имели эти процессы?
5. Что собой представляет явление, получившее в истории название «утечка умов»? Выявите ее причины и последствия.
6. Куда выезжают иммигранты? Почему?
7. Охарактеризуйте процесс бизнес-эмиграции из России.
8. Как и почему происходит импорт значительного числа менее квалифицированных работников?
9. К каким последствиям это приводит?
10. Какие конкретные меры можно и нужно предпринимать для решения данной проблемы?

Таким образом, озвученные здесь факты показали, что существуют угрозы национальной и экономической безопасности, связанные с демографической ситуацией в Российской Федерации.

1. Общее сокращение численности населения, снижение его плотности до параметров почти в три раза меньше среднемировых создадут опасность ослабления политического, экономического и военного влияния России в мире, возможность дополнительных притязаний на территорию Российской Федерации.
2. Уменьшение численности молодежи, начинающей трудовую жизнь, вызовет опасность обострения проблемы комплектования вооруженных сил, правоохранительных органов и иных силовых структур, что представляет собой угрозу сохранения оборонного потенциала страны, охраны госу-

дарственных границ и проведения других мер, связанных с национальной безопасностью. По сравнению с 2000 г. численность мужского населения в возрасте 17–19 лет сократится к 2016 г. с 3,46 до 1,99 млн человек.

3. Сокращение численности детей и подростков приведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации, уменьшению объемов подготовки квалифицированных кадров в общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях, разрушению системы подготовки кадров, что может создать угрозу усиления внешней технологической зависимости России. Уже сегодня численность принимаемых в высшие учебные заведения практически совпадает с численностью выпускников общеобразовательных учреждений.
4. Реальная экономическая угроза связана с уменьшением численности населения трудоспособного возраста и, соответственно, с сокращением экономического потенциала страны. В условиях ожидаемого экономического роста сокращение численности экономически активного населения (по оценке Минэкономразвития России, на 3,2 млн человек за 2006–2010 гг.) вызовет дефицит рабочей силы, который может покрываться за счет нерегулируемой иммиграции из стран Среднего Востока, Китая, Вьетнама.
5. В связи с постарением населения возникнет опасность дефицита рабочей силы, увеличения демографической нагрузки на трудоспособное население, повысится нагрузка на систему здравоохранения, обострятся проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий.
6. Общее сокращение численности населения, сопровождающееся сокращением численности отдельных этнических групп, особенно коренных малочисленных народов, может привести к их полному исчезновению.
7. Характер миграционных процессов (внутренние миграции и иммиграция) окажет отрицательное влияние на систему расселения населения Российской Федерации: будет происходить замещение иммигрантами постоянных жителей ряда регионов страны (северные и приграничные территории), что не отвечает экономическим и геополитическим интересам России. В ряде территорий (юг страны) чрезмерная концентрация вынужденных мигрантов вызовет дополнительные экономические и социальные трудности.

8. Отток из России квалифицированных кадров ведет к ослаблению научного, творческого и экономического потенциала страны.

2. Демографическая политика в России

Демографическая политика – целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования вопросов народонаселения, призванная сохранить или изменить тенденции динамики его численности и структуру.

В широком смысле демографическая политика – это политика в области народонаселения. Объектом могут выступать население страны, отдельных ее районов, когорты населения, семьи определенных типов.

Историческая цель демографической политики государства – достижение демографического оптимума.

Меры демографической политики:

1. Экономические:

- оплачиваемые отпуска;
- различные пособия при рождении ребенка, часто в зависимости от их количества;
- оценка по прогрессивной шкале возраста и состояния семьи;
- ссуды, кредиты, налоговые и жилищные льготы – для повышения рождаемости;
- преимущества для малодетных семей – для понижения рождаемости.

2. Административно-правовые:

- законодательные акты, регулирующие возраст вступления в брак, число разводов;
- отношение к абортam и контрацепции;
- имущественное положение матери и детей при расторжении брака;
- режим труда работающих женщин.

3. Воспитательные, пропагандистские:

- формирование общественного мнения;
- нормы и стандарты демографического поведения;
- определение отношения к религиозным нормам, традициям и обычаям;
- политика планирования семьи;
- половое образование молодежи.

Государство разработало документ «Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г.» (2002). Я предлагаю трем творческим группам рассмотреть приоритеты демографической политики в настоящее время, обсудить их

и выработать собственное мнение относительно эффективности предложенных мер.

Первая группа – в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи.

Вторая группа – в области охраны здоровья и увеличения продолжительности жизни населения.

Третья группа – в области миграции и расселения.

Рабочий материал для первой группы

Приоритеты демографической политики в области стимулирования рождаемости и укрепления семьи

В области стимулирования рождаемости и укрепления семьи определены следующие приоритеты:

- ориентация системы общественных и личностных ценностей на семью, состоящую из родителей с несколькими детьми, путем усиления приоритетности интересов данных семей при формировании и реализации социальной политики;
- создание условий для жизнедеятельности семьи, дающих возможность рождения, содержания и воспитания нескольких детей и направленных на обеспечение постепенного перехода от малодетной (1–2 ребенка) к среднететной (3–4 ребенка) семье, в первую очередь путем повышения материального благосостояния, качества и уровня жизни семей;
- обеспечение работникам, имеющим детей, благоприятных условий для сочетания трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей;
- повышение воспитательного потенциала семьи как основного субъекта социализации путем формирования у детей, подростков и молодежи ориентации на полную семью и рождение двух и более детей;
- формирование общественного мнения в направлении необходимости укрепления семьи с двумя и более детьми, в первую очередь молодой семьи;
- разработка и реализация стратегии деинституализации детей-сирот, детей-инвалидов, развитие форм их семейного обустройства.

Необходимо проведение комплексной работы, направленной на улучшение качества жизни населения, стабилизацию, а в дальнейшем повышение рождаемости, укрепление потенциала семей, поддержку молодых семей.

Важным условием повышения материального благосостояния, качества и уровня жизни семей является работа по пересмотру расчета потребительской корзины женщины в трудоспособном возрасте и потребительской корзины беременной женщины. Для беременных женщин необходимо предусмотреть дополнительные расходы на увеличение калорийности, витаминизацию питания, затраты на дополнительное медицинское обслуживание, непродовольственные товары, транспортные расходы.

Обеспечение условий для преодоления негативных тенденций и улучшения материального положения семей, уменьшения бедности и увели-

чения помощи малоимущим семьям предполагает разработку и принятие мер по дальнейшей стабилизации ситуации на рынке труда, сокращению уровня безработицы, в том числе скрытой.

Необходимо разработать комплекс минимальных социальных стандартов (гарантий), обеспечивающих всему населению понятную, доступную и реально обеспеченную систему гарантий, реализуемых при рождении и воспитании детей.

Для обеспечения благоприятных условий сочетания занятости в общественном производстве с выполнением семейных обязанностей необходимо дальнейшее освещение этой проблемы в законодательных актах, регламентирующих трудовые отношения, поощрение родительства и установление системы гарантий для работников с семейными обязанностями с одновременным усилением государственного контроля за соблюдением интересов работающих членов семьи, обеспечение доступности для всех семей, имеющих детей, услуг детских дошкольных учреждений и летних оздоровительных лагерей.

Необходимо разработать механизмы материального стимулирования семей к рождению детей, предусматривающие создание наиболее благоприятных условий для жизнедеятельности семьи с несколькими детьми. Среди них – дальнейшее совершенствование системы выплаты пособий гражданам, имеющим детей, ее адресность и значимость для семьи. Следует увеличить размеры единовременного пособия при рождении ребенка в зависимости от очередности рождения, размеры ежемесячного пособия на детей одиноких матерей, военнослужащих срочной службы и родителей, уклоняющихся от уплаты алиментов, увеличить размеры пенсий на детей-сирот и детей-инвалидов.

В области стимулирования семьи к рождению детей необходимо использовать возможности налоговой политики в отношении физических лиц, для чего предусмотреть налоговые вычеты для работающих родителей в зависимости от дохода семьи и количества детей.

Необходимо принять действенные меры по поддержке молодых семей. В кратчайшие сроки разработать региональные аспекты обеспечения молодых семей достойными жилищными условиями в случае рождения ребенка, предусмотреть выделение безвозмездных субсидий и кредитование молодых семей с понижающейся кредитной ставкой в зависимости от числа детей в семье.

Для поддержки молодых семей и их ориентации на рождение детей необходимо обеспечить дальнейшее развитие центров и клубов молодой семьи, центров планирования семьи и репродукции, а также социальных служб для молодежи, осуществляющих работу в направлении воспитания ответственного родительства и сохранения репродуктивного здоровья. Требуется укрепление система учреждений социального обслуживания семьи и детей, в рамках которых семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, оказываются поддержка и социальный патронаж. Необходимо развивать учреждения, специализирующиеся на работе с детьми и подростками, занимающиеся их социализацией, семейным обустройством.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте предложенные меры.
2. Выразите собственное мнение относительно их эффективности.

Рабочий материал для второй группы

Приоритеты демографической политики в области охраны здоровья и увеличения продолжительности жизни населения

В области укрепления здоровья и увеличения продолжительности жизни населения определены следующие приоритеты:

- укрепление состояния здоровья детей и подростков прежде всего за счет совершенствования профилактических мероприятий по снижению числа травм и отравлений, числа случаев выявления курения, алкоголизма и наркомании, развития физической культуры, отдыха и оздоровления;
- сохранение репродуктивного здоровья населения путем совершенствования профилактической и лечебно-диагностической помощи;
- улучшение состояния здоровья населения в трудоспособном возрасте в первую очередь за счет профилактических мероприятий по снижению числа травм и отравлений, а также раннему выявлению болезней системы кровообращения, новообразований и инфекционных болезней;
- сохранение здоровья пожилых людей, для которых наиболее важны профилактика сердечно-сосудистых, онкологических, эндокринных и инфекционных заболеваний.

При проведении профилактической работы необходимо скоординировать действия органов исполнительной власти всех уровней с общественными, благотворительными и религиозными организациями, а также предусмотреть активное участие самого населения.

Необходимо возродить систему массового санитарно-гигиенического просвещения и обучения граждан.

Важнейшей задачей является внедрение в практику жизнесохранительного поведения, формирование здорового образа жизни у всех категорий населения. В этой связи необходимо активизировать работу по организации и проведению пропагандистской работы, в том числе через средства массовой информации, направленной на пропаганду здорового образа жизни, что предполагает развитие учреждений физической культуры, отдыха и туризма, досуговых центров (особенно для детей, подростков и молодежи). Следует обеспечить поддержку благотворительных акций и инициатив, ставящих своей целью укрепление здоровья населения. Эти индивидуальные инициативы и благотворительные акции могут стать важным резервом в борьбе с факторами преждевременной и предотвратимой смертности населения. Необходимо разработать механизмы поддержки подобных инициатив.

Особое внимание должно быть уделено снижению потребления алкоголя и принятию мер, направленных на ослабление последствий пьянства и алкоголизма, при этом сочетание мер из области фискальной политики, административных ограничений, информационных воздействий способно привести к желаемому результату. Система мер должна включать жесткий контроль за качеством алкогольной продукции и политику цен, стимулирующую переход к потреблению менее вредных типов алкогольных напитков. Ценовая политика должна, с одной стороны, не допустить переориентацию населения на самодельные или нелегальные алкогольные изделия, а, с другой – ограничивать потребление алкоголя.

В этих целях также необходимы введение правил, запрещающих продажу алкоголя лицам, находящимся в состоянии сильного опьянения, и несовершеннолетним, запрет на продажу крепких алкогольных напитков в местах массового скопления населения.

Следует усилить контроль за рекламой, имея в виду, что молодежь не должна быть задействована в рекламных роликах спиртных и слабоалкогольных напитков.

В рамках мероприятий по улучшению психического здоровья населения необходимо принятие мер по предотвращению и профилактике самоубийств, которые могут включать создание новых и поддержку существующих телефонов доверия, совершенствование методов работы врачей-психиатров, медицинских психологов, психотерапевтов, социальных работников.

Требует решения проблема обеспечения доступности медицинской помощи больным с тяжелыми заболеваниями, нуждающимся в обследовании и лечении с применением дорогостоящих технологий, в первую очередь в федеральных медицинских учреждениях.

Необходимо обеспечить дальнейшее развитие и укрепление консультационно-диагностических служб областных, краевых и республиканских учреждений здравоохранения.

Первоочередной задачей являются усиление роли первичной медико-санитарной помощи, структурно-экономические преобразования амбулаторно-поликлинического звена, рациональное использование коечного фонда (уменьшение объемов дорогостоящей стационарной помощи при одновременном увеличении объемов услуг дневных стационаров). Органами здравоохранения и социальной защиты населения должны реализовываться комплексные меры по дальнейшему развитию психиатрической и наркологической помощи населению, вакцинопрофилактике, борьбе с ВИЧ-инфекцией, туберкулезом, болезнями, передаваемыми половым путем.

Необходимо усилить государственную поддержку мер, направленных на профилактику, раннее выявление заболеваний, разработку и внедрение современных технологий в лечебно-диагностические процессы. В целях снижения осложнений и смертности от злокачественных новообразований требуются разработка и внедрение скрининговых программ по профилактике и раннему выявлению онкологических заболеваний.

Особое внимание должно быть обращено на профилактику и лечение бесплодия, в связи с чем планируется разработать соответствующие программы, направленные на обеспечение ранней диагностики и лечения нарушений репродуктивного здоровья. С целью профилактики патологии беременности и родов, сохранения здоровья новорожденных должны быть внедрены паспорта здоровья семьи, предусмотрены возможности повышения качества питания беременных, оздоровления их в санаторно-курортных учреждениях.

Особое внимание должно уделяться охране репродуктивного здоровья подростков, созданию и развитию новых подходов к гигиеническому и нравственному их воспитанию. В связи с широким распространением среди детей и подростков алкоголизма, наркомании, токсикомании, инфекций, передаваемых половым путем, следует предусмотреть создание таких новых структурных подразделений, как отделения (кабинеты) медико-социальной помощи в амбулаторных – поликлинических учреждениях и учебных заведениях.

Кроме того, органами государственной власти должна быть разработана система принципов экономической заинтересованности работодателей в улучшении условий и охране труда, предусматривающая развитие страхования от производственного травматизма.

Обеспечение безбарьерной среды обитания для лиц с ограниченными возможностями требует дальнейшего развития реабилитационной индустрии, направленной на создание возможностей максимального использования потенциала инвалидов. С целью проведения медико-социальной реабилитации категорий населения, которые в силу жизненных обстоятельств попали в сложные условия существования, необходимо предусмотреть развитие новых форм медико-социального обслуживания граждан из числа освободившихся из мест лишения свободы, а также бездомных, направленных в учреждения социального обслуживания из приемников-распределителей органов внутренних дел. Следует предусмотреть развитие сети домов ночного пребывания, в которых оказывается социально-психологическая, юридическая помощь гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, не имеющим места жительства и работы.

Активные меры должны быть приняты по развитию и совершенствованию реабилитационной помощи, развитию санаторно-курортных организаций и оздоровительных учреждений системы социальной защиты населения, здравоохранения, образования.

Для улучшения качества и доступности медицинской помощи сельскому населению существенное значение имеет укрепление материально-технической базы лечебно-диагностических комплексов, работающих в сельской местности. Одной из первоочередных задач для органов здравоохранения субъектов Российской Федерации является дальнейшее развитие передвижных форм лечебно-диагностической и консультативной помощи.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте предложенные меры.
2. Выразите собственное мнение относительно их эффективности.

Рабочий материал для третьей группы

Приоритеты демографической политики в области миграции и расселения

В области миграции и расселения определены следующие приоритеты и направления:

- привлечение иммигрантов, в первую очередь граждан государств – членов СНГ, на основе проведения селективной миграционной политики;
- создание условий для сокращения эмиграционного оттока, ведущего к сокращению научно-технического, интеллектуального и творческого потенциала населения Российской Федерации;
- обеспечение легализации миграции в Российскую Федерацию путем применения соответствующих правовых, организационных, финансовых и прочих механизмов;
- создание системы эффективной защиты законодательно закрепленных прав вынужденных мигрантов на территории Российской Федерации.

Требуют дальнейшей разработки и совершенствования нормативно-правовые акты, прежде всего регулирующие миграционные процессы, в части обеспечения контроля за въездом, выездом и пребыванием на территории Российской Федерации иностранных граждан и натурализации мигрантов. Также необходима корректировка положений действующей нормативно-правовой базы, регулирующей положение вынужденных мигрантов в Российской Федерации.

Необходимо разработать подходы к регулированию иммиграционных потоков, создать действенный механизм миграционного замещения естественной убыли населения Российской Федерации.

В рамках Федеральной миграционной программы на 2002–2005 гг. необходимо предусмотреть финансирование комплекса мер, направленных на стимулирование иммиграции в Российскую Федерацию, интеграцию мигрантов (жилищное обустройство, решение проблем трудоустройства), проведение селективной миграционной политики, развитие единой системы иммиграционного контроля и т. п.

Следует разработать механизмы привлечения в Российскую Федерацию иммигрантов, находящихся в репродуктивном возрасте, имеющих высокий квалификационный уровень в профессиях, представляющих приоритетный интерес для социально-экономического развития России. При этом необходима выработка системы приоритетной поддержки в России высококвалифицированных специалистов ведущих отраслей, а также более полное использование потенциала учебной иммиграции для восполнения потерь, вызванных оттоком молодых специалистов в развитые страны.

Важнейшей задачей является проведение активной региональной экономической политики, направленной на сохранение численности населения в важных в геополитическом отношении регионах РФ, что позволит расширить привлечение рабочей силы из других районов страны на временной, ротационной основе.

Необходимо разработать подходы к обеспечению возможностей стимулирования возвращения в Российскую Федерацию эмигрантов, ранее выехавших за границу на постоянное место жительства или по трудовым контрактам, в первую очередь – высококвалифицированных специалистов и предпринимателей, включая предоставление им условий безопасности, жилья, места работы и пр.

В части регулирования внутренней миграции должны быть разработаны меры, направленные на повышение территориальной мобильности рабочей силы, а также механизмы поддержания жизнедеятельности и экономического развития особо кризисных регионов и районов Крайнего Севера.

Политика привлечения дополнительной рабочей силы потребует разработки действенных экономических стимулов для переселенцев, включая регионально-дифференцированные меры, направленные на перераспределение иммиграционных потоков в регионы, испытывающие наиболее острую нехватку населения и трудовых ресурсов.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте предложенные меры.
2. Выразите собственное мнение относительно их эффективности.

III. Итог уроков

Таким образом, очевидно, что решение проблемы демографии тесно связано с общей ситуацией в экономике и социальной сфере. Причем связь в этом случае носит взаимосвязанный характер: стабилизация численности населения и необходимые качественные сдвиги требуют значительных вложений ресурсов, в то же время само население является важнейшим ресурсом развития государства. А значит, и от нас с вами зависит будущее нашей страны.

Домашнее задание

Выучите § 10, выполните задания.

Уроки 30–32. Институт семьи и брака

Цели и задачи: 1) познакомить с нормами, регулирующими отношения в семье, показать социальное назначение института брака, традиционные семейные ценности, проблемы семьи и определить основные направления государственной политики поддержки семьи; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять проектную деятельность; 3) формировать мнение о роли семьи в обществе, вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-исследование.

Ход уроков

I. Организационный момент

Предлагаю сыграть в игру «Ассоциация». Назовите те образы, которые возникают у вас, когда вы слышите слова «семья», «брак», «родители», «дети».

А теперь попробуйте выстроить свои схемы взаимодействия этих понятий, объяснив принцип вашего построения.

О социальных институтах семьи и брака пойдет речь на нашем уроке.

Тема урока: «Институт семьи и брака».

План уроков

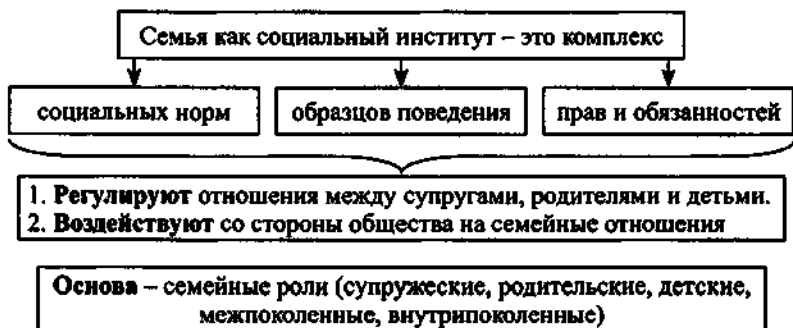
1. Семья как социальный институт.
2. Социальный институт брака.

3. Традиционные семейные ценности.
4. Тенденции развития семьи в современном мире.
5. Государственная политика поддержки семьи.

II. Изучение нового материала

1. Семья как социальный институт

В рамках нашей темы мы рассматриваем семью как социальный институт. Следовательно, речь должна идти не об отдельной человеческой общности, а о семье как комплексе существующих в обществе социальных норм, санкций, образцов поведения, прав и обязанностей, регулирующих отношения между супругами, родителями и детьми. Рассмотрите схему:



Исполнение семейной роли зависит от правильного формирования ролевого образа, включающего ответы на вопросы:

1. Что соответствует ролевым ожиданиям членов семьи по отношению друг к другу?
2. Что значит быть женой или мужем, старшим в семье или младшим?
3. Какого поведения от вас ждут?
4. Какие правила, нормы диктует вам общество?

Используя данные вопросы, разбившись на группы, охарактеризуйте семейные роли.

Первая группа – супружеские (жена и муж).

Вторая группа – родительские (мать и отец).

Третья группа – детские (сын, дочь, сестра, брат и т. д.).

Четвертая группа – межпоколенные (дед, бабушка, прадед, внучка, правнук и т. д.).

Пятая группа – внутрипоколенные (старший сын, старшая дочь, младший брат, младшая сестра и т. д.).

– Как вы думаете, когда возникли и как складывались нормы семейного поведения?

(По ходу ответов учащихся заполняется таблица «Виды семей».)

Виды семей

Линии сравнения	Виды семей		
	Многодетные	Малодетные	Бездетные
Характер распределения домашних обязанностей	Традиционная – домашние обязанности выполняет в основном женщина, но ответственность за семью перед обществом несет мужчина, ему же принадлежит основная власть		Коллективистская – обязанности выполняются совместно или по очереди
Родственная структура	Нуклеарная – супружеская пара с детьми	Расширенная – супружеская пара с детьми и кто-то из родственников, проживающих с ними	Полигамная – жена с мужьями или муж с женами
Тип воспитания	Авторитарная – основывается на авторитете родителей	Либеральная – строится на самоопределении личности независимо от традиций, привычек	Демократическая – постепенно прививает ребенку такие черты, как, например, сопричастность к судьбам других людей

- Вспомните, как и почему возникают нормативные механизмы института семьи. Как их можно классифицировать? (*Юридические – регламентируются законодательством; культурные – регламентируются ценностными установками; этические – регламентируются обычаями, традициями.*)

- Где и как проявляется семейная деятельность? Вспомните, какие функции выполняет семья.

(По ходу ответов учащихся выстраивается схема.)

Функции семьи

1. Репродуктивная – воспроизводство новых членов общества.
2. Социальная – формирование индивида как личности.
3. Экономическая – общее хозяйство, помощь, поддержка.
4. Защитная – физическая, экономическая, психологическая защита.
5. Статусная – принадлежность к определенному социальному слою, национальность и т. д.
6. Эмоциональная – доверительное общение, эмоциональное выражение чувств, забота, ласка, любовь

Сферы семейной деятельности

1. Репродуктивная.
2. Хозяйственно-бытовая.
3. Экономическая.
4. Воспитательная.
5. Досуговая.
6. Эмоциональная.
7. Духовное общение.
8. Социально-статусная.
9. Первичный социальный контроль

2. Социальный институт брака

Итак, мы выяснили, что с возникновением государства регулирование семейной жизни приобрело правовой характер: социальный контроль и санкции, наряду с общественным мнением, начали осуществлять государственные органы. Государство стало санкционировать союз мужчины и женщины с целью создания семьи. Так возник социальный институт брака. Исследуем это социальное явление.

На с. 105 учебника приведены несколько определений института брака. Прочитайте их и скажите:

- Какую особенность брака как социального института подчеркивает каждое из них?
- Какое из определений наиболее широкое? Мнение аргументируйте.
- Брак как социальный институт не стоит на месте, он эволюционирует вместе с обществом. Приведите примеры, подтверждающие данный тезис.

Сегодня многие молодые люди считают, что институт брака устарел, можно вполне обойтись без него. Все более популярными становятся так называемые гражданские браки. Представьте себе, что мы попали на заседание дискуссионного клуба, который рассматривает вопрос: «Гражданский брак за и против». Определите свою позицию и аргументируйте ее.

В развитых странах серьезно обсуждается вопрос однополых браков. Права однополых семей полностью приравнены к правам разнополых в Швеции, Норвегии, Дании, Нидерландах и Бельгии, легализовала гражданские союзы для однополых партнеров и Германия. Другие страны запрещают создание таких союзов. Как вы относитесь к данной проблеме? Почему?

3. Традиционные семейные ценности

«Для любящих, как и для птиц, необходимо не только гнездышко, но и небо», – сказал Евгений Пантелеев.

- Как вы думаете, что он имел в виду?

Итак, какие семейные ценности могут укрепить брак? Попробуем создать словарь семейных ценностей. Для этого я предлагаю воспользоваться следующими афоризмами.

1. Фемистокла спросили, кого бы он предпочел иметь зятем – достойного человека, но без средств, или богатого человека, но с менее чистой репутацией. «Я предпочитаю, – ответил он, – человека без денег деньгам без человека».
2. «В брачной жизни соединенная пара должна образовать как бы единую моральную личность... А если доходит до того,

что возникает речь о праве повелителя, то дело уже до крайности испорчено... Притязание женщины на... жесткий тон повеления является до крайности отталкивающим, подобное же притязание мужчины – в высшей степени неблагородным и достойным презрения...» (И. Кант).

3. «От брака проистекают все привязанности женщины... И погибло счастье женщины, если она вышла за того, кого не любит...» (*Жермена де Сталь*).
 4. «Супружество состоит не только из удовольствий, столь же преходящих в семейной жизни вообще, – оно предполагает общие склонности, взаимное страстное влечение, сходство характеров – вот что превращает это необходимое обществу установление в извечную проблему» (*О. Бальзак*).
 5. «Похотливый петух скоро умирает; верная горлица может прожить до пятидесяти лет. И для любимца природы устроен в здешнем мире брачный союз...» (*И. Гердер*).
 6. «Без равенства нет брака в самом деле. Жена, исключенная из всех интересов, занимающих ее мужа, чуждая им, не делящая их, – наложница, экономка, нянька, но не жена в полном, в благородном значении слова» (*А.И. Герцен*).
 7. «Лучше не создавать семьи, если ты эгоист. Смысл счастливой любви состоит в том, чтобы отдавать. Влюбленный в себя ничего отдавать не может, он только берет и тем неизбежно отравляет все лучшее в любви. Эгоизм здесь мешает, как физический недуг» (*В.А. Сухомлинский*).
 8. «Вступающие в брак должны глядеть во все глаза до брака и держать их полузакрытыми – после» (*М. Складери*).
- (После обсуждения на доске появляется схема.)

Словарь семейных ценностей

1. Верность _____
2. Постоянство _____
3. Любовь _____
4. Уважение _____
5. Толерантность _____
6. Взаимный интерес _____
7. Понимание _____

– Какие ценности, существующие в семьях ваших родителей, вы бы приняли и перенесли в свои будущие семьи, а от каких отказались? Ответ аргументируйте.

4. Тенденции развития семьи в современном мире

В наши дни во всех странах семья переживает качественные изменения. Кто-то даже говорит о кризисе социального института

брака и семьи. Какие же тенденции и проблемы в этой связи наблюдаются в мире, в том числе и в нашей стране?

Предлагаю, используя метод мозгового штурма, определить самые острые проблемы семейных отношений в мире и современной России, заполнив таблицу «Тенденции развития и проблемы семьи».

Тенденции развития и проблемы семьи

1. Преобладание нуклеарных семей
2. Замена традиционных ролей, которые играли муж и жена
3. Семья перестает зависеть от социальных норм и санкций (законы, нравы, обычаи, общественное мнение, традиции, ритуалы) и все больше зависит от межличностных отношений, взаимной привязанности, взаимопонимания
4. Уменьшается число законных браков, растет число свободных
5. Снижение ценности семьи с детьми, единства всех семейных поколений
6. Усиливается девиантное поведение в семье – злоупотребление алкоголем и наркотиками, семейное насилие
7. Проблема неполной семьи
8. Рост социальных сирот

Разбившись на группы, предположите, какие причины вызывают эти тенденции и проблемы. При этом распределите их по двум направлениям.

Причины зависящие от:	
государства и общества	членов семьи

5. Государственная политика поддержки семьи

Ситуацию в России некоторые социологи называют катастрофической. По данным статистики, распадается каждый второй брак. 70% разводов приходится на молодые семьи. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Ежегодно рассматриваются десятки тысяч заявлений о лишении родительских прав. Следовательно, проблема укрепления семьи стоит очень остро, и решать ее надо на уровне государства.

– Что же делается в нашей стране в этой связи?

Работая с последним пунктом § 11, определите основные направления государственной политики поддержки семьи.

III. Итог уроков

– Существует мнение: «Брак – это не контракт между двумя людьми, брак – это контракт между супружеской парой»

и обществом». А один из мыслителей прошлого заявлял: «Общество заканчивается за порогом моей спальни». Так ли это?

- Некоторые исследователи считают, что главной причиной кризиса современной семьи является утрата отцом позиции лидера. Бабушки и дедушки живут часто отдельно и не могут оказать поддержку отцу в утверждении своего главенствующего положения. Дети не участвуют в этом процессе. Между мужем и женой не прекращается борьба за приоритет в семейных делах. Это подтачивает прочность семейных связей. Разделяете ли вы эту точку зрения? Свою позицию обоснуйте.

Американский специалист в области человеческих отношений, автор получивших широкую известность книг «Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей», «Как перестать беспокоиться и начать жить», Д. Карнеги выделил семь правил, следуя которым супруги могут обеспечить себе счастливую семейную жизнь:

- не ворчите;
 - не старайтесь перевоспитать своего супруга;
 - не критикуйте;
 - искренне восхищайтесь достоинствами супруга;
 - уделяйте внимание супруге;
 - будьте вежливы;
 - читайте литературу о супружеских взаимоотношениях.
- Считаете ли вы эти условия достаточными для достижения гармонии в семейных отношениях?
 - Что бы вы исключили из этого списка и что добавили?

Разбейтесь на группы и создайте:

первая группа – идеальный портрет жены;

вторая группа – идеальный портрет мужа;

третья группа – идеальный портрет родителя;

четвертая группа – идеальный портрет ребенка.

Домашнее задание

Выучите § 11, выполните задания.

Уроки 33–35. Быт и бытовые отношения

Цели и задачи: 1) познакомить с социально-бытовыми интересами человека, их классификацией, показать, какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов, определить сущность и природу культуры бытовых отношений, исследовать степень влияния урбанизации

на быт; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблеме быта.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-исследование.

Ход уроков

I. Организационный момент

Человек живет в мире повседневных, повторяющихся из дня в день дел и забот. Но одни из нас ощущают себя от этого несчастными, а другие – умеют справляться с подобными явлениями. «Радость жизни, умение подняться над серостью будней и показать нам, – писала о М. Пришвине его жена, – их смысл и красоту – все это не дано от рождения, а создано нравственной волей этого человека, его убежденностью в добре жизни».

Как же сделать быт и бытовые отношения своими друзьями, а не врагами, как превратить их в радость жизни? Об этом и пойдет речь на нашем уроке.

Тема урока: «Быт и бытовые отношения».

План уроков

1. Социально-бытовые интересы.
2. Материально-вещественная среда обитания человека.
3. Культура бытовых отношений.
4. Урбанизация и быт.

II. Изучение нового материала

1. Социально-бытовые интересы

В процессе повседневной жизни человека складываются *бытовые отношения* – устойчивая система повседневных производственных связей между людьми удовлетворения для своих первоочередных потребностей:

- в пище;
- жилище;
- поддержании здоровья;
- уходе за детьми;
- освоении духовных благ, культуры;
- общении;
- отдыхе;
- физическом и культурном развитии.

То есть речь идет о ценностях быта.

Так ли уж важно рассматривать ценности быта? Какую роль они играют в жизни человека?

Существуют разные классификации социально-бытовых интересов. Работая с пунктом 1 § 12, заполните таблицу «Социально-бытовые интересы».

Социально-бытовые интересы

Критерий	Виды интересов	Сущность
Качество потребностей	Интересы, направленные на удовлетворение материальных потребностей	Интересы, ориентированные: • на обеспечение человека: продуктами питания, обувью, одеждой, предметами быта; • оплату жилья, коммунальных и транспортных услуг; • заботу о сохранении и поддержании здоровья; • жилищные интересы человека; • интересы, связанные с бытовым трудом (ведение домашнего хозяйства, личного подсобного хозяйства и т. д.)
	Интересы, связанные с нуждами развития человека, определяемые уровнем развития человека и его самосознания	• Досуговые интересы человека: посещение театров, концертов и т. п. • Интересы, позволяющие создать оптимальные условия для повышения уровня образования
Типы социального объединения	Бытовые интересы	Интересы: • семьи; • соседей; • товарищеских компаний; • молодежных групп
Территориальный признак	Социально-бытовые интересы	Интересы: • городских жителей; • сельских жителей; • жителей мегаполисов; • крупных, средних, небольших городов
Демографический признак		Интересы: • детей; • молодежи; • представителей среднего возраста; • представителей старшего возраста

Исследуя проблему удовлетворения социально-бытовых потребностей человека, ученые сделали вывод о том, что степень удовлетворенности у разных людей будет различна. Одним подавай дворец роскошный, а другие, подобно кинику Диогену, готовы жить в бочке и довольствоваться самым малым.

Рассуждая об удовлетворенности социально-бытовых интересов, социологи оперируют следующими понятиями:

Образ жизни – совокупность типичных видов жизнедеятельности индивида, социальной группы, общества в целом, которая берется в единстве с условиями жизни, ее определяющими

Уровень жизни – выражает степень удовлетворения материальных и культурных потребностей людей в обеспечении потребительскими благами

Качество жизни – это категория, выражающая качество удовлетворения материальных и культурных потребностей людей (качество питания, одежды, комфортность жилья и др.)

Понятие «образ жизни» используется для характеристики поведения человека в повседневной жизни

Понятие «Уровень жизни» характеризуется количественными показателями

Понятие «качество жизни» характеризуется качественными показателями

Индивидуальные особенности образа жизни зависят:

- от знаний;
- опыта;
- способностей;
- убеждений;
- ценностных ориентаций

Уровень жизни свидетельствует о материальном и духовном потреблении личности

Качество жизни раскрывает сущностно-содержательные стороны способа деятельности, т. е.

- характер и содержание труда;
- качество окружающей среды и т. д.

- Скажите, существует ли прямая взаимосвязь и взаимозависимость между уровнем жизни и образом жизни.
 - Как вы считаете, какие объективные и субъективные факторы могут влиять на развитие социально-бытовых интересов?
- 2. Материально-вещественная среда обитания человека**
- Каждого человека окружает определенная материально-вещественная среда обитания. Предположите, что может входить в ее состав. (*Дом, необходимое количество одежды, необходимое количество обуви, посуда, мебель, набор бытовой техники.*)

Разбившись на три творческие группы, определите свою собственную материально-вещественную среду обитания. Будьте готовы

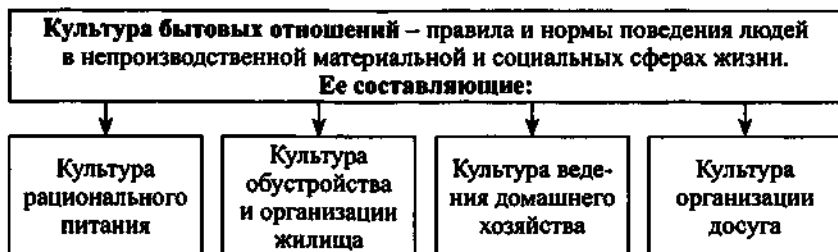
объяснить целесообразность и возможности вашего выбора основных ее составляющих во время презентации проекта. Подумайте, чем они будут определяться.

- Иногда люди становятся рабами вещей. Как вы понимаете смысл этого выражения?
- К каким последствиям может привести возникающий культ потребительства, культ вещей? Ответ аргументируйте.

Трудно спорить о том, должны мы или не должны заботиться о своем комфорте, удовольствиях. Но не забывайте об атмосфере, среде, где вы будете жить, творить, отдыхать. А вещи, их количество, расстановка – это лишь одно из средств создания этой среды.

3. Культура бытовых отношений

Материально-вещественная среда обитания служит для обеспечения комфортных условий жизни человека. Но при этом очень важно научиться правильному поведению, формировать культуру бытовых отношений. Рассмотрим схему:



Работая с текстом пункта 3 § 12 и дополнительным материалом, создайте проекты рационально организованной культуры бытовых отношений:

- первая группа – культуры рационального питания;
- вторая группа – культуры обустройства и организации жилища;
- третья группа – культуры ведения домашнего хозяйства;
- четвертая группа – культуры организации досуга.

Дополнительный материал для первой группы

Культура рационального питания

Диетологи разных стран разрабатывают научно обоснованные варианты полноценного питания, в котором количество и качество продуктов соотносятся так, чтобы соблюдался энергетический баланс, восполнялась энергия, затраченная организмом в процессе его жизнедеятельности. Затраты энергии зависят от климата, возраста человека, пола, роста, обмена веществ, характера труда и отдыха.

Полноценное питание обуславливается разнообразной пищей, в которой имеются в нужном количестве белки, жиры, углеводы, витамины

и минеральные вещества. Питание может поддерживать здоровье, лечить болезни, но может и вызывать их.

В печати появляются самые разнообразные системы питания – от усложненных по набору продуктов до полного голодания. Институт питания Академии медицинских наук России рекомендует для большинства ежедневное четырехразовое питание в определенное время.

Если семья питается дома, желательно составлять меню на несколько дней, чтобы избежать однообразия, готовить еду так, чтобы максимально сохранить полезные свойства продуктов, подавать пищу на стол с учетом ее эстетического вида. Есть основания полагать, что со временем мы ежедневно будем пользоваться услугами предприятий общественного питания. Но пока еще оно по своему качеству, а порой и по цене не всегда способно соперничать с домашним. И поскольку от полноценного питания во многом зависит здоровье, в семье ему приходится уделять серьезное внимание. Экономить на питании, чтобы за его счет сделать покупки, сбережения неблагоразумно. Экономить нужно за счет рациональной покупки, сбережения, приготовления продуктов. Этому необходимо учиться у родителей, по книгам, у более опытных хозяек.

Многие специалисты по семье отмечают, что нормально налаженное питание – одна из основ стабильности семейных отношений: голодный мужчина (впечатление такое, что и женщина тоже) становится раздражительнее. С этим можно не согласиться, но кормить семью надо заботливо. Причем раньше эту обязанность делили: мужчина давал средства, женщина, оставаясь дома, заботилась о приготовлении пищи. Сейчас средства в основном приносят оба, а с обедами управляют в каждой семье по-разному. Кто-то – всерьез, понимая, что это важно для здоровья, кто-то – превращая и эту первейшую потребность в удовольствие, а кто-то – беспечно питаясь как, когда и чем придется – оба не умеют или не хотят заниматься кухней.

Хоть время уплотнено сейчас у всех предельно, экономить его за счет еды легкомысленно. Если из-за учебы, работы не удастся наладить совместные завтраки, обеды или ужины в будни, неплохо в те выходные дни, когда семья не отправляется за город, собираться вместе за обеденным столом в положенное время, сделав его временем и отдыха, и приятного общения.

Дополнительный материал для второй группы

Квартира

Можно отметить три распространенных в настоящее время у нас типа отношения к жилищу.

Дом – храм, в который проникают лишь избранные, где каждая вещь полна священного для хозяев смысла, где старательно оберегаются приятный стиль жизни, традиции. Такие дома более характерны для людей старшего поколения, у которых эти традиции уже сформировались и круг близких сузился. Такое отношение можно не принимать молодым для себя, но его нельзя нарушать, травмируя старших.

Дом – обитель для хозяев, пространство, где более или менее радостно протекает их жизнь и где главное – это сама жизнь, все в доме приспособлено для нее. Такого типа дом, судя по книге В. Пришвиной «Наш дом», был у М. Пришвина.

Третий тип: дом-гостиница, более свойственный для молодежи. Такой дом, по воспоминаниям очевидцев, был у М. Светлова. Здесь всегда много народу. А стены и крыша нужны для того, чтобы сюда можно было привести друзей. Большинство пожилых людей утомляются от такой обстановки, и требуется немало взаимного уважения и такта, чтобы, живя под одной крышей, пожилые не лишали молодых радости общения, а молодые не злоупотребляли терпимостью старших. Иначе возможны взрывы.

В убранстве же домов заметна общая тенденция: редко кто сохраняет мебель, с которой начал самостоятельную жизнь, большинство стремится обзавестись модной.

И если американец хорошо приспособился к своему стерильно-автоматизированному жилищу, англичанин приспособил малокомфортное к себе, японец растворился в обстановке «эстетической наготы», то во многих современных наших домах зачастую чувствуешь себя как в гостиничных номерах, которые слегка отличаются расцветкой ковров и датой выпуска мебели: у одного полированная, у другого уже нет, а третий свозит из комиссионных то, что уничтожить не успели. Тема эта достаточно обыграна юмористами и в литературе, и в кино.

Дополнительный материал для третьей группы

Культура ведения домашнего хозяйства

Количество свободного времени у взрослых людей в значительной степени зависит от искусства организации домашнего хозяйства, навыков самообслуживания и обслуживания семьи: уборки дома, приготовления пищи, стирок, покупок и т. д. Культура семьи сказывается и в умении организовать свой быт так, чтобы оставалось как можно больше досуга и каждый мог отдыхать в семье душой и теплом. Доказывая, что «интеллигентность проявляется и в умении организовать семейную жизнь», М. Пляк пишет: «Смею утверждать, что в супружестве хорошая организация дома не менее важна, чем любовь». Даже если это утверждение вызывает протест, все-таки нельзя не согласиться, что правильная организация быта очень способствует укреплению семейных отношений.

Разделение труда на женский и мужской существовало уже в первобытном обществе: мужчина брал на себя более тяжелую работу, оставляя женщине определенную ей природой тяжесть вынашивания, рождения и воспитания детей и те дела, которые можно было выполнять, не отходя далеко от дома. У Него – охота, у Нее – одомашнивание животных, у Него – сражения, у Нее – поддержание огня в очаге. Во время перехода племени на новое место Она несла и детей, и поклажу. Он – одно копые и груз ответственности за их жизнь, которую, если нападали враги, защищал ценою собственной. Она шла спокойно, Он – в максимальном напряжении.

Правда, иногда наблюдалась и иная картина. В «Повести временных лет» летописец поведал о законах гилий: «Жены у них пашут, и строят дома, и мужские подвиги совершают, но и любви предаются сколько хотят, не сдерживаемые своими мужьями и не стыдась; есть среди них и храбрые женщины, умелые в охоте на зверей. Властвуют жены эти над мужьями и повелевают ими».

Не только у гилий, но и у других народов, если женщина несла большую тяжесть ответственности и забот, она пользовалась большими правами, почтением и независимостью.

А. Райт свидетельствует, что горе тому злуполучному мужу, ирокезу племени ориа, «который был слишком ленив или неповок... Сколько бы ни было у него в доме детей или принадлежащего ему имущества, все равно он каждую минуту мог ждать приказа связать свой узел и убраться прочь. И он не смел даже пытаться оказать сопротивление: дом превращался для него в ад...»

Инка Гарсиласо де ла Вега рассказывает, что в государстве инков искусству управлять своими домами учили девочек и мальчиков в школе. А потом, когда девушки в возрасте 18–20 лет, а юноши в возрасте 24 лет и старше женились, судьи посещали их дома, чтобы наблюдать, достаточно ли внимательно и заботливо относились к своим семейным обязанностям как мужчины, так и женщины. Тех, кого обличали в неряшливости, били плетью по рукам и ногам. Считалось великим позором и бесчестьем, когда кого-нибудь публично наказывали за безделье.

В наши дни, по подсчетам социологов, в среднем получается, что на домашнюю работу женщина тратит около 40 часов в неделю (30–35 ч в городе и 40–45 – в деревне) – время, приблизительно равное труду на производстве, что дает основание специалистам говорить о ее «совокупном» рабочем дне.

Затраты же времени у мужчин на домашний труд в 2–3 раза меньше, в среднем это 15–20 ч в неделю, а общая трудовая нагрузка составляет 80–85% общей нагрузки женщин. Это при условии, что физически женщина – существо менее сильное: у нее слабее и мышечная, и костная, да и нервная система, а силы составляют 60–65% сил мужчины. Это в период расцвета, а в остальные периоды и того меньше. Поэтому его спортивные нормы всегда выше, чем ее. Поэтому в армии в мирное время у нас служит Он, а не Она, хотя научно доказано уже, что целый ряд операций Она проделывает быстрее и тщательнее.

Пока же немалая часть мужей взваливают на Нее, любимую, всю тяжесть труда, желая, чтобы Она при этом сохраняла прежнюю легкость и очарование, радуя Его уступчивостью, мягкостью и нежностью.

Нередко после свадьбы Она из приветливого, улыбчивого создания превращается в раздражительную вспыльчивую особу. И чаще всего не по своей вине. Она просто устает. По утверждению специалистов, за тот промежуток времени, пока хозяйка развешивает белье, Она теряет энергии больше, чем тракторист, работающий такое же время на тракторе. Час утюжки равняется часу работы (активной!) каменщика. Л. Великанова приводит данные польских социологов, из расчетов которых вытекает, что потребности в калориях на выполнение домашних работ равны потребностям в калориях работающего металлурга. В среднем тяжелый труд мужчины требует 3–4 калории в минуту, а в быту на глажение, жаренье, стряпанье тратится 2–3 калории, стирку белья вручную, мытье окон, натирку полов – 4–5 калорий, полоскание белья, его отжим вручную – 5–6 калорий и т. д.

По подсчетам социологов, у 20–25% семей, живущих в больших городах, распределение нагрузок между супругами приблизительно равное, в маленьких городах таких семей несколько меньше. Чем моложе семья и чем образованнее муж и жена, тем справедливее они делят домашний труд.

Распределение обязанностей во многом зависит от профессиональной занятости мужа. В семьях, где муж, например, военнослужащий,

геолог, жена, естественно, не может ожидать от него систематической помощи по дому. На это приходится настраиваться с самого начала и не устраивать потом скандалов. В семьях, где жена, например, хирург или пианистка, закономерно стремление мужа избавить ее от тех работ, которые могут травмировать руки. Если у кого-то из супругов ответственный период на работе, в учебе, второй берет на себя часть его домашних дел, как и в периоды болезней, ожидания, рождения ребенка и т. д.

В распределении обязанностей многое зависит от индивидуальных установок, позиций членов семьи. Есть женщины, которые не терпят, когда муж появляется на кухне, считая, что его дело – обеспечить семью материально, и есть мужчины, которые любят готовить еду. Есть мужчины, которые с удовольствием шьют, вяжут, но их жены стесняются признаваться в этом знакомым. Есть женщины, которые любят заниматься домашним хозяйством и предпочли бы не работать, а посвятить себя семье всецело. Но, безусловно, большинство семейных женщин устроила бы работа на полставки, которая дала бы возможность и быть в коллективе, и спокойно управляться с домом, и присматривать за детьми. К сожалению, руководство предприятий еще редко способно удовлетворить это желание: в ближайшие годы будет ощущаться нехватка трудовых ресурсов из-за так называемой «второй демографической волны», когда в самостоятельную жизнь вступят дети тех, кто родился во время Второй мировой войны. Так что приходится рассчитывать на одинаковую производственную нагрузку. А значит, и семейную.

В каждой семье домашние работы распределяются по-своему. В одной – все предпочитают делать сообща: так супругам интереснее. В другой – обязанности четко распределены: Он, например, покупает продукты, Она готовит, Он делает работу, связанную с техникой (пылесос, полотер, стиральная машина), Она выполняет более кропотливую работу: шьет, гладит и т. д. Есть семьи, где работу делает тот, кто сейчас свободен (кто раньше пришел, начинает, например, готовить еду). Вариантов множество. И все они хороши, если удовлетворяют обоих. Это основное, к чему необходимо стремиться.

Идеальный вариант для обоих – воспринимать и эту работу с удовольствием, как «игру интеллектуальных и физических сил». А если это не удастся, то организовать совместно ее так, чтобы она не давила на сознание постоянной тяжестью, и проделывать как можно легче и безболезненнее, оставляя время, силы и хорошее настроение для главного – общения, отдыха и интересных для обоих дел.

Дополнительный материал для третьей группы

Культура организация досуга

В большинстве высокоразвитых стран досуг – свободное от всех профессиональных, гражданских и семейных обязанностей, оставшееся от сна, еды, ухода за собой и других тому подобных потребностей время – организовывается самым различным образом; здесь заметны зависимость от идеалов общества, национальные традиции. Известно, например, как повсеместно распространено увлечение садоводством в Англии, спортом – в Германии, художественной самодеятельностью – в Болгарии. В Японии, культуру которой называют «цивилизацией пустыakov», многие увлечения носят традиционно общесемейный характер. Японцы, у которых веками,

наряду с другими свойствами и чертами, культивировалась способность видеть радость и красоту в обыденном, не столько заполняют, сколько украшают досуг. Неторопливые и изысканные чайные церемонии, сложное и многозначительное искусство составления букетов – икебана, выращивание хризантем, живопись, стихосложение, любование цветущей вишней, которое увлекает всех от мала до велика и воспринимается как особый праздник. Все эти фурию – изысканные досуги – достояние не только избранных людей. Японца, который пренебрегает такими досугами, считают недостойным уважения. Потому-то, побывав в США, японцы удивляются, что там даже среди богатых людей мало кто уделяет свободное время художественным увлечениям. Так же как мы удивляемся безучастному отношению к книге.

Трудно выделить наиболее распространенное увлечение в нашей стране (даже для определенной социологической группы – для молодых семей).

Стадионы, парки, турбазы, клубы, дворцы культуры, библиотеки, музеи, театры, дискотеки – все это, как и до создания семьи, продолжает привлекать молодых супругов. По данным академика С. Струмилина, время пассивного отдыха все сокращается, а активного – увеличивается. Вероятно, причина тому меньшая физическая загруженность, возросшая культура, большая оторванность от природы, к которой люди испытывают тяготение, лучшая организация службы досуга и т. д. Особенно тянутся к активному отдыху молодые.

Возросший темп жизни, напряженность труда, увеличение требований к человеческой личности заставляют высоко ценить досуг, дающий полноценный отдых от производственных и домашних забот, расширяющий кругозор, повышающий физическую и нравственно-эстетическую культуру.

Тут безусловна взаимная связь: с одной стороны, уровень культуры влияет на времяпровождение, а с другой – досуг обогащает (или опустошает) человека. Большинству не хватает времени, хотя есть и такие, кто не знает, как его «убить». И вот два человека со своими, уже определившимися интересами, увлечениями, должны все это соединить в единое целое, устраивающее обоих.

Если интересы разные, по возможности надо учитывать увлечения обоих, стараясь понять их, а значит, и своего спутника.

Большую роль играют семейные традиции.

Досуг – это время отдыха, общение. Давно известно, что самый лучший отдых – это перемена занятий. Продумайте совместно, как проводить свободное время. Но где бы вы ни были, будьте внимательны друг к другу.

4. Урбанизация и быт

Внимательно прочитайте пункт 4 § 12 и ответьте на следующие вопросы:

- В чем вы видите особенность жизни людей в больших городах?
- Как следует рассматривать урбанизацию?
- Проанализируйте статистику городского населения.
- Как влияет процесс урбанизации на человека?

- Как изменяется психика человека?
- Какие меры предпринимают градостроители, чтобы нейтрализовать негативные явления, связанные с урбанизацией страны?
- Что можете предложить вы?

III. Итог уроков

В Германии более ста лет действует закон, по которому дети обязаны выполнять домашние работы. Законодательство определяет круг работ: до 6 лет – только игры; 6–10 лет – помощь в мытье посуды, мелкие покупки; 10–14 лет – уборка газонов, чистка обуви; 14–16 лет – работа на приусадебном участке.

- Предположите, почему круг обязанностей детей был распределен именно таким образом.
- Как вы думаете, почему и для чего был создан такой закон? Считаете ли вы, что подобный закон должен быть принят в России? Свой ответ обоснуйте.

В 1972 г. на XII Международном семинаре по проблемам семьи группа социологов заявила, что современные тенденции развития семьи связаны не с равномерным распределением домашних обязанностей между членами семьи, а с полным уничтожением домашнего хозяйства как социального института. В то же время современные процессы, происходящие в семье, показывают, что тенденция к индивидуализации семейного быта не ослабевает, а усиливается. Занятие домашним хозяйством постоянно эволюционирует в сторону большей рационализации, технической оснащенности. Ведение домашнего хозяйства в цивилизованных формах позволит обеспечить индивидуальные основы быта, сохранить неповторимость домашнего очага, его уникальность. При благоприятных условиях некоторые виды домашнего труда будут развиваться.

- Как вы думаете, почему не оправдались ожидания социологов?

Домашнее задание

Выучите § 12, выполните задания.

Уроки 36–38. Молодежь в современном обществе

Цели и задачи: 1) показать основные психологические особенности юношеского возраста, проследить процесс социализации среди молодежи, охарактеризовать основные черты современной молодежной субкультуры; 2) развивать умения анализировать социальные проблемы, сопоставлять мнения по социальным вопросам,

делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; 3) формировать у учащихся отношение к проблеме молодежи и ответственности молодого поколения.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-проблема.

Ход уроков

I. Организационный момент

Они (подростки) сегодня обожают роскошь, у них плохие манеры и нет никакого уважения к авторитетам, они высказывают неуважение к старшим, споняются без дела и постоянно сплетничают. Они все время спорят с родителями, они постоянно вмешиваются в разговоры и привлекают к себе внимание, они прожорливы и тиранят учителей...

Это сказал древнегреческий философ Сократ, который жил в 470–399 гг. до н. э. Как сегодня живет молодежь? Как к ней относятся окружающие? Некоторые представители старшего поколения считают, что значительная часть современной молодежи не живет, а проживает, не работает, а подрабатывает, не трудится, а делает вид. Так ли это? Попробуем разобраться с данной проблемой на сегодняшнем уроке.

Тема урока: «Молодежь в современном обществе».

План уроков

1. Молодежь как социальная группа.
2. Процесс социализации молодежи.
3. Молодежная субкультура.

II. Изучение нового материала

1. Молодежь как социальная группа

В самом общем виде *молодежь* – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе:

- совокупности возрастных характеристик;
- особенности социального положения;
- социально-психологических свойств, которые определяются общественным строем, религией, культурой, особенностями воспитания и т. д.

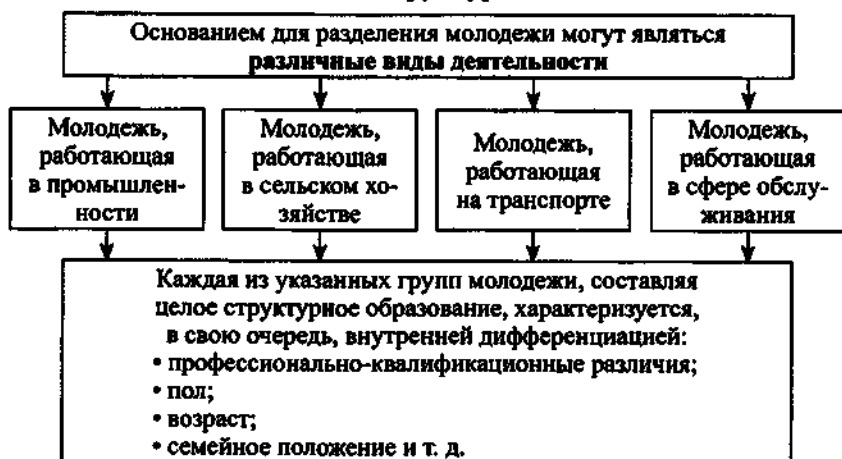
При изучении молодежи как социально-демографической группы в центре внимания стоят особенности ее сознания и деятельности.

- Почему молодежь как особая социальная группа стала восприниматься обществом только с переходом в индустриальную фазу развития? Найдите ответ на этот вопрос на с. 125

учебника. (*Примерный ответ.* 1. Углубление труда, вызванное промышленной революцией, отделило семью от процесса производства и управления общественными процессами. Это делало семейное воспитание недостаточным для овладения социальными ролями. 2. Усложнение техники, растущая специализация потребовали для овладения необходимыми знаниями навыками удлинения периода общего образования, поэтому молодые люди на рынок труда стали выходить позже. 3. Рост мобильности людей, усложнение общественной жизни, ускорение темпов социальных изменений вели к тому, что образ жизни старшего и молодого поколений стал существенно различаться.)

Молодежь как специфическая социально-демографическая группа имеет свою социальную структуру. Рассмотрим схему:

Социальная структура молодежи



- Предположите, какие основные психологические особенности имеет молодежь. (*Примерный ответ.* 1. Заканчивается формирование фундамента личности, достраиваются ее верхние – мировоззренческие – этажи. 2. Происходит осознание своего Я. 3. Происходит осмысление своего места в жизни, родителей, друзей, окружающего социума. 4. Наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. 5. Подростки осознают свою неповторимость и уникальность. 6. Гипертрофированная самостоятельность находит выражение в подчеркнутой резкости собственных оценок: для многих тинейджеров «хорошо» и «правильно» только то, что им нравится.)

2. Процесс социализации молодежи

Как же идет процесс социализации, т. е. взросления? С какими проблемами сталкиваются молодые люди на своем пути?

Разделитесь на три группы и, работая с учебником, охарактеризуйте и проанализируйте процесс социализации молодежи; определите проблемы, с которыми приходится сталкиваться молодежи.

Первая группа – гражданское совершеннолетие (пункт 2 § 13).

Вторая группа – образование и профессиональная подготовка (пункт 3 § 13).

Третья группа – начало трудовой деятельности (пункт 4 § 13).

Вопросы для первой группы

1. С какого периода согласно Конституции РФ гражданин может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?
2. Какие права и свободы получает молодой человек?
3. С какого возраста молодые люди могут вступать в брак? Бывают ли исключения?
4. Что означает полная правоспособность?
5. Какие гражданские обязанности должен выполнять молодой гражданин РФ?
6. Как изменяется статус молодого человека с гражданским совершеннолетием?
7. Приведите примеры, показывающие возможности индивидуального выбора молодого человека в различных сферах жизни.
8. Легко ли быть молодыми?
9. Справедливо ли, на ваш взгляд, обвинение молодежи в инфантилизме? Позицию аргументируйте.
10. Какие позитивные моменты имеет для молодого человека наступление гражданского совершеннолетия?

Вопросы для второй группы

1. Что свидетельствует о сохранении престижа образования в нашем обществе?
2. На каких принципах строится образование в нашем обществе? Считаете ли вы их справедливыми?
3. Как вы относитесь к появлению частных учебных заведений и частичному действию государственных учебных заведений на платной, коммерческой основе?
4. Подберите аргументы «за» платное образование в России и «против» него.
5. Какие риски поджидают первокурсников, поступивших в вузы? Можно и нужно ли с этим бороться?
6. Легко ли быть молодым?

Вопросы для третьей группы

1. Когда подростки начинают задумываться о трудовой деятельности?
2. Как вы думаете, что лежит в основе их выбора будущей профессии?
3. Докажите, что нынешняя ситуация с точки зрения возможностей трудоустройства весьма непростая и противоречивая.
4. Какие факторы нынешней социально-экономической ситуации в нашей стране способствуют, а какие препятствуют трудоустройству молодежи?
5. Какие льготы на производстве предусмотрены для несовершеннолетних?
6. Легко ли быть молодым?

3. Молодежная субкультура

Итак, не так уж легко быть молодыми... Трудности социализации связаны с тремя главными обстоятельствами:

- несовпадением высокого уровня притязаний (стремление стать героем, прославиться) и низкого социального статуса тинейджеров, который задан их возрастом;
- несовпадением старого стиля руководства «родительства», ориентированного на то, что для матери сын или дочь всегда остаются ребенком, и новых потенциальных возможностей тинейджеров, заданных их психофизическим взрослением;
- противоречием между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усилившейся зависимостью от мнения и поведения сверстников.

Отдельным общественным группам свойственны особые черты сознания, поведения, стиля жизни. Они создают собственную культурную нишу – субкультуру. Молодежь не стала исключением – она тоже создала свою собственную субкультуру.

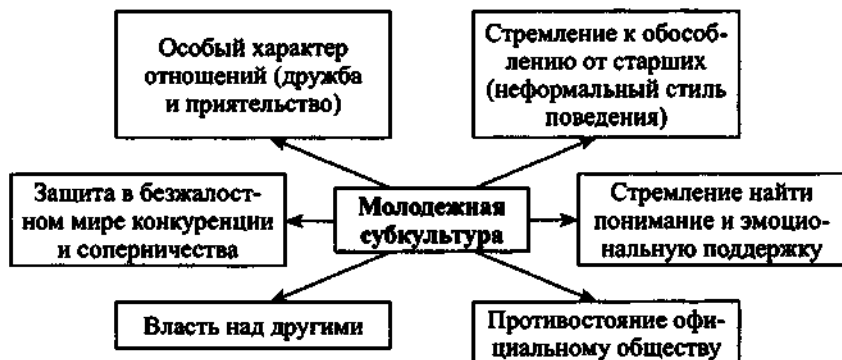
Молодежная субкультура обладает:

- своим языком;
- особой модой;
- искусством и стилем поведения.

Ее носителями чаще всего выступают неформальные подростковые группы.

- Как вы думаете, что побуждает молодежь к созданию субкультуры? (*Примерный ответ.* Внутренне одиночество. Потребность в друзьях. Конфликты в школе и дома. Недоверие к взрослым. Протест против вранья. Бегство от социальной действительности или неприятие ее.)

Попробуем нарисовать основные черты молодежной субкультуры.



В нашей стране существует множество групп и направлений в молодежной культуре:

- рок-движение (антибюрократизм, пацифизм, антитоталитаризм);
- сфера досуга (музыка, спорт и т. д.);
- экологические движения;
- молодежные политические партии;
- молодежные группы, бросающие вызов общественному мнению (фанаты в футболе и хоккее);
- радикальные националистические движения – скинхеды.

Познакомьтесь с дополнительным материалом и докажите, что эмо-киды – представители молодежной субкультуры.

Эмо-киды

Эмо-кид – кто это? Эмо – эмоции, кид – ребенок: буквальное объяснение на пальцах – каждый из нас ребенок. Ребенок воспринимает все в окружающем мире иначе. Он может найти радость в любой мелочи, но даже самая незначительная неудача может сильно расстроить его. Эмо-кид – человек, который чувствует окружающий мир, не боится своих эмоций, не боится быть собой.

История эмо берет свое начало в далеком 1985 г. Эмо – так шутливо называли часть новых вашингтонских групп, которые начали играть странную музыку, несколько не похожую на обычный тогдашний панк.

Стиль эмо предполагает наличие ярких эмоций, как позитивных, так и негативных. Для эмо выражение своих чувств – не проявление слабости. Эмо – это образ жизни и мышления человека. Вот некоторые атрибуты внешнего вида эмо-кида:

1. Толстые, покрашенные в черный цвет сальные волосы должны быть коротко срезаны спереди бритвой и прикрывать половину лба. Таким же образом волосы срезают высоко над ушами... Фактически любые сальные, покрашенные в черный цвет волосы. Кусками спереди, пейсами сзади и по ушам, плюс взлохмачены.
2. Бакенбарды.
3. Очки в роговой, или, по крайней мере, в толстой черной оправе.
4. Тяжелые спаксы (широкие брюки), обычно очень плотные и короткие.

5. «Стариковские» штаны из полиэстера.
6. Тонкие кофты из полиэстера, очень маленького размера с верхним рядом пуговиц и воротником. Также майки детского размера со случайными лозунгами на них или со спортивными номерами на спине.
7. Узкие майки с хеви-метал-дизайном («Iron Maiden», «Metallica», «Motorhead»). Желательно немного изношенные.
8. Теннисная обувь.
9. Шарфы.
10. Классическая верхняя одежда для улицы, в виде пальто.
11. Заколки для ребят.
12. Тесные жакеты и свитера с v-образным вырезом. Свитера темных тонов с поперечной полосой.
13. Штаны из черного денима должны быть подвернуты не более чем в два раза.
14. Эмо-куртки из серии «рабочая одежда», выдержанные в земляных тонах, а также коричневого, серого и темно-синего цвета. Одна-две нашивки.
15. Бумажники с цепью, но еще круче – большое кольцо для ключей (стиль швейцара).
16. «Кенгурушки» с металлической застежкой-«молнией».
17. Проклепанные ремни разных цветов и напульсники.
18. Анорексичная худоба.

Эмо-стиль не имеет ничего общего с позерством. Чтобы быть эмо, нужно в первую очередь быть искренним. Эмо-стиль предполагает неповторимость, исключительность.

- Как вы думаете, почему в молодежной среде так развита преступность?
- Что собой представляют молодежные криминальные группировки?
- Предлагаю обсудить роль средств массовой информации в возникновении и развитии молодежной культуры. Выскажите свое мнение о влиянии СМИ на молодые умы – «за» и «против» Мнение аргументируйте.

III. Итог уроков

Разделитесь на группы. Участники групп получают листки с выражениями, отражающими отношение к молодежи различных социальных групп:

- «Яйца курицу не учат» («Родители»);
- «Молодо-зелено» («Старшее поколение»);
- «Алло, мы ищем таланты!» («Учителя»);
- «Молодым везде у нас дорога!» («Молодежь»).

1. Вы должны определить, какой группе соответствует данное выражение.

В результате образуются четыре группы: «Родители», «Молодежь», «Учителя» и «Старшее поколение».

2. Интерактивное упражнение. Группы получают задание:

- изобразить схематично или с помощью рисунка портрет современного молодого человека в соответствии со взглядами, характерными для данной социальной группы («родители», «учителя», «старшее поколение», «молодежь»);
- подготовить выступление по своей схеме или рисунку, в котором указать, чем руководствовались при создании портрета.

Итак, презентации позволили нам сделать следующие выводы:

- нельзя однозначно судить о современной молодежи;
- молодежь в нашем обществе неоднородна, имеет разные цели и ценностные ориентации;
- проблема молодежи была актуальна во все времена;
- в жизни современных молодых людей много проблем, которые требуют внимания и разрешения.

Домашнее задание

Выучите § 13, составить синквейн на тему «Современная молодежь – какая она?».

Уроки 39–41. Социальная структура русского общества

Цели и задачи: 1) познакомиться с социальной стратификацией современного русского общества, исследовать природу изменения положения отдельных групп населения в нашей стране, проанализировать социальную политику государства, выявить главные направления борьбы с бедностью; 2) развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к социальным проблемам общества, собственной роли в их решении.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-практикум.

Ход уроков

I. Организационный момент

Социальная структура русского общества, пожалуй, самый дискуссионный и неисследованный вопрос. Отечественные социологи многие годы изучают проблемы социальной структуры нашего общества, но все это время на их результаты оказывала

влияние идеология. Только недавно появились условия для того, чтобы объективно и беспристрастно разобраться в сути дела. Такие социологи, как Т. Заславская, В. Радаев, В. Ильин и другие, предложили новые подходы к анализу социальной стратификации российского общества, что позволяет охарактеризовать социальную структуру нашего общества и рассмотреть его динамику. Этим мы и займемся на нашем уроке.

Тема урока: «Социальная структура российского общества».

План уроков

1. Российское общество сегодня: социальный срез.
2. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе.
3. Конституционные основы социальной политики.
4. Государственная стратегия борьбы с бедностью.

II. Изучение нового материала

Перед началом изучения темы вспомнился исторический анекдот.

В квартиру внушки известного декабриста врывается отряд матросов, упрекает ее в «буржуйском богатстве» и собирается все конфисковать, чтобы она, хозяйка, ничем не выделялась среди бедноты.

– Странно, – сказала им в ответ внучка декабриста, – а мой дедушка мечтал о том, что все мы будем не одинаково бедными, а одинаково богатыми людьми.

Так какие мы: одинаково бедные, богатые? Проведем исследование проблемы. Для эффективности работы разделимся на три группы. Каждая группа получит свое задание.

Первая группа – работая с пунктом 1 § 14, наглядно охарактеризуйте социальную стратификацию современного российского общества.

Вторая группа – работая с пунктом 2 § 14, составьте таблицу «Тенденции развития социальных отношений в нашем обществе».

Третья группа – работая с пунктом 3 § 14 и Конституцией РФ, раскройте конституционные основы социальной политики РФ.

Презентация работы первой группы

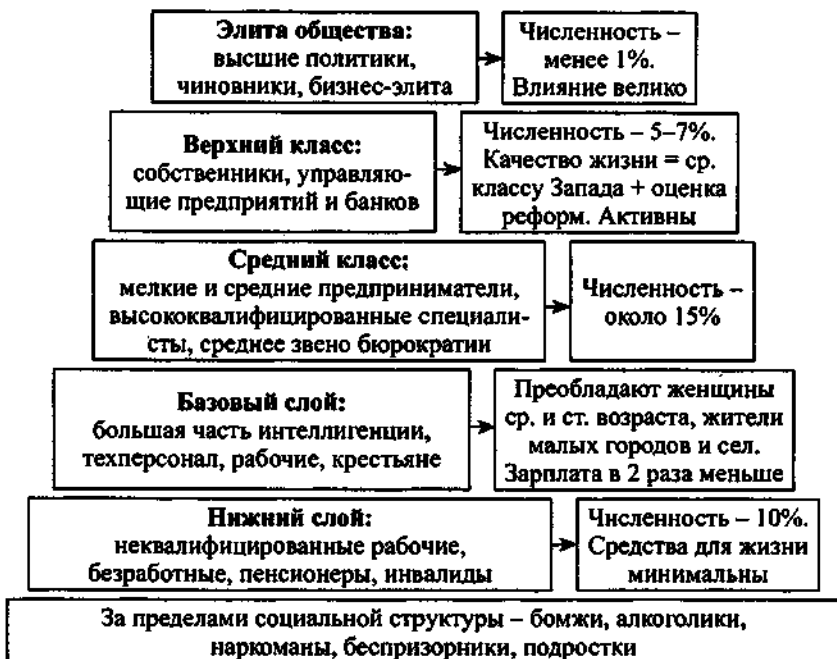
Цель: изучить стратификацию российского общества, т. е. выявить:

- основные группы населения;
- их численное соотношение;
- место в социальной иерархии;
- отношение к преобразованиям последних лет.

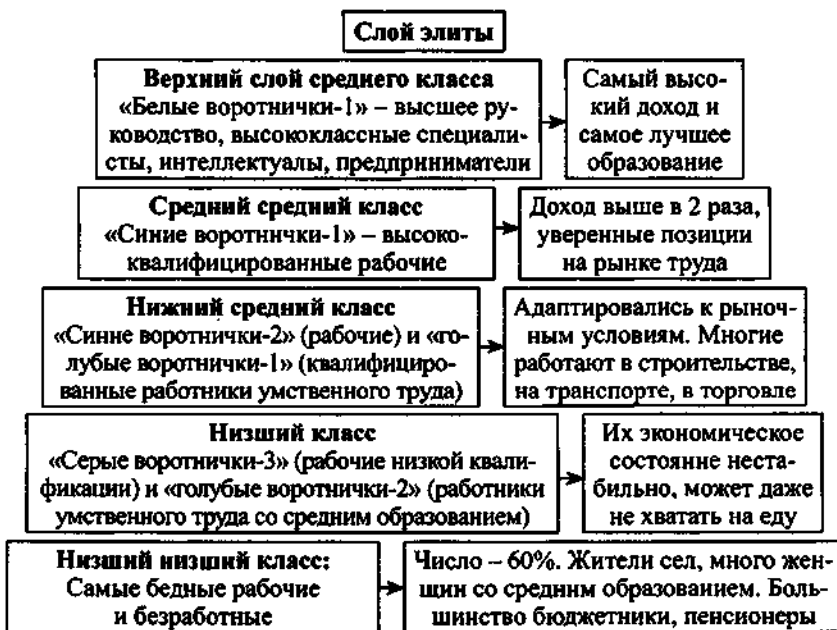
Исследование проводилось дважды:

- во второй половине 1990-х гг.;
- в 2004 г.

Российское общество во второй половине 1990-х гг.



Российское общество в 2004 г.



Презентация работы второй группы

Цель: составить таблицу «Тенденции развития социальных отношений в нашем обществе».

Социальная поляризация, т. е. расслоение на богатых и бедных, углубление социальной и имущественной дифференциации

Размывание интеллигенции, которое проявляется в массовом уходе индивидуумов из сферы умственного труда либо в смене ими места жительства («утечка умов»)

Процесс стирания границ между специалистами с высшим образованием и высококвалифицированными рабочими

Территориально-региональные отличия

Возросшая миграция населения из сел в города

Вывод: социальная сфера остается узлом острых социальных проблем.

Презентация работы третьей группы

Цель: раскрыть понятие «социальное государство» и выяснить, что включает в себя социальная политика.

Социальная политика

Узкое значение: комплекс мер, направленных на жизнеобеспечение населения

Широкое значение: целенаправленное воздействие на систему взаимоотношений между социальными группами

Главный субъект социальной политики – государство.
Главные функции социальной политики государства

Обеспечение социальной устойчивости и безопасности, включая экологию

Содействие справедливому распределению экономических ресурсов и благ

Обеспечение достаточного уровня социальной защиты групп населения

РФ – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
В системе социального обеспечения нетрудоспособного населения две составляющие

Обязательное социальное страхование, позволяющее возмещать потери в связи с прекращением работы, болезнью, травмой, полученной на производстве

Государственное вспомоществование призвано помочь бедной части населения. Это денежные выплаты, отдельные социальные услуги, натуральная помощь

Вывод: в нашем обществе очень много бедных, борьба с бедностью – важнейшая задача государства.

Государственная стратегия борьбы с бедностью

- Вспомните, что такое бедность.
- А что такое абсолютная бедность?
- Каково ваше отношение к бедным?

Самая опасная форма бедности – застойная бедность. Люди, бедные длительное время, уже не ощущают себя бедными. Таких людей в России, по оценкам социологов, 6–8%. Вот какие характеристики дает исследователь такой категории людей: «Чем дольше человек в этом состоянии, тем слабее желание из него выйти. Трех-летнее пребывание в бедности уже меняет приоритеты: главным становится стремление экономить, которое оттесняет поиски заработка на второй план. Следующая точка – семь лет: человек уже окончательно погружается в заботы об экономии и на предложения работать почти не реагирует. Это социальная деградация, вторая, наряду с социальной агрессией, серьезная опасность, которую несет с собой бедность».

- Раскройте мысль автора о последствиях застойной бедности – социальной деградации и социальной агрессии.
- Как вы думаете, надо ли бороться с бедностью? Мнение аргументируйте.
- Представьте себе, что вы находитесь на заседании правительства, на котором обсуждают стратегии борьбы с этим социальным явлением. Предложены 4 варианта борьбы.
- Обдумайте варианты борьбы с бедностью. Какой путь (или пути) избрали бы вы? Почему?

Первый путь: повысить зарплаты всем работающим.

Второй путь: помочь включиться в трудовую деятельность незанятым трудоспособным – официально зарегистрированным безработным (учеба на курсах переподготовки, широкое информирование о вакансиях и т. п.).

Третий путь: оказывать социальную помощь всем малообеспеченным и нетрудоспособным (повысить пенсии, стипендии, различного рода социальные выплаты, предоставлять разнообразные льготы: бесплатный проезд на транспорте, небольшая квартплата и т. п.).

Четвертый путь: добиться значительного роста экономики страны, что позволит реально повысить благосостояние населения.

III. Итог уроков

- Как вы можете оценить такой масштаб социального расслоения в нашей стране? Чем оно вызвано?

– Выполните задание 1 § 14.

Домашнее задание

Выучите § 14, выполните задания.

ГЛАВА II. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Уроки 42–44. Политическая система и политический режим

Цели и задачи: 1) познакомить с типологией политических систем, показать основные черты политических режимов; 2) развивать умения сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическим системам.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-рассуждение.

Ход уроков

I. Организационный момент

Одному мудрецу задали вопрос: «Какая разница между демократией и диктатурой?» На это мудрец, подумав, ответил: «Демократия – это когда народ открыто проявляет недовольство своим правительством. Диктатура – когда народ открыто проявляет недовольство чужим правительством».

Насколько правдива рассказанная история? Что такое политическая система и политический режим и какую роль они играют в нашем обществе? Порассуждаем на эту тему на уроке.

Тема урока: «Политическая система и политический режим».

План уроков

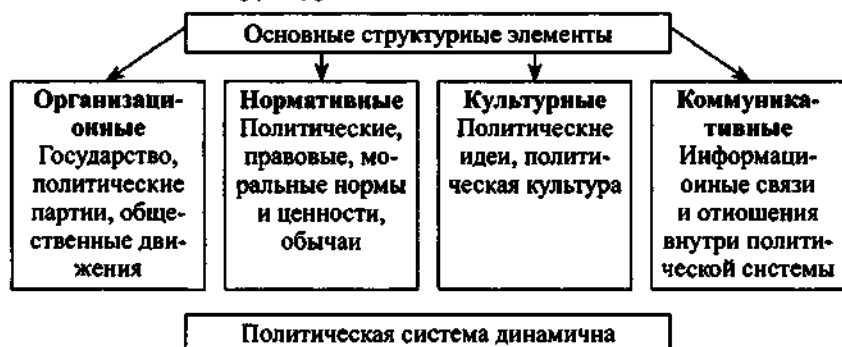
1. Политическая система: общая характеристика.
2. Политические системы диктаторского типа.
3. Политический режим.

II. Изучение нового материала

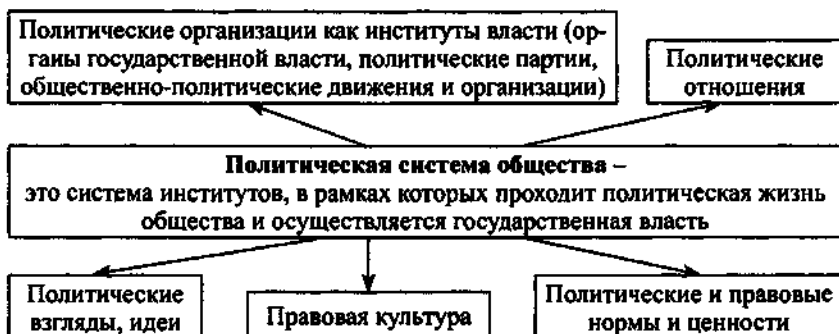
1. Политическая система: общая характеристика

Нам предстоит понять смысл термина «политическая система». Прежде всего, система должна быть целостна и обладать определенной структурой. Рассмотрите схему:

Структура политической системы



Подведем итоги. Что же включает в себя политическая система общества? Перед вами графическое видение данного понятия.

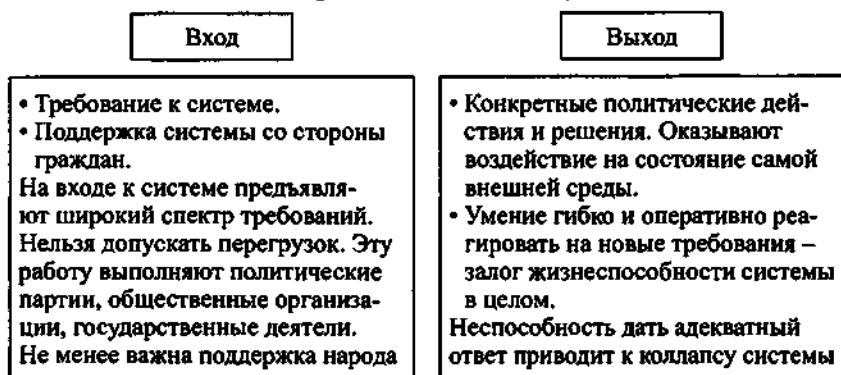


Функции политической системы



Современные американские ученые Д. Истон, К. Дойч и Г. Алмонд исследовали политическую систему как систему взаимодействий субъектов политического действия. В этом случае политическая система выступает в роли одной из подсистем общества, которая выполняет функции интеграции и приспособления к требованиям окружающей ее среды.

Данные отношения между политической системой и средой, по мнению Д. Истона, представлены в следующем виде:



2. Политические системы диктаторского типа

Существует ряд типологизаций политических систем. Самое распространенное – разделение всех политических систем в соответствии с особенностями организации власти и управления. Их подразделяют:

- на демократические политические системы;
- системы диктаторского типа.

На ваших столах лежит таблица, на которой сравнивают системы диктаторского типа. Внимательно изучите их и материал пункта 2 § 15, ответьте на вопросы.

Системы диктаторского типа

Линии сравнения	Системы диктаторского типа	
	Авторитарная	Тоталитарная
1	2	3
1. Формы	Два основных типа – традиционные авторитарные системы личной власти или олигархического плана и так называемый новый авторитаризм. От буржуазных, социалистических до военно-диктаторских,	Правый и левый тоталитаризм. На правом фланге выделяется фашистский и национал-социалистический режим в Италии и Германии, на левом – диктатуры в странах коммунистического блока

1	2	3
	например военный режим Пиночета в Чили, теократический режим аятоллы Хомейни в Иране, гражданских диктатур, например в странах Арабского Востока	
2. Социальная база	Опора на традиционные социальные институты – бюрократию, армию, церковь	Опора на массовые движения люмпенизированных слоев населения
3. Государственное устройство	Традиционное государство, поддерживающее общественный порядок путем жесткого контроля определенных секторов общественной жизни	«Всеобщее государство», осуществляющее тотальный (полный) контроль за всеми сторонами частной и общественной жизни
4. Партийная система	Правящая партия огосударствлена	Государство одной партии
5. Оппозиция	Ее деятельность ограничена жесткими рамками	Отрицается
6. Правовой принцип	Все, что касается политической деятельности, строго регламентировано властью	Запрещено все, что не разрешено законом
7. Права человека	Права и свободы граждан существенно ограничены, особенно в политической сфере. Закон преимущественно стоит на защите интересов государства, а не личности	Права граждан лишь декларируются, люди совершенно беззащитны перед произволом властей. Закон защищает не личность, а государство
8. Экономика	Обширный государственный сектор может уживаться с рыночной экономикой	Централизованная экономика, государственное планирование милитаристской направленности. Жесткая производственная дисциплина
9. Идеология	Доминирует официальная идеология, но допускается наличие других идейных течений	Существует единственная обязательная официальная идеология
10. Карательные органы	Важный элемент государственного аппарата	Пронизывают все сферы государства, осуществляют политический сыск, репрессии фактически бесконтрольно

Вопросы

1. Какие общие черты имеют диктаторские режимы?
2. На какие типы подразделяются авторитарные и тоталитарные системы?
3. Назовите и проанализируйте основные черты авторитарной политической системы.
4. В чем вы видите основные отличия тоталитаризма от деспотизма?
5. Назовите и проанализируйте основные черты тоталитарной политической системы.
6. В чем состоит уникальность тоталитарной политической системы?
7. Назовите отличительную черту тоталитаризма.
8. Какое место в системе тоталитаризма занимает идеология? Почему?
9. Назовите и обоснуйте решающее отличие тоталитарной системы от любой другой.
10. Какую роль играет партия в тоталитарной политической системе?
11. Как вы думаете, почему тоталитаризм и его коммунистические разновидности приобрели значительную популярность в мире? Мнение аргументируйте.

3. Политический режим

Политический режим – тип политической власти с характерными способами, формами и методами ее осуществления, отражает способы взаимоотношений между властью, обществом и личностью.

В публицистике нередко понятия *политическая система* и *политический режим* используются в качестве взаимозаменяемых. В чем же принципиальное отличие между этими понятиями?

**Сравнительная характеристика
политической системы и политического режима**

Политическая система	Политический режим
<i>Главное отличие:</i> тип политической системы определяется фундаментальными принципами ее организации. В основе лежат политические ценности, которые заключают в себе цели и принципы, лежащие в основе политических действий	Политические режимы различаются внутри тех или иных типов политических систем: • по характеру соотношения ветвей власти; • организации политических институтов; • формам и методам осуществления власти

Существует множество классификаций политических режимов по разным критериям:

- по тому кто является источником власти и доминирует в отношениях между властью, обществом и личностью (демократические, авторитарные, тоталитарные);
- по форме правления (монархические и республиканские);
- по характеру формирования правящей элиты (открытые и закрытые);
- по составу правящих кругов – военные, гражданские, теократические и т. д.;
- по доминирующим методам осуществления власти (диктаторские и либеральные).

Таким образом, политический режим следует соотносить с политической системой и властью. Режим представляет собой организацию власти в рамках той или иной политической системы. Например, в рамках тоталитарных политических систем можно четко вычленять правый и левый варианты тоталитаризма, а внутри их – нацистский и фашистский политические режимы.

Характеристики режимов могут трансформироваться, не выходя за рамки прежней политической системы – от сталинского репрессивного режима до брежневского режима застоя. Таким образом, одна и та же политическая система может функционировать в разных режимах.

III. Итог уроков

- Проанализируйте приведенные высказывания Б. Муссолини и И. Сталина. Что в них общего? Можно ли считать их выражением сущности тоталитарного режима? Ответ аргументируйте.
- «Все в государстве, ничего вне государства, ничего против государства» (*Б. Муссолини*).
- «Наша демократия должна всегда на первое место ставить общие интересы. Личное перед общественным – это почти ничто» (*И.В. Сталин*).
- Могут ли авторитарные и тоталитарные режимы играть положительную роль в истории? Приведите примеры.

Домашнее задание

Выучите § 15, выполните задания.

Уроки 45–47. Демократия

Цели и задачи: 1) познакомить с признаками и ценностями демократии, показать их взаимосвязь и взаимозависимость, про-

анализировать механизм парламентаризма; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии; 3) формировать отношения к демократическим ценностям и установкам, ответственности.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-рассуждение.

Ход уроков

I. Организационный момент

Жил-был один восточный правитель, мудрость которого, подобно солнцу, освещала страну животворными лучами. Никто не мог превзойти его по уму и сравниться с ним в богатстве. Однажды пришел к нему визирь: «О великий султан, ты самый мудрый, самый могущественный в нашей стране. В твоих руках и жизнь, и смерть. Твое имя у всех на устах. Повсюду тебя хвалят. Но нашлись и такие, кто плохо о тебе отзывался. Они надсмехались над тобой и бранили твои мудрые решения. О могущественный повелитель, разве мыслимо, чтобы в твоём царстве могло быть подобное неповиновение и брожение умов!» Султан снисходительно улыбнулся и сказал: «Как и любой в моем царстве, ты знаешь, какие заслуги у меня перед моими подданными. Семь провинций, подчиненных мне, под моим господством стали богатыми и преуспевающими. В семи провинциях любят меня за справедливость. Конечно, ты прав. Я могу велеть закрыть громадные ворота своих городов, но одного я не могу – закрыть рот своим подданным. И не то важно, что некоторые говорят плохого обо мне, а то, что я делаю хорошего для людей!»

– Как бы вы характеризовали этот вид правления?

Тема урока: «Демократия».

План уроков

1. Принципы и ценности демократии.
2. Парламентаризм.
3. Проблемы современной демократии.

II. Изучение нового материала

1. Принципы и ценности демократии

Демократия является одним из типов политического режима. Зародилась она в глубокой древности. В настоящее время усиливается стремление народов к демократии. Как вы думаете, с чем связан этот процесс?

Популярность данного политического режима связана с теми принципами и ценностями, которые он несет. Рассмотрим их более подробно.

Работая с текстом пункта 1 § 16 и дополнительным материалом, назовите и охарактеризуйте демократические принципы и ценности. Работу представьте в тетрадах.

Сатьяграха

Ненасилие – это покой, но активное ненасилие – это любовь. Мир существует, движимый любовью. В английском языке есть такая поговорка: «Кто силен, тот и прав». Еще существует теория о том, что выживает сильнейший. Обе эти идеи противоречат изложенному выше принципу, они абсолютно неверны. Если бы враждебность была основной движущей силой, мир давно был бы разрушен, а у меня не было бы возможности написать эту статью, а у вас – ее прочитать. Мы живы благодаря любви. Все мы – доказательство этого. Обманутые современной западной цивилизацией, мы забыли нашу древнюю цивилизацию и поклоняемся силе оружия.

Мы забыли принцип ненасилия, который является сущностью всех религий. Доктрина войны олицетворяет неверие в Бога. Именно из-за власти этой доктрины в Европе бушует кровопролитная война...

Ненасилие – действенный принцип высшего порядка. Это сила духа, или власть божественного внутри нас. Несовершенный человек не может объять всю Сущность, он не может вынести всего ее величия, но даже малейшая частица ее, действующая в нас, может творить чудеса... Ненасилие по действию подобно радию. Малейшее количество его, внедренное в болезненную опухоль, действуя постоянно, незаметно и целенаправленно, превращает всю больную ткань в здоровую. Так же и крошечные частицы ненасилия, действуя тихо и незаметно, изменяют все общество.

Ненасилие самодостаточно. Душа продолжает существовать даже после смерти, ее сущность не зависит от физического тела. Так же и ненасилие, или сила духа, не требует физической помощи для своего действия, оно действует независимо. Оно выходит за пределы времени и пространства.

Следовательно, если ненасилие успешно утвердится в одном месте, то его влияние распространится повсюду.

Махатма Ганди

Вопросы

1. Можно ли назвать ненасилие одной из важных демократических ценностей? Почему?
2. Существуют ли, на ваш взгляд, ситуации, когда насилие необходимо?
3. Какие принципы гандизма можно выделить на основе отрывка из документа?
4. Как вы могли бы сформулировать понятие «ненасилие» и связать его с демократией?

(По ходу проверки работы в тетрадах учащиеся делают записи.)

Принципы и ценности демократии

1. Принцип большинства.
2. Уважение прав меньшинств.
3. Принцип политического плюрализма.
4. Гласность.

5. Принцип правового и политического равенства граждан.
6. Демократическая политическая культура граждан.
7. Парламентаризм.
8. Ненасилие.
9. Свобода.
10. Терпимость.
11. Сотрудничество.
12. Компромисс.)

- Какой из предложенных принципов и ценностей демократии для вас наиболее важен? Почему?
- Какой вам представляется не очень важным? Почему?

2. Парламентаризм

Одним из достижений демократии являются свободные выборы, которые находят свое выражение в парламентаризме. Исследуем природу и суть парламентаризма. Вот как энциклопедический юридический словарь трактует термин «парламентаризм».

Парламентаризм – система правления, характеризующаяся распределением законодательной и исполнительной функций при формальном верховенстве представительного законодательного органа – парламента по отношению к другим государственным органам. При парламентаризме правительство образуется парламентом и ответственно перед ним. Представительство народных интересов предполагает, что граждане делегируют свои властные полномочия депутатам.

- Как вы думаете, почему система выборов отвечает принципам демократии?

Разберем сущность избирательных систем, которые используются в мире. Перед вами рабочие схемы. Внимательно изучите их и ответьте на вопросы.

Вопросы

1. Можно ли назвать идеальной одну из избирательных систем?
2. Выдерживается ли принцип справедливости, если, например, какое-то решение принято 51% голосов? Ведь в этом случае остальные 49% голосовавших вынуждены принять то решение, за которое они не отдавали голоса? Почему? Ведь их всего на два процента меньше «победителей». Это же совсем незначительная разница! Как разрешить это очевидное противоречие?
3. Назовите достоинства и недостатки избирательных систем.
4. Охарактеризуйте партии большинства и партии меньшинства.
5. Почему современный парламент нередко называют форумом политической гласности, ареной поиска компромиссов?

6. Как осуществляется связь парламентариев с избирателями?
7. Что собой представляет система выборов по партийным спискам, введенная в нашей стране с 2005 г.? Согласны ли вы с нововведениями?
- Назовите важнейшие условия и гарантии политической демократии. *(В экономической сфере – плюрализм форм собственности и развитая рыночная экономика. В социальной сфере – преобладание в социальной структуре среднего класса. В духовной сфере – высокий уровень культуры и мировоззренческий плюрализм.)*

Избирательные системы

Избирательная система – особый политический институт, связанный с организацией выборов политических деятелей, со способом проведения голосования и определения его результатов, а также с распределением мандатов между партиями

Мажоритарная система

Способ определения результатов голосования, при котором для получения мандата требуется собрать установленное законом большинство голосов

Пропорциональная система

Способ определения результатов голосования, в основу которого положен принцип распределения мест пропорционально полученному каждой партией количеству голосов

Разновидности

Принцип абсолютного большинства

Избранным считается кандидат, набравший абсолютное большинство голосов, т. е. 50% + 1 голос

Принцип относительного большинства

Побеждает кандидат, набравший голосов больше, чем каждый из его соперников в отдельности

Объединение различных интересов происходит до выборов в парламент

Объединение различных интересов происходит после выборов в парламент

Действует на основе создания коалиций групп интересов, стимулирует существование двухпартийной или двухкоалиционной системы

Различные партии, в том числе и малочисленные, имеют возможность быть представленными в парламенте, не входя в какие-либо коалиции

Применяется в США, Индии, Японии

Применяется в Италии, Израиле

3. Проблемы современной демократии

- Назовите достоинства демократии и ее недостатки. Заполните таблицу «Характеристика демократии».

Характеристика демократии

Достоинства	Недостатки
1. Основана на признании естественных и неотчуждаемых прав и свобод личности. 2. Поощряет активное участие народа в политической жизни. 3. Формирует механизмы общественного контроля, ограничивает всевластие государства. 4. Создает условия для постоянного обновления властных структур. 5. Стимулирует многообразие общественной жизни. 6. Предполагает отказ от диктатуры и насилия как способов разрешения конфликтов	1. Юридическое равенство возможностей граждан и партий не означает их реального равенства. 2. Сильна зависимость политиков от поддерживающих их финансово-промышленных групп. 3. Слабы механизмы контроля общества за выдвижением кандидатов в представительные и исполнительные органы власти. 4. Нередки такие явления, как коррупция и лоббизм. 5. Серьезные трудности испытывает демократия в области международных отношений

В современном мире большинство государств заявляют о своей приверженности принципам демократии. В то же время, по утверждению аналитиков, нет ни одного государства, в котором демократические принципы были бы в полной мере реализованы. Согласны ли вы с теми, кто видит в этом противоречивое свидетельство утопичности, практической неосуществимости и бесполезности самой идеи демократии?

III. Итог уроков

До сих пор продолжается дискуссия о сущности демократии. Какое, на ваш взгляд, утверждение точнее выражает смысл демократии?

А. «Называется этот строй демократическим потому, что он зиждется не на меньшинстве (граждан), а на большинстве их. По отношению к частным интересам законы наши предоставляют равноправие для всех» (*Перикл. V в. до н. э.*).

Б. «Демократия – не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство, чтоб оно не мешало развитию в человеке главных ценностей, которые дает семья и вера» (*Р. Рейган*).

В. «Демократия ... в ней страшная мощь разрушения... Конечно, разрушение создает, оно расчищает место... Но действительного творчества в демократии нет – и поэтому она не будущее. Будущее вне политики...» (*А.И. Герцен*).

Оцените достоинства и недостатки каждого из приведенных здесь утверждений.

Представьте себе, что вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Один считает, что демократия – это ничем не ограниченная свобода личности, возможность делать все, что пожелаешь. Другой утверждает, что свобода хотя и является одним из ведущих признаков демократии, тем не менее не означает вседозволенности, а предполагает ограничения (меру). Вам предоставляется слово.

Домашнее задание

Выучите § 16, выполните задания.

Уроки 48–50. Государство в политической системе

Цели и задачи: 1) познакомить с государством как основным институтом политической системы, показать суть политики как государственного управления; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к вопросу о назначении государства и выполнении чиновниками своих обязанностей.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-исследование.

Ход уроков

I. Организационный момент

Государство является наиболее важным институтом политической системы. Но отношение к нему было и остается неоднозначным. Так, например, Аристотель считал государство олицетворением разума, справедливости, красоты и общего блага. По его мнению, оно является отражением родовой сущности человека как «политического животного», стремящегося к «совместному сожительству». «Человек, нашедший свое завершение в государстве, – замечал Аристотель, – совершеннейшее из творений, наоборот, человек, живущий вне закона и права, занимает жалчайшее место в мире».

Английский мыслитель Т. Гоббс, напротив, сравнивал государство с Левиафаном – чудовищем, описанным в Библии: «Из пасти его выходят пламенники, выскакивают огненные искры. Из нозд-

рей его выходит дым, как из кипящего горшка или котла. Дыхание его раскаляет угли, и из пасти выходит пламя. На шее его обитает сила, и перед ним бежит ужас...»

Сегодня на уроке мы исследуем природу и суть государства в политической системе.

Тема урока: «Государство в политической системе».

План уроков

1. Государство – основной институт политической системы.
2. Внутренняя и внешняя политика государства.
3. Понятие бюрократии.
4. Современная государственная служба и ее задачи.

II. Изучение нового материала

1. Государство – основной институт политической системы

Политологи утверждают, что государство является стержневым элементом и главным управляющим центром политической системы. Попробуем убедиться в этом, проанализировав схему, которая лежит на ваших рабочих столах.

Признаки и структура государства



Итак, отличительные признаки государства:

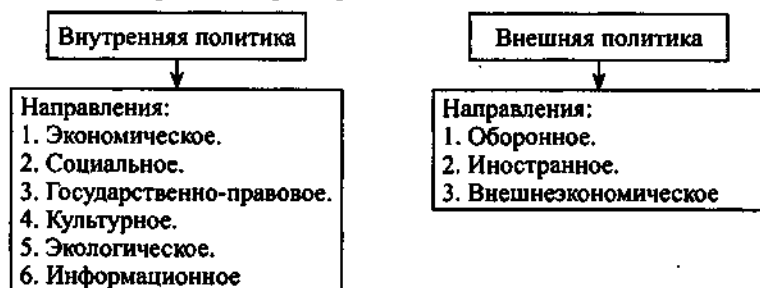
1. Государство выступает в качестве официального представителя всего народа, объединяемого в пределах его территориальных границ по признаку гражданства.
2. Государство является особой организацией публичной политической власти, характеризующейся ее наивысшей концентрацией.

3. Государство обладает суверенитетом.
4. Государство выполняет интегрирующую роль в обществе, являясь главным управляющим центром политической системы.

2. Внутренняя и внешняя политика государства

Политика представляет собой целенаправленную деятельность государства по решению общественных проблем. Существует множество классификаций политики.

Работая с пунктом 2 § 17, изобразите в виде схемы основные направления внутренней и внешней политики. Поясните каждое из них на конкретных примерах.



Процесс развития государственной политики включает четыре основных этапа:

- выявляются общественно значимые проблемы и их причины;
- определяются цели (задачи);
- начинается процесс реализации;
- анализируются результаты и последствия государственной политики. Дается заключительная оценка проводимой политике, работе государственных органов.

Как вы думаете, кто и что может влиять на политику государства? Мнение аргументируйте.

3. Понятие бюрократии

Государственное управление осуществляется не только политическими деятелями, но и чиновниками. С деятельностью чиновников связано понятие «бюрократия».

Представление о чиновниках-бюрократах у населения страны и в прежние, и в нынешние времена были не очень радужными. Вот какой образ чиновника создал писатель М.Е. Салтыков-Щедрин в своем произведении «История одного города».

Новый градоначальник заперся в своем кабинете, не ел, не пил и все что-то скреб пером. По временам он выбегал в зал, кидал письмоводителю кипу исписанных листков, произносил: «Не потерплю!» – и вновь скрывался в кабинете. Неслыханная деятельность вдруг закипела во всех

концах города: частные пристава поскакали, квартальные поскакали, заседатели поскакали, будочники позабыли, что значит путем поехать, и с тех пор приобрели пагубную привычку хватать куски на лету. Хватают и ловят, секут и порют, описывают и продают... А градоначальник все сидит и выскребает все новые и новые понуждения... Гул и треск проносятся из одного конца города в другой, и над всем этим гвалтом, над всей этой сумятицей, словно крик хищной птицы, царит зловещее: «Не потерплю!»

– Какие ассоциации у вас возникают при слове «чиновник»?

Итак, коррупция, взяточничество, формализм, равнодушие к человеческим судьбам – это отрицательные явления в среде бюрократии.

Исходя из этого, многие из нас делают вывод о том, что бюрократия – это зло. Однако немецкий социолог Макс Вебер выстраивает иную точку зрения.

Бюрократия – это добро при определенных условиях:

1. Политики правят, а чиновники управляют; первые принимают решения, а вторые исполняют их. Эффективность этой модели, по мнению М. Вебера, обусловлена характерными признаками бюрократии. К ним относятся прежде всего наличие законодательно установленных правил управленческой деятельности (рационального права), устойчивой иерархической структуры с жесткой дисциплиной и контролем вышестоящими инстанциями нижестоящих, использование специалистов-профессионалов.
2. Чиновники не избираются, а назначаются на ту или иную должность с учетом их квалификации. В соответствии с должностью они получают заработную плату.
3. Для чиновника его работа представляет собой профессию или, по крайней мере, основное занятие.

Так что же такое бюрократия – зло, с которым надо бороться, или, напротив, добро? При ответе на данный вопрос следует четко осознавать, что *бюрократия* – это организация профессиональных государственных чиновников, предназначенная для квалифицированного исполнения общественной политики.

Сделаем некоторые выводы:

1. Чиновники – особая социальная группа, они работают на профессиональной основе, не зависят от выборов и правительственных кризисов.
2. Они составляют стабильную основу государственного аппарата, что при отсутствии эффективных механизмов отчетности и персональной ответственности за результаты деятельности приводит к формализму, равнодушию, снобизму.

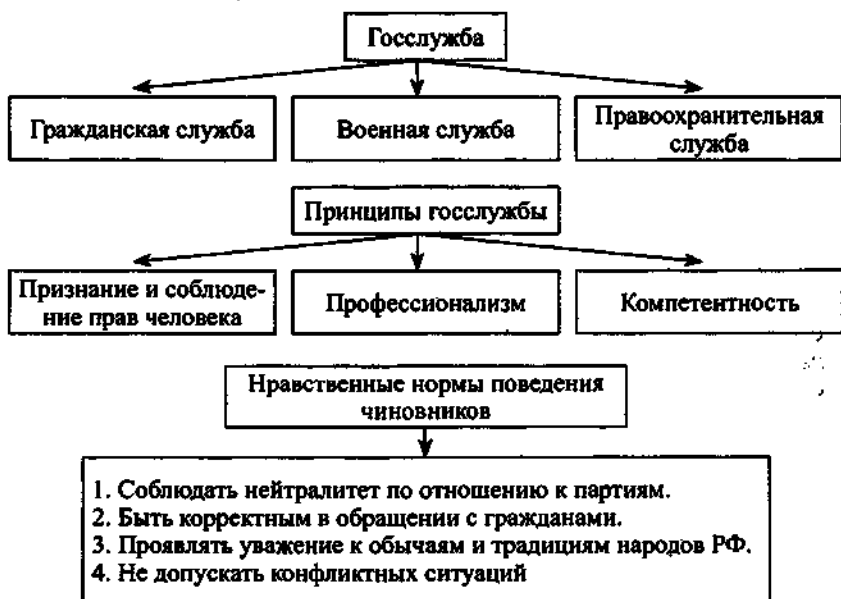
3. Государственные задачи превращаются для них в бумаготворчество, в рутинное дело.
4. Чиновники, работая долгие годы в государственном аппарате, накапливают знания, которыми начинают пользоваться политические деятели, поэтому часто информация фильтруется, задерживается, подвергается отбору в соответствии с предпочтениями самих чиновников.
5. Бюрократия все более политизируется.
6. Бюрократия в наши дни вступает в тесный контакт с различными социальными группами (иредприниматели, финансисты, менеджеры и пр.), приобретая тем самым клиентов. Это породило явление клиентизма.

Таким образом, понятия «бюрократия» и «бюрократизм» явления не тождественные. Сегодня мы чаще употребляем термин «государственная служба».

4. Современная государственная служба и ее задачи

В соответствии с новым Законом «О государственной гражданской службе» фиксируется понятие *государственная служба* – это профессиональная деятельность граждан РФ по обеспечению полномочий Российской Федерации и органов государственной власти.

Исследуем структуру и сущность понятия «государственная служба». Рассмотрите схемы.



III. Итог уроков

В начале XIX в. царь Александр I, выслушав совет видных государственных деятелей претворить в жизнь проект коренных общественных преобразований, воскликнул: «Некем взять», т. е. нет слоя людей, на которых он мог бы опереться.

– Решена ли данная проблема в наши дни? Мнение аргументируйте.

Домашнее задание

Выучите § 17, выполните задания.

Уроки 51–53. Правовое государство и гражданское общество

Цели и задачи: 1) познакомить с правовым государством как основным институтом политической системы, его особенностями и признаками; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-анализ.

Ход уроков

I. Организационный момент

Стадо дикобразов в один холодный день легло тесной кучей, чтобы согреться взаимной теплоты, не замерзнуть. Однако вскоре они почувствовали уколы от игл друг друга. Отодвинувшись, они опять замерзли. Так они метались из одной печальной крайности в другую, пока не легли на умеренном расстоянии друг от друга, при котором они с наибольшим удобством могли переносить холод. Так и люди, формируя свое общество, должны научиться найти ту «золотую середину», которая помогла бы им жить комфортно и не испытывать неудобств в общении друг с другом.

– В чем смысл притчи?

Народ как объединение всех граждан России не является некой сплошной массой, толпой, скоплением случайно оказавшихся рядом людей. Народ строит правовое государство и самоорганизуется в гражданское общество.

Тема урока: «Правовое государство и гражданское общество».

План уроков

1. Сущность правового государства.
2. Гражданское общество и правовое государство.
3. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

II. Изучение нового материала

1. Сущность правового государства

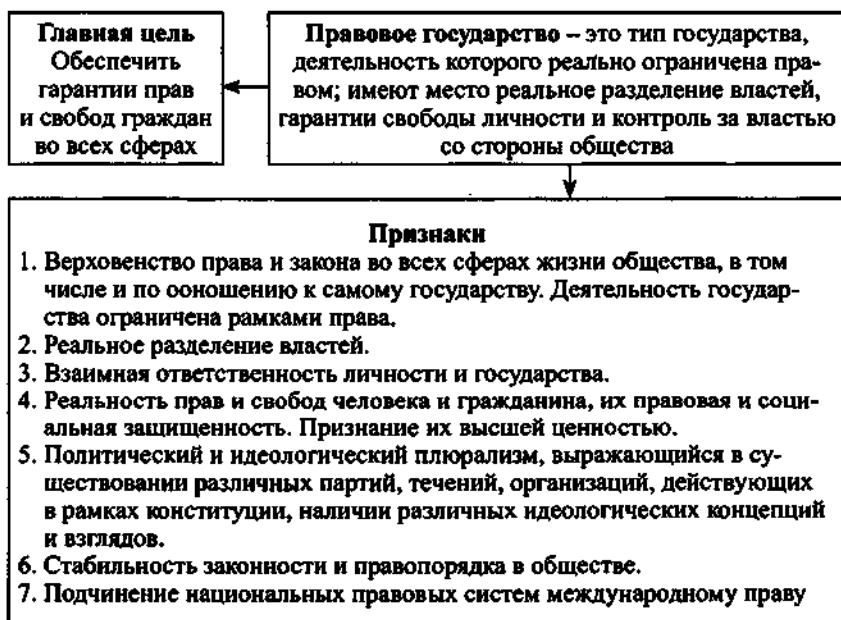
Используя метод мозгового штурма, назовите ассоциации, которые возникают у вас при употреблении понятия «Правовое государство».

Правовое государство – организация политической власти, которая создает условия для наиболее полного осуществления прав и свобод человека и наиболее последовательного связывания с помощью права механизма государства в целях ограждения его от злоупотреблений со стороны власти имущих.

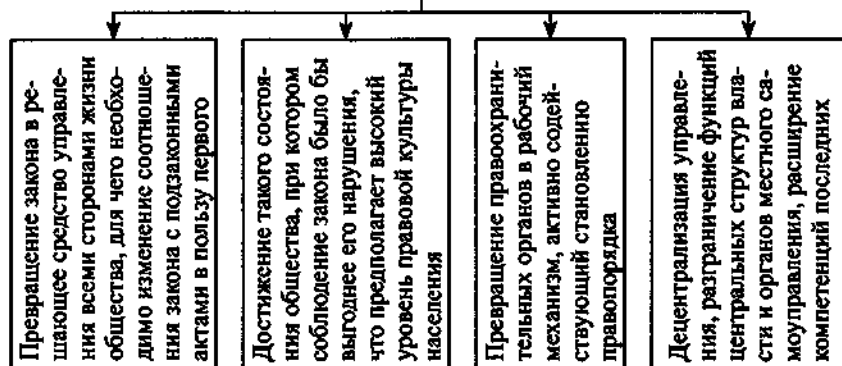
Первым употребил выражение «правомерное государство» И. Кант. Термин же «правовое государство» утвердилось в XIX в.

Каковы же сущность и основные черты правового государства? Посмотрите на рабочую схему, которая лежит на ваших столах, проанализируйте ее.

Правовое государство



Пути формирования



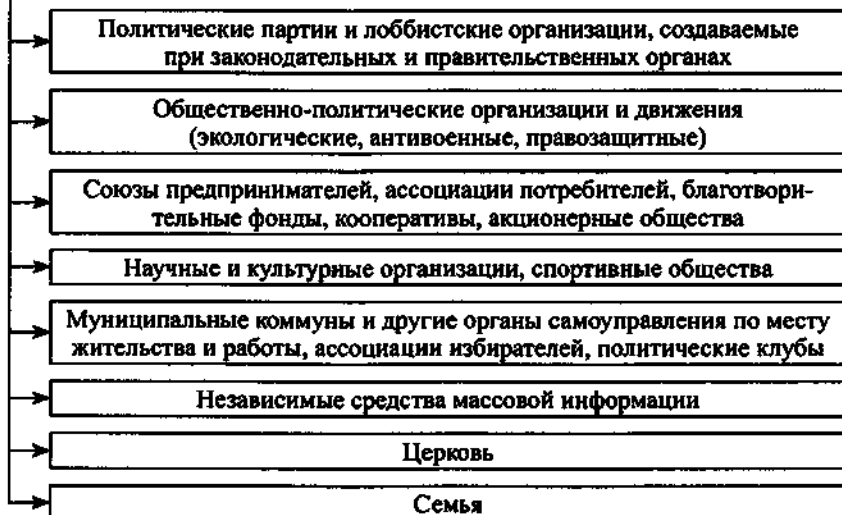
2. Гражданское общество и правовое государство

Правовое государство тесно связано с гражданским обществом. Именно в нем граждане реализуют свои потребности и интересы. Разберем природу и сущность гражданского общества. Рассмотрите схему:

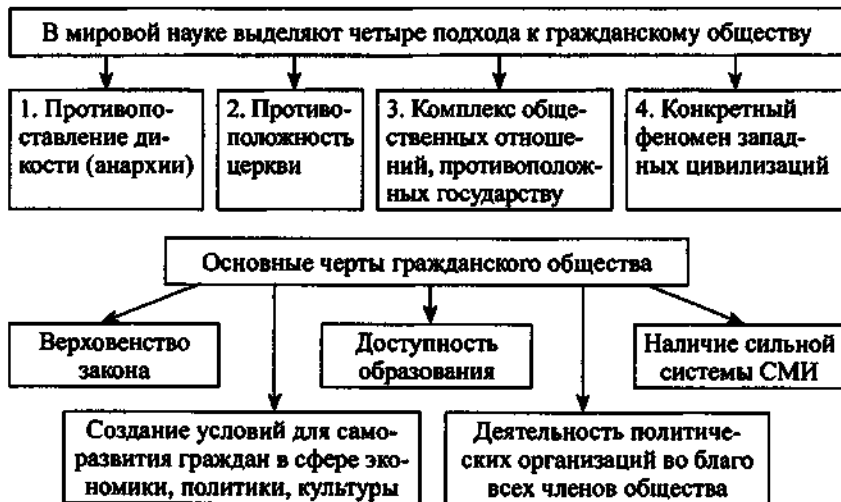
Гражданское общество

Гражданское общество – совокупность негосударственных общественных отношений, выражающих разнообразные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни. В нем преобладают не вертикальные (соподчиненные), а *горизонтальные связи* и отношения между людьми

Структура



В современной науке не существует целостного подхода к понятию «гражданское общество». Посмотрите на схему. Какой из подходов вам представляется наиболее точным? Почему?



Рассматривая гражданское общество как систему, его отношения и институты можно представить в виде подсистем: социальной, экономико-хозяйственной, духовно-культурной и политической.

Работая с текстом учебника на с. 188–189, заполните таблицу «Типы подсистем гражданского общества».

Типы подсистем гражданского общества

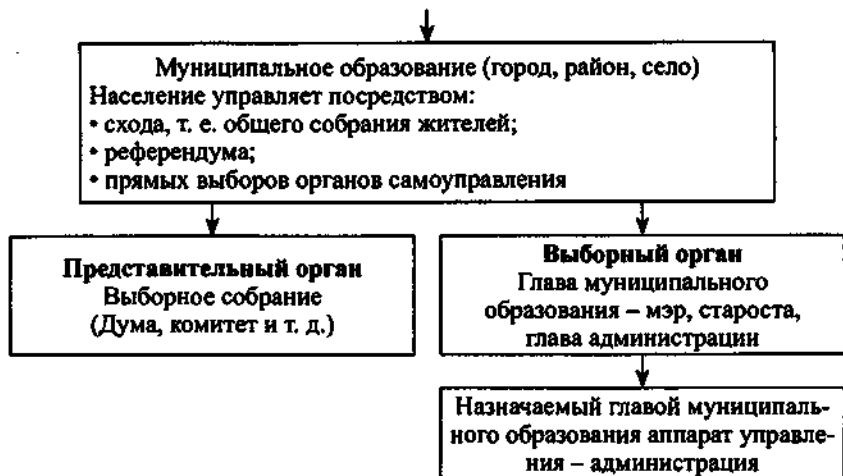
Подсистемы	Характеристика
1. Социальная. 2. Экономико-хозяйственная. 3. Духовно-культурная. 4. Политическая	

В России гражданское общество находится на стадии становления. Ускорению этого процесса призвано способствовать развитие органов местного самоуправления, которые действуют на двух уровнях. Их деятельность показана на схеме.

Местное самоуправление

Органы местного самоуправления – это органы демократической самоорганизации граждан





- Как вы считаете, от чего зависит эффективность местного самоуправления?

3. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти

Мы выяснили, что развитое гражданское общество неудобно для государства. По своей сути гражданское общество – это контроль общества за деятельностью институтов публичной власти.

Работая с текстом пункта 3 § 18, определите, каким образом осуществляется общественный контроль со стороны гражданского общества за деятельностью публичной власти. Продумайте собственные пути контроля.

III. Итог уроков

Один из философов древности Цицерон говорил: «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона».

- Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим внутренним убеждениям и почему?
- Представьте себе, что вам поручено обсудить законопроект. Укажите, на какие из нижеприведенных положений вы стали бы опираться, прежде чем положительно оценивать данный законопроект для общества:

- а) согласованность в законопроекте интересов общества, социальных групп, личности;
- б) приоритет в нем классовых интересов над национальными;
- в) приоритет в нем государственных интересов над личными;
- г) утверждение в законопроекте прав и свобод личности.

Свой выбор аргументируйте.

Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей о принципах правового государства. Первый утверждает, что главным является верховенство закона в обществе. Второй считает, что приоритет принадлежит принципу незыблемости свободы личности, ее прав и интересов, чести и достоинства.

- А как считаете вы?
- Придумайте символ и девиз гражданского общества и правового государства.

Домашнее задание

Выучите § 18, выполните задания. Создайте социальный проект «Я и мой двор».

Уроки 54–55. Роль СМИ в политической жизни

Цели и задачи: 1) познакомить с ролью средств массовой информации в политической деятельности, показать особенности различных видов массовой политической информации, механизм политического манипулирования и его последствия, выработать практические рекомендации по противостоянию избирателя политическим манипуляциям с использованием СМИ; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к влиянию средств массовой информации на умы и сердца людей.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-практикум.

Ход уроков

1. Организационный момент

Уже давно не секрет, что всеми нами любимое телевидение стало, увы, нашей национальной бедой. Нажми любую кнопку в любое время суток – и на всех каналах одно и то же: убивают, насилюют, убеждают. Кровь, разбой и пропаганда чьих-то взглядов перебрались с экранов телевизоров в нашу жизнь.

Так ли уж велика роль СМИ в политической жизни общества? Попробуем найти ответ на этот сложный вопрос.

Тема урока: «Роль СМИ в политической жизни».

План уроков

1. СМИ в политической системе общества.

2. Характер информации, распространяемой СМИ.
3. Влияние СМИ на избирателя.

II. Изучение нового материала

Многие исследователи решают для себя вопрос: насколько велико влияние СМИ на жизнь общества? Одни оценивают влияние СМИ на людей как определяющее. Другие считают такую оценку преувеличением. Попытаемся выяснить степень влияния СМИ на политическую жизнь общества. Для эффективности работы разбейтесь на отдельные группы, работая с § 19, выполните задания.

Первая группа – СМИ в политической системе общества (пункт 1).

Вторая группа – характер информации, распространяемой СМИ (пункт 2).

Третья группа – влияние СМИ на избирателя (пункт 3).

Работу представьте наглядно.

Вопросы и задания для первой группы

1. Как иначе называют СМИ? Почему?
2. Как политологи трактуют понятие «средства массовой информации»?
3. Согласны ли вы с подобной трактовкой? Мнение аргументируйте.
4. Какие функции в политике выполняют СМИ?
5. Кто и как несет свободу слова в массы?
6. Оцените роль и влияние средств массовой информации в обществе, в его политической жизни. При ответе опирайтесь на примеры.
7. В каких отношениях состоят государство и СМИ?
8. Проследите роль и влияние СМИ в различных политических режимах. Считаете ли вы это закономерным явлением? Почему?
9. Какое влияние имеет СМИ в современных развитых демократических странах? Мнение аргументируйте.

Вопросы и задания для второй группы

1. Какую информацию по объему передают СМИ? Хорошо это или плохо?
2. Как изменился характер документалистики? Почему? Согласны ли вы с таким выбором передач? Почему?
3. Почему стали столь популярны передачи исторической документалистики? Не очернительство ли это истории? Выскажите свою позицию по данному вопросу.

4. Какие общие принципы, которыми руководствуются СМИ при выборе тем своих публикаций и передач, выявили исследователи массовой информации?
5. Чем радио отличается от телевидения в подаче информации?
6. Почему телевидение стало столь популярным в XX в.?
7. Как в СМИ отображается политическая жизнь нашего общества? Удовлетворены ли вы подобным положением дел?
8. Оцените развлекательные программы СМИ. Мнение аргументируйте.
9. Почему при огромной популярности телевидения и радио печатное слово не утратило своей привлекательности?
10. Что такое политическое манипулирование? Опишите его механизм.
11. Опишите перспективы развития СМИ.

Вопросы и задания для третьей группы

1. К каким выводам пришли ученые, изучившие роль СМИ в политической жизни общества?
2. Какова роль СМИ в избирательных кампаниях? Приведите примеры.
3. Опишите механизм взаимодействия кандидата со средствами массовой информации.
4. Какие методы используют пиар-компании в СМИ, чтобы привлечь внимание к своим кандидатам?
5. Что собой представляет политическая реклама?
6. Назовите и охарактеризуйте четыре вида клипов.
7. Учитывается ли общественное мнение в ходе политических кампаний? Какую роль оно играет в ходе избирательных кампаний?
8. Может ли человек противостоять СМИ? Как? Предложите свои методы.

III. Итог уроков

- Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается тема «Роль СМИ в политической жизни общества». Какую позицию вы бы заняли? Почему?
- Можно ли ограничивать свободу слова? Мнение аргументируйте.

Домашнее задание

Выучите § 19, выполните задания. Составьте для молодого человека, проявляющего интерес к массовой информации, памятку под названием «Как ориентироваться в материалах СМИ». Обсудите ее в классе.

Уроки 56–59. Политическое сознание и политическое поведение

Цели и задачи: 1) познакомить с основными чертами и сущностью политического сознания, определить основные идеи и ценности, которые лежат в основе каждой из идеологий, выяснить мотивы политического поведения, определить механизм регулирования политического поведения; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к проблеме формирования политического сознания.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-рассуждение.

Ход уроков

I. Организационный момент

Политические идеологии, возникшие в Европе в Новое время, имеют собственное оригинальное развитие и историю. Но в то же время похожие теории существовали в разные эпохи, в разных культурах. Так, учение Гоббса напоминает идеи китайских легистов, либерализм – учение Аристотеля.

Существуют ли определенные типы политического сознания, присущие человечеству как таковому, а не только отдельным обществам, эпохам? Об этом и пойдет речь на нашем уроке.

Тема урока: «Политическое сознание и политическое поведение».

План уроков

1. Политическое сознание.
2. Сущность политической идеологии.
3. Современные политические идеологии.
4. Роль идеологии в политической жизни.
5. Политическая психология.
6. Политическое поведение, формы политического поведения.
7. Регулирование политического поведения.

II. Изучение нового материала

1. Политическое сознание

Происходящие в политике явления и процессы неизбежно вызывают у человека определенный интерес, то или иное субъектив-

ное отношение к ним. На этой основе и формируется политическое сознание. Для характеристики понятия «политическое сознание» необходимо:

- охарактеризовать основные виды политического сознания;
- выделить уровни политического сознания;
- определить функции политического сознания.

Политическое сознание – это совокупность распространенных в обществе теорий, идей, взглядов, представлений, выражающих отношение людей к политическому строю, системе, а также к деятельности политических институтов и лидеров.

Политическое сознание тесно связано с другими видами и формами осознания действительности: нравственным сознанием, религиозным, правовым, эстетическим и др.

Классификаций политического сознания множество.

Модель 1

Основные виды политического сознания:

- *Индивидуальное политическое сознание* – личные взгляды, позиция отдельного человека, основанные на его жизненном опыте.
- *Групповое политическое сознание* складывается в пределах определенных этнических, религиозных, экономических, профессиональных и иных групп, отражая их политические предпочтения.
- *Общественное политическое сознание* используется для характеристики сознания макроколлективов. Оно формируется на основе типичных для данного общества оценок политической жизни, на основе традиционных ценностей.

Модель 2

- *Обыденный уровень политического сознания* отражает понимание политических событий через призму повседневной жизни. Обыденное политическое сознание свойственно большинству членов общества. Для него характерны нечеткость, бессистемность, противоречивость. Формируется оно на базе жизненного опыта людей.
- *Теоретический уровень политического сознания* – систематизируются знания о политике, разрабатываются политические концепции, идеи, воззрения, составляются политические прогнозы. Этому уровню соответствует такой элемент политического сознания, как *политическая идеология*.

Политическое сознание выполняет следующие функции в жизни общества:

- познавательная-информационная функция состоит в получении политической информации, в изучении окружающей политической действительности;
- оценочная функция предполагает критическое осмысление, оценку политических событий и формирование собственной политической позиции;
- идеологическая функция оказывается возможной потому, что политическое сознание обобщает отдельные идеи в целые системы;
- регулятивная функция определяет поведение людей на основе политических идей, норм, убеждений, дает ориентиры политического поведения и участия;
- мобилизационная функция заключается в побуждении индивидов к активному участию в политической жизни ради отстаивания своих политических интересов;
- интегрирующая функция состоит в том, что политическое сознание способствует объединению общества на основе единых ценностей, идей, установок;
- коммуникативная функция обеспечивает процессы взаимодействия между различными элементами политической системы.

2. Сущность политической идеологии

При всей кажущейся на первый взгляд непредсказуемости политических взаимодействий, обусловленных различиями целей и интересов участников политического процесса, в реальной политической жизни обнаруживается некоторая заданность их действий, подчиненность определенной логике. Что же обеспечивает целостность общества и политический порядок при наличии разнородных и даже противоположных интересов социальных групп, способность достигать консенсуса и продвигать общество по пути прогресса? Этим фактором являются политические идеологии.

Политическая идеология – это система основополагающих (базовых) идей, понятий, с большей или меньшей точностью отражающих политические явления и процессы, в соответствии с которыми формируются политическое сознание (мировоззрение) и жизненная позиция личности, социальных групп, общества в целом.

Термин «идеология» был введен в научный оборот французским ученым и философом Антуаном де Треси в конце XVIII в. Он использовал это слово в значении «наука об идеях».

Политическая идеология содержит взгляды данной группы на политическую жизнь, обосновывает притязания группы

на власть, на ее использование в интересах группы. Она отвечает на вопросы:

1. Какой должна быть государственная власть?
2. Какую политику она должна проводить?

Идеология выполняет ряд функций в политической жизни общества:

- мировоззренческую;
- ценностную;
- мотивационную;
- легитимизирующую;
- интегрирующую.

Эти функции политические идеологии выполняют благодаря двум свойствам:

- претензии на тотальную значимость (или глобальность);
- нормативности.

Идеологию не следует путать с пропагандой. Если идеология представляет собой форму существования политических представлений, то политическая пропаганда является основным средством их распространения.

Формы политической идеологии:

- социально-политические теории, дающие обоснование определенных ценностей и идеалов;
 - политические программы, отражающие требования социальных групп, политических элит, политических организаций;
 - выступления партийных и государственных деятелей;
 - сознание граждан, определяющее их политическое поведение.
- Какое из утверждений кажется вам ближе к истине?

А. Идеология – это «остатки» неких «чувственных догм», абсолютных истин, общественных суждений, базирующихся на смеси фактов и чувств (В. Парето).

Б. Идеология – это «добровольная мистификация» (К. Маннгейм).

В. «Идеология – это неузнаваемая ложь» (Б.А. Леей).

Г. «Идеологиями являются системы ценностей, выступающие в качестве политического мировоззрения, обладающего силой веры и большим ориентационным потенциалом» (Э. Шилтз).

Аргументируйте свой выбор.

3. Современные политические идеологии

К числу основных политических идеологий, существующих в современном мире, относят либеральную, консервативную, анархическую, социалистическую и коммунистическую идеологии.

Работая с пунктом 3 § 20–21, заполните таблицу «Современные политические идеологии».

Современные политические идеологии

Политическая идеология	Сущность
1	2
Либерализм	Сформировался в конце XVII–XVIII вв. на базе политической философии английских просветителей Д. Локка, Т. Гоббса, А. Смита и других. Термин «либерализм» происходит от лат. <i>liberalis</i> – свободный. Основные идеи и принципы, характерные для классического либерализма. В мировоззренческой области: • рационализм; • космополитизм (от греч. <i>kosmopolites</i> – гражданин мира), свобода от группировок, классовых и националистических предрассудков; • гуманизм, признание абсолютной ценности человеческой личности, приоритета частного над общественным; демократизм. В политической области: • верховенство закона и свобода человека в рамках закона; • идея правового государства и договорного происхождения государства. Представление о роли государства как о «ночном стороже»; • идея естественных неотчуждаемых прав человека; • признание основных свобод и прав граждан; • принцип разделения властей (на исполнительную, законодательную и судебную); • идея парламентаризма; • идея политического плюрализма. В экономической области: • свободная экономика; • требование отмены регламентации и ограничений со стороны государства; • простор для частной инициативы; • свободный рынок; • создание условий для развертывания частного предпринимательства. В 30-е гг. XX в. сложился неолиберализм, который, в отличие от классической идеологии, предполагает расширение социальных функций государства, допускает вмешательство государства в экономику с целью создания благоприятных условий для конкуренции

1	2
Консерватизм	Как следует уже из буквального перевода этого термина (от лат. <i>conserve</i> – сохранять, охранять; <i>conservator</i> – охранитель), эта идеология охранительной направленности, ориентирована на поддержку и сохранение существующих общественных институтов, традиционных ценностей, отстаивает приоритет преемственности перед инновациями. Оформление консервативной идеологии, так же как и либеральной, происходило в первой половине XIX в. Консерватизм возник как реакция европейской обществу на Великую французскую буржуазную революцию (1789–1794). Родиной консерватизма считается Великобритания. Среди основных постулатов, на которых базируется консервативная идеология, можно перечислить следующие: • пессимизм в оценке человеческой природы, скептицизм в отношении человеческого разума; • ориентация на авторитет государства; • общественная стабильность, гарантии которой обеспечиваются благодаря сохранению ценностных устоев (семейных, национальных, религиозных), передающихся из поколения в поколение; • сохранение существующих институтов. Стремление к преобразованию и воплощению идеальной модели общественного устройства рассматривается как опасное; развитие должно происходить крайне осторожно, с опорой на постепенно, из поколения в поколение, накапливаемый положительный опыт; • отрицание возможности социального равенства между людьми; • скептическое отношение к парламентаризму и выборным институтам власти; • частная собственность – гарант личной свободы и социального порядка; власть должна предоставляться людям только на основе собственности, так как те, кому есть что терять, не склонны к авантюрам; человек, умело распоряжающийся своим капиталом, лучше позаботится и о государственном хозяйстве. Во второй половине XX в. консерваторы изменили свой курс, заимствовав ряд идей либерализма, и появился неоконсерватизм. В отличие от классического консерватизма, неоконсерватизм – весьма динамичная и мобильная идейная система, направленная не в прошлое, а в будущее. Особенно популярен он был в 1970–1980 гг. в США, ФРГ, Великобритании («тэтчеризм» в Великобритании, «рейганизм» в США).

1	2
	Неоконсерватизм можно охарактеризовать следующими положениями: • к развитию общества и человека могут вести только свободные рыночные отношения; • признается приоритет свободы; социальное равенство невозможно и несовместимо со свободой; • необходимо сочетать демократию и власть элит, поскольку в чистом виде демократия – это миф; • главное право личности – право иметь собственность и свободно распоряжаться ею. Неоконсерватизм выступает за сильное государство, опирающееся на средний класс, но при этом государство не должно ущемлять личные права и свободы граждан
Социалистическая	Существуют различные разновидности социалистической идеологии: коммунизм, социал-реформизм, традиционное и модернистское течение социал-демократической идеологии, но всех их объединяет ряд общих принципов: • материалистическая трактовка общественной жизни; • социально-классовый подход к общественным явлениям; • гуманистический характер конечных целей; • социальный коллективизм; • исторический оптимизм. Термин «социализм» происходит от лат. <i>socialis</i> – общественный
Социал-демократическая (социал-реформизм)	Она возникла на основе ревизии (пересмотра) ряда положений марксизма и отказа от идей классовой борьбы, революции, диктатуры пролетариата. Современная социал-демократия полностью отказалась от марксизма. На основе анализа развития капитализма идеологи социал-реформизма делали вывод, что путь к социализму лежит через постепенные преобразования капиталистического общества, через реформы. В середине XX в. эти идеи вобрала в себя концепция демократического социализма, главными ценностями которой стали: • свобода; • справедливость; • солидарность. В политической сфере это: • правовое государство; • парламентская демократия; • гарантии прав личности. Предусматривается государственное регулирование рыночной экономики и социальных отношений.

1	2
	Социальная демократия понимается как создание достойных человека условий жизни и труда, перераспределение доходов в пользу нетрудоспособных, доступность системы образования и духовных ценностей, улучшение состояния окружающей среды
Коммунистическая (ленинизм)	Данная идеология сделала акцент на идее марксизма о революционном насилии. Особое внимание в этой идеологии обращалось на роль государства диктатуры пролетариата, руководимого коммунистической партией, в переустройстве общества на принципах равенства и социальной справедливости. Во второй половине XX в. многие носители коммунистической идеологии в ряде стран отказывались от идеи диктатуры пролетариата и разрабатывали механизмы мирного перехода к социализму, сближаясь по ряду позиций с социал-демократами. Другие радикально настроенные сторонники коммунистической ориентации сохранили приверженность принципам революционного переустройства общества, насильственного подавления противников такого преобразования
Националистическая	Базируется на представлении, что основой государственности, хозяйственной и культурной жизни является нация. Она утверждает приоритет национальных ценностей перед всеми прочими социальными ценностями, признает развитие нации в качестве единственного пути общественного прогресса. В российской политологии преобладает понимание национализма как идеологии, психологии и реальной политики, основанных на противопоставлении наций, признании исключительности и превосходства собственной нации над другими и стремлении обеспечить ей привилегии за счет инациональных групп
Фашизм	Идеология фашизма, в отличие от либеральных, консервативных и социалистических идей, возникла в XX в. и была отражением глубоких кризисов, поразивших различные страны. Современные исследователи отмечают присущие ей идеи: • расовое неравенство и превосходство одной расы над другой; • оценка личностного начала как вторичного по сравнению с расово-этническим; отношение к национальным меньшинствам и политическим партиям, отстаивающим принципы демократии и правового государства, как к внутренним врагам; • отвержение демократической системы в пользу сильной диктаторской власти;

1	2
	• обоснование политического господства фашистской партии, обеспечивающей полный контроль над личностью и всем обществом; • принцип фюрерства (вождизма), означающий единство государства, воплощенное в вожде, и требующий безусловного подчинения масс своему руководителю. Для этой идеологии характерно поощрение милитаризма, восхваление войны, которая должна вести к сплочению нации. Расизм, шовинизм, насилие, человеконенавистничество, агрессия – все это присуще разновидностям фашизма
Анархизм	От греч. <i>anarchia</i> – безвластие. Зародилась эта идеология в середине XIX в. Основные ее положения были сформулированы П. Прудоном, М.А. Бакунинным, П.А. Кропоткиным. Главные принципы, на которых базируется идеология анархизма: • свобода; • индивидуализм; • радикализм. Анархизм отвергает все, что стесняет свободу человека, в том числе и государство. С точки зрения идеологов анархизма, идеальной формой политического устройства следует считать безгосударственный общественный строй, представляющий собой федерации общественных организаций, коммун, провинций и социальных общностей. Свободное самоуправление, отсутствие принуждения и подчинения должны стать основой подлинного порядка в обществе. Отсюда знаменитый лозунг «Анархия – мать порядка»

– Какую из рассмотренных идеологий вы считаете приемлемой для нашей страны? Почему?

4. Роль идеологии в политической жизни

Разбейтесь на творческие группы и обсудите вопрос о роли идеологии в политической жизни. (*Выводы.* 1. Идеология укрепляет объединение людей в одной политической организации. 2. Идеология помогает сделать свой выбор во время выборов. 3. С помощью идеологии политические организации распространяют среди населения свои оценки прошлого и настоящего, свое понимание политической ситуации, представления о будущем. 4. Идеология становится мотивом политической деятельности. 5. Она играет мобилизующую роль. 6. Особо важную роль играет общенациональная идеология.)

В нашей стране до сих пор не существует общенациональной идеологии. Предлагаю в группах разработать свои модели обще-

национальной идеологии и выразить смысл своих предложений наглядно в виде плаката, постера, коллажа и т. д.

5. Политическая психология

В структуре политического сознания важную роль играет политическая психология. Перед вами на рабочих столах схема. Внимательно ее изучите и ответьте на вопросы.

Политическая психология

Политическая психология – политические чувства, эмоции, настроения, мнения и другие психические компоненты и стороны политической жизни общества и личности

Устойчивые части: нравы, менталитет этносов, здравый смысл

Переменные части: настроения, эмоции, переживания, ожидания

Практическая психология формируется в процессе взаимодействия граждан с институтами власти. Следовательно, она характеризуется как практический тип сознания, включающий:

- рациональные элементы;
- иррациональные элементы

Психические процессы, влияющие на политическую деятельность

Политическое восприятие – первый этап переработки политической информации

Политическое мышление – суждения, выводы, умозаключения крайне нелогичны, так как определяются уровнем политической культуры

Политические эмоции – они часто преобладают над логикой в силу сложности политических отношений

Вопросы

1. Что такое политическая психология?
 2. Назовите устойчивые и переменные части политической психологии.
 3. В чем вы видите отличия политической психологии от идеологии?
 4. Назовите и проанализируйте три блока психологических процессов, которые влияют на политическую деятельность.
 6. **Политическое поведение, формы политического поведения**
 - Какое определение вы бы дали понятию «политическое поведение»?
- (По ходу ответов учащихся формируется схема.)

Политическое поведение

Политическое поведение – это совокупность

сознательных действий, направленных на достижение какой-либо социально значимой цели, действий, порождаемых традициями

бессознательных поступков, вызванных эмоциональным состоянием индивида

- Как вы думаете, чем обусловлено политическое поведение человека?
- В каких формах выражается политическое поведение?
- Что имеет решающее значение в политическом поведении? Мнение аргументируйте.
- Политическое поведение охватывает все формы политической активности личности, ее действия и бездействие.

Предлагаю, разбившись на творческие группы, работая с пунктом 7 § 20–21, исследовать формы политического поведения, выяснить мотивы политического поведения, привести примеры.

Первая группа – характеристика и анализ форм политического поведения по целевой направленности (конструктивное и деструктивное).

Вторая группа – характеристика и анализ индивидуального и группового политического поведения.

Третья группа – характеристика и анализ организованных и стихийных форм поведения.

Четвертая группа – характеристика и анализ патологических форм политического поведения.

Пятая группа – характеристика и анализ поведения людей в толпе.

Шестая группа – характеристика и анализ электоральных форм поведения.

Седьмая группа – характеристика и анализ экстремальных форм поведения.

7. Регулирование политического поведения

- Предположите, кто и что может регулировать политическое поведение людей. (*Примерный ответ.* Правовое регулирование. Демократические ценности общества, определяющие цивилизованные формы политического поведения. Организованность субъектов политики. Политическое образование. Распространение правдивой политической информации. Позиция политических лидеров, их умение снимать политическую напряженность.)

- Какая форма регулирования политического поведения вам кажется наиболее эффективной? Почему?

III. Итог уроков

Русский социолог Питирим Сорокин писал, что при голоде идеология человека деформируется в направлении усиления суждений, теорий, убеждений, при данных условиях одобряющих применение мер, способных дать пищу, и в сторону ослабления рефлексов, препятствующих утолению голода. Как вы понимаете эту мысль? Какие положения параграфа помогают рассмотреть смысл этого утверждения? Как вы относитесь к нему?

- К каким идеологическим направлениям вы отнесли бы следующие высказывания?

«Величайшей ценностью, завоеванной государством, является ценность неотчуждаемых прав личности, священных прав свободы совести, слова, собраний, союзов, передвижения: неприкосновенность личности вообще. Этим самым индивидуальная личность противопоставлена большинству, государственной власти и пользе как равноправный и равносильный субъект...» (Б.П. Вышеславцев).

«Отрицание исторической преемственности есть отрицание и разрушение исторической реальности, нежелание знать живой исторический организм... Никакое творческое движение, никакое образование новых качеств не могут разрушать и сметать уже кристаллизовавшиеся исторические ценности и качества» (Н.А. Бердяев).

Свою точку зрения аргументируйте.

- Какие из приведенных ниже вариантов поведения можно рассматривать как политическое поведение?

Петр: постоянно интересуется политическими событиями и в разговорах о них обнаруживает умение их объяснить.

Ирина: ходит на собрания молодежной организации одной из партий.

Михаил: увлекается спортом. Неоднократно говорил, что политика – «грязное дело», при этом резко высказывается о политиках.

Оксана: никогда не участвует в дискуссиях о политике, говорит, что это ее не интересует.

- Как вы можете объяснить каждый из представленных вариантов? Каково ваше отношение к ним?
- Выступления антиглобалистов в ряде городов Европы в 2001–2003 гг. сопровождались столкновениями с полицией; они оставили после себя разбитые витрины магазинов, перевернутые и сожженные автомашины, груды мусора. Как оценить политическое поведение участников этого движения?

- Сопоставьте с приведенным в тексте параграфа высказыванием Г. Лебона следующую характеристику толпы, данную Л.Н. Толстым: «Что бы ни говорили защитники народного смысла, толпа есть соединение хотя бы и хороших людей, но соприкасающихся только животными, гнусными сторонами, и выражающая только слабости и жестокость человеческой природы». Что общего в рассмотренных характеристиках толпы? Чем они различаются?

Домашнее задание

Выучите § 20–21, выполните задания.

Уроки 60–63. Политические партии и движения

Цели и задачи: 1) познакомить с основными политическими партиями и движениями, показать сущность основных типов партийных систем, тенденции развития политических партий и движений в России; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическим партиям и их роли в жизни современного общества.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-анализ.

Ход уроков

I. Организационный момент

На политической арене действуют различные политические силы. Среди реальных политических сил, действующих открыто, самой влиятельной являются *партии*. С точки зрения представительства и выражения групповых и индивидуальных интересов политические партии выступают в качестве главных элементов гражданского общества. Трудно представить политическую систему без взаимодействия партий и партийных группировок. Следовательно, политические силы, возникая в гражданском обществе, выражая и представляя интересы его групп, являются связующим звеном между государством и гражданским обществом. Не секрет, что сегодня роль и значение политических партий резко возросло.

На уроке мы постараемся проанализировать вопросы, связанные с возникновением, развитием и деятельностью партий.

Тема урока: «Политические партии и движения».

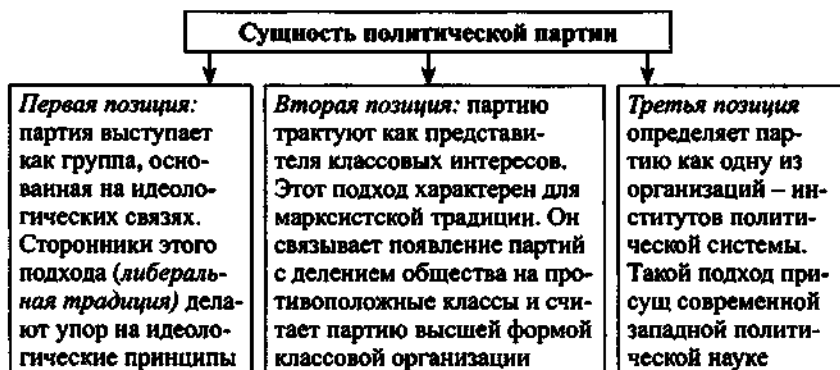
План уроков

1. Понятия политической партии и политического движения.
2. Типология и функции политических партий.
3. Типы партийных систем.
4. Тенденции развития политических партий и движений.

II. Изучение нового материала

1. Понятия политической партии и политического движения

Политические партии в их современном понимании возникли сравнительно недавно – во второй половине XIX в. Ученые рассматривают сущность политической партии с разных научных точек зрения. Рассмотрим схему.



– Какую из позиций вы считаете наиболее точной? Мнение подтвердите.

В соответствии с данными подходами в современной политологии выделяют следующие *признаки политической партии*:

- определенная идеология, система общих ценностей и норм. Данный признак реализуется в программе партии;
- относительно продолжительное по времени добровольное объединение людей. Организационное устройство отражается в уставе;
- нацеленность партии на реализацию через государство интересов тех социальных групп, которые она выражает;
- стремление обеспечить себе поддержку избирателей.

Это достигается через:

- агитацию;
- добровольное объединение людей;

- наличие определенного имущества, финансовых средств, своих СМИ;
- наличие собственных символов, значков, знамен, иногда формы.
- Какую из перечисленных функций вы считаете наиболее точной? Мнение подтвердите.

Итак, *политическая партия* – добровольное объединение людей определенной идейно-политической ориентации, стремящихся завоевать государственную власть или участвовать в ее осуществлении для реализации интересов тех или иных социальных групп и слоев населения.

В структуре партии ученые выделяют *три уровня*:

1. *Блок избирателей* (массовая база партии, обеспечивающая ее кандидатов поддержкой в период избирательных кампаний). Данный уровень самый неопределенный. Однако он имеет большую значимость, так как представляет «низы», уходящие своими корнями в толщу гражданского общества. Именно отсюда поступают «сигналы» о насущных потребностях и интересах людей.

2. *Официальная партийная организация*. В ней выделяются внутренние группы: лидеры партии, партийная бюрократия, мозговой штаб (осуществляет аналитическую работу, вносит предложения по совершенствованию партийной деятельности), идеологи партии, партийный актив, рядовые члены партии.

3. *Партия в системе правления* (должностные лица в государственном аппарате, которые получили посты в силу принадлежности к соответствующей партии: члены парламента, президенты и пр.). Иными словами, третий уровень – это «верхи», представляющие собой составную часть государственного механизма.

Наряду с партиями действуют и *политические движения* – солидарная активность граждан, направляемая на достижение какой-либо значимой политической цели.

Ядро – инициативная группа.

Отличия политического движения от партии:

- не ставит цели прихода к власти;
- участвуют люди с различными политическими взглядами;
- цели более узкие;
- социальная база более широкая;
- массовый характер.

2. Типология и функции политических партий

При наличии огромного количества политических партий ученые обычно прибегают к тому или иному способу их классификации. Рассмотрим схему.

Классификация политических партий

По участию в осуществлении власти <i>Правящие</i> – партии, которые находятся у власти. <i>Оппозиционные</i> – партии, которые не находятся у власти и имеют главную задачу – завоевать власть	По характеру членства <i>Кадровые партии:</i> • немногочисленные; • имеют свободное членство; • опираются на профессиональных политиков и финансовую элиту; • в них только те члены, которые голосуют на выборах за данную партию; • осуществляют деятельность только в период выборов. <i>Массовые партии:</i> • многочисленные; • преобладает воспитательная функция; • тесная связь между членами партии; • жесткая дисциплина; • первичные парторганизации; • деятельность осуществляется систематически	По шкале политического спектра <i>Левые партии:</i> • за реформы; • за вытеснение частного сектора; • социальную защиту трудящихся; • радикально-революционные методы действия. <i>Центристские партии:</i> • за компромисс; • сотрудничество. <i>Правые партии:</i> • за сильное государство; • охрану частной собственности; • стабильность; • отрицательное отношение к революции
--	---	--

- Как можно классифицировать партии по идеологическому признаку?
- Определите характерные черты партий с сильной и слабой инфраструктурой.
- Предположите, какие функции выполняют политические партии.

(После ответов учеников выстраивается схема.)



3. Типы партийных систем

Практика демократического общества показывает, что на выборах происходит ожесточенная борьба за власть между влиятельны-

ми партиями, в ходе которой складывается определенный механизм борьбы партий за власть. Этот механизм получил название системы партийной власти или партийной системы.

- Вспомните, какие два основных типа партийных систем сложились в современном демократическом мире.
- Охарактеризуйте однопартийную систему в борьбе за власть.
- Охарактеризуйте многопартийную систему в борьбе за власть.
- Охарактеризуйте двухпартийную систему в борьбе за власть.
- Охарактеризуйте многопартийную систему в борьбе за власть.
- Как вы считаете, какая из них обладает преимуществом в борьбе за власть? Мнение аргументируйте.

Таким образом, условно партийные системы можно классифицировать и следующим образом. Рассмотрите схему.

Партийная система – это совокупность легально действующих партий и отношений между ними

Альтернативная

1. Существует по крайней мере одна оппозиционная легальная партия, которая может прийти к власти законным путем (Япония).
2. Двухпартийная система (США, Великобритания).
3. Многопартийная система (ФРГ, Италия, Франция и др.)

Неальтернативная

1. Не существует реальной возможности для прихода к власти оппозиции (Саудовская Аравия, Катар, Бруней).
2. Однопартийная система (КНДР, Куба).
3. Существует много партий, ведущих борьбу за власть, но реально власть принадлежит надпартийной силе (армия, церковь) (Чили в 80-х гг. XX в.)

4. Тенденции развития политических партий и движений

Работая с последним пунктом § 22, определите тенденции развития политических партий и движений. Выясните причины наблюдаемых тенденций. Спрогнозируйте будущее развитие партий в России.

III. Итог уроков

- Представьте ситуацию: вы разговариваете с товарищем, и он утверждает, что клуб, в котором состоит его старший брат, является новой политической партией. Какие вопросы вы задали бы вашему товарищу, чтобы убедиться в его правоте?
- В начале XVIII в. у лорда Болингброка родилась идея создания собственной «партии отечества», которая вобрала бы в себя «все здоровые силы нации» для контроля над остальными, менее преданными государству индивидами. Через

два столетия эта мысль воплотилась в деятельности ряда партий. Каких именно? Ответ поясните.

- Опираясь на типологию политических партий, охарактеризуйте какую-либо из современных российских партий.

Домашнее задание

Выучите § 22, выполните задания.

Уроки 64–66. Лидеры и элиты в политической жизни

Цели и задачи: 1) познакомить с характерными чертами политической элиты, показать разницу между элитой и контрэлитой, выявить сущность политического лидерства, охарактеризовать типы политических лидеров, показать механизм создания имиджа политического лидера; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическим элитам и лидерам.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-рассуждение.

Ход уроков

I. Организационный момент

Вслед за политическими партиями необходимо выделить и таких персонажей политического театра, как солисты – главные действующие лица. Это лидеры. Каждый из них представляет собой определенную политическую линию, модель развития общества. Что важнее – герой, вождь или толпа, которая его боготворит и возносит? Об этом спорили на протяжении веков многие мыслители. Поговорим об этом и мы на сегодняшнем уроке.

Тема урока: «Лидеры и элиты в политической жизни».

План уроков

1. Политическая элита.
2. Политическое лидерство, роль политического лидера.
3. Типы лидерства.
4. Группы давления.

II. Изучение нового материала

1. Политическая элита

Бытующее в массовом сознании представление о том, что в современном обществе широкие слои населения могут осуществлять

властные функции, в полной мере участвовать в политическом процессе, в действительности оказывается иллюзией. На практике их участие ограничивается выборами, а реальную власть осуществляют политические элиты.

Элита – в переводе с французского означает «лучшее», «избранное».

Политическая элита – группа, выделяющаяся из остального общества влиянием, привилегированным положением и престижем, непосредственно и систематически участвующая в принятии решений, связанных с использованием государственной власти или воздействием на нее.

Работая с пунктом 1 § 23, заполните таблицу «Взгляды мыслителей на теорию элит».

Взгляды мыслителей на теорию элит

Мыслитель	Сущность учения
Г. Моска (1858–1941)	На всех этапах истории власть всегда находится в руках меньшинства и никогда – в руках большинства. Она может переходить от одного меньшинства к другому меньшинству, но никогда к большинству. Общество согласно этой теории делится на правящий, относительно малочисленный класс и класс управляемых, составляющий большинство общества. Моска считал, что в элиту входят люди, способные к управлению другими людьми. Из остальной части общества ее выделяют сплоченность, организованность, материальное, моральное и интеллектуальное превосходство
В. Парето (1848–1923)	Кроме правящей элиты в обществе образуется оппозиционная элита, или контрэлита. В нее входят авторитетные, способные к управленческой деятельности люди, которым их социальный статус и существующие в обществе барьеры перекрыли доступ к сфере управления. Контрэлита стремится к власти, и когда наступает упадок правящего класса, происходит смена элит. История, согласно Парето, – это история постоянной «циркуляции элит», которая происходит в периоды революционных потрясений

В XX в. теория элит получила дальнейшее развитие. Большинство ученых-политологов, несмотря на различия в подходах, обращают внимание на главный признак политической элиты – принадлежность к той группе людей, которая оказывает постоянное влияние на принятие политических решений. Считается, что в политическую элиту входят главы государств и правительств, министры, руководители палат парламента, руководители парламентских фракций и комитетов, лидеры политических партий, региональные

руководители (главы администраций, председатели законодательных собраний, партийные лидеры региона), руководители крупных общественно-политических организаций, центров политического анализа и т. п. В разных странах политическая элита может насчитывать от нескольких сотен до нескольких тысяч человек.

- Чем объясняется появление элит? (*Примерный ответ.* Причины возникновения элит: 1) потребность в существовании людей, обладающих специальными знаниями, навыками, опытом, позволяющими им осуществлять управленческие функции; 2) существование разделения на управляющих и управляемых; 3) неравенство психических, социальных и иных условий; 4) высокая оценка и стимулирование управленческого труда в обществе; 5) пассивность широких слоев населения.)

Сегодня в мире существует множество разновидностей элит:

- экономическая;
 - военная;
 - информационная;
 - административная;
 - научная;
 - идеологическая.
- Предположите, как представители этих элит влияют на политическую жизнь?
 - А как формируется политическая элита? Приведите примеры.
 - Дайте характеристику политической элиты современной России. Определите ее положительные и отрицательные черты.

2. Политическое лидерство, роль политического лидера

Известно выражение, принадлежащее О. Бисмарку: «Каждый народ заслуживает своего вожда», перефразировавшему ставшую крылатой фразу Г. Гегеля: «Каждый народ заслуживает то правительство, которое он имеет». Во многом это утверждение вполне справедливо. Образ лидера, его личность, его идеи не возникают из ничего, на пустом месте. Лидерство – отражение той эпохи, той страны и того народа, которые возносят лидера на политический олимп. Критикуя лидера или, напротив, прославляя его, народ прежде всего должен посмотреть на самого себя, постараться разобраться в себе. И тем не менее принижать роль и значение лидера нельзя. Он сосредоточивает политическую волю поколения, отражает веления времени. По остроумному замечанию немецкого философа Г. Гегеля, «сквозь стенки сердца великого человека, как сквозь скорлупу ореха, стучится мировой дух». Лидер словно сосуд, в котором концентрируется все, чем располагает – в избытке или недостатке – конкретная эпоха.

Давайте вместе исследуем сущность и природу лидерства и те роли, которые он выполняет. Для этого вы, разбившись на четыре группы, работаете с пунктом 2 § 23 и дополнительным материалом, внимательно его изучаете и выполняете задания.

Дополнительный материал для первой группы

Факторы, влияющие на лидеров

Помимо теории черт, т. е. врожденных и отшлифованных воспитанием особых способностей и дарований лидера, возникают теории, в которых главными в явлении лидерства признаются именно ведомые – те, кто следует за лидером.

Нет врожденных черт и качеств лидера, а есть определенные требования народа, веления времени. Исходя из этого лидером может стать тот человек, который способен выразить, воплотить в действия настроения многих. Именно так стали лидерами журналист Камилл Демулен (1760–1794), призывавший парижан к оружию в день 14 июля 1789 г.; и блестящий оратор Жорж Дантон (1753–1794), вдохновивший народ на отпор врагам французской революции словами: «Смелость, еще раз смелость, всегда смелость!»

Лидерство в современном понимании – это сложный процесс взаимодействия личности, обстоятельств, среды, их сочетания и переплетения. В науке определяется целая группа факторов, на основе которых можно составить типологию политического лидерства, т. е. выделить определенные типы лидеров. К таким факторам относятся:

- 1) эпоха, цивилизованность общества, исторические, геополитические условия;
- 2) масштабы лидерства; лидер может быть групповым, национальным и государственным;
- 3) отношение к закону, степень формализации лидерства: лидеры могут быть формальными, т. е. их положение определяется и регламентируется законом, и неформальными – фактическими лидерами в своих группах.

Вопросы

1. Что собой представляет теория черт?
2. Объясните смысл теории ведомых. Приведите примеры. Согласны ли вы с такой трактовкой?
3. Что такое лидерство в современном понимании?
4. Какие факторы определяют типологию политического лидерства? Проанализируйте их.

Дополнительный материал для второй группы

Современное лидерство

С усложнением политической жизни меняются положение и роль лидеров. Они становятся все более зависимыми от ведомых, от своих последователей. Появляются и новые типы политических лидеров:

- 1) лидер партии;
- 2) лидер профсоюзов;
- 3) лидер предпринимательской организации;

- 4) лидер общественного движения;
- 5) лидер политического клуба, ассоциации.

Борьба между лидерами за власть становится все более изощренной, возрастает и оттачивается их политическое мастерство. Лидерство приобретает все более публичный характер (не путайте с открытым), так как истинное лицо политика по-прежнему в тени, а еще более в тени те, кто стоит за ним.

На каждого лидера трудятся целые центры, которые разрабатывают его программу, заявления, создают имидж. Выбираются даже модель причёски, фасон костюма, манера движения, улыбок, пожатия рук. Вплоть до того, что лидерам даются четкие установки типа: все ли пуговицы его пиджака должны быть застегнуты или одну следует оставить незастегнутой – так демократичнее. В погоне за популярностью лидеры посещают дома простых людей, танцуют рок-н-ролл, играют на духовых музыкальных инструментах в оркестре, бегают по теннисному корту с ракеткой, купаются в проруби – все средства хороши, лишь бы цель была достигнута.

Лидерам составляют речи, все больший вес приобретают их команды, лидерство становится как бы коллективным. Значительное внимание уделяется сегодня разработке специальных методик обучения лидеров приемам публичного выступления, проведения пресс-конференций. Их обучают правильно ставить ноги, для этого изготавливаются специальные трибуны, которые открывают ноги и позволяют инструктору следить за тем, чтобы политический оратор не переминался с ноги на ногу, не стоял на одной ноге в позе аиста. Отрабатываются положение головы, осанка, взгляд. Например, при публичном выступлении нельзя говорить себе под нос, опускать подбородок – это приведет к тому, что ваша речь прозвучит глухо, вы станете проглатывать звуки и впечатление от сказанного скорее всего будет негативным.

Выступления и речи политики репетируют для трех аудиторий: доброжелательной, состоящей из сторонников, нейтральной – из тех, кто их (политиков) не знает и потому безразличен к ним, и, наконец, недоброжелательной, состоящей из противников данного курса. Каждое выступление политика должно отличаться своей спецификой в зависимости от характера и настроения слушателей.

Имиджмейкеры – люди, которые профессионально занимаются созданием образа политического лидера, сегодня активно влияют на расстановку политических сил в обществе.

Вопросы

1. Как изменяется положение лидеров в современной жизни?
2. Какие новые типы появляются?
3. Охарактеризуйте механизм борьбы за лидерство на современном этапе.
4. Что такое имидж политического лидера? Как он создается?
5. Кто такие имиджмейкеры?

Дополнительный материал для третьей группы

Категории лидеров и их качества в современную эпоху

В современном мире стали выделять такие типы лидерства.

Лидер-знаменосец – человек, выдвигающий идею и ведущий за ней своих последователей.

Лидер-пожарный, который способен проявить себя лишь в годы кризиса в перепомный момент в истории страны, в экстремальной ситуации. Благодаря своей воле, силе он может сплотить народ в трудные времена и помочь ему преодолеть их. Такой лидер способен нарушить традиционное соотношение законодательной и исполнительной ветвей власти, поскольку слишком многое он берет на себя. Но, как правило, в нормальное, спокойное время, после выхода из кризиса подобным лидерам все труднее становится найти поддержку в народе. Они умеют преодолевать трудности и помогать в этом другим, организовывать их в самых сложных ситуациях; когда трудности исчезают, не станут же они создавать их искусственно, чтобы сохранить свое положение. Железная рука нужна далеко не всегда и не во всем.

В числе лидеров есть и такие, которые, напротив, уверенно плывут по течению и хороши для спокойного, плавного, размеренного хода событий. А в годы смут и потрясений они могут растеряться и вряд ли захотят (или смогут) оставаться на своих местах.

Есть лидеры, подобные таранам; их задача – сокрушить старое, вести борьбу с отжившими порядками и теми, кто их поддерживает. Когда же старое разрушено, им трудно создать концепцию нового и руководить его строительством. Они выросли и сформировались как лидеры именно в стихии борьбы, она их питала, воспитывала, пестовала, учила держать удар и метко наносить ответный. Когда бороться больше не с кем, тогда приходится искать или создавать себе новых врагов, чтобы не растерять квалификации лидера-борца и не стать ненужным людям.

Лидеры-популисты, как правило, играют на сиюминутных интересах народа. Они подобны флюгеру: куда подует ветер, туда они и развернутся, таким лидерам важно сохранить власть и авторитет. У них нет постоянных, раз и навсегда утвердившихся в их сознании идей, программ, представлений, а соответственно, и целей.

Выделяют лидеров-идеологов, которые, напротив, остаются верными своим принципам и идеям даже в ущерб популярности и под угрозой утраты власти. Лидер современных российских большевиков Н.А. Андреева еще в конце 1980-х гг. написала статью под характерным названием «Не могу поступиться принципами». И она действительно ими не поступает, а продолжает их отстаивать.

Бывают лидеры-соглашатели и лидеры-фанатики, лидеры-догматики и лидеры-конъюнктурщики, оперативно реагирующие на изменение обстановки. Как сориентироваться в этом разнообразии претендентов на лидерство? Как понять, кто из них действительно может стать и быть настоящим лидером сегодня, кто может реально помочь народу справиться с нынешними трудностями? Наша ответственность в решении этих вопросов крайне велика.

Вопросы

1. Назовите типы лидерства, которые выделяют в современном мире.
2. Проанализируйте представленные типы.
3. Какие из них вам импонируют, а какие нет? Свой выбор подтвердите. Приведите примеры.

Дополнительный материал для четвертой группы**Качества лидеров**

Качества политического лидера (по опросам населения):

- 1) профессионализм, подготовленность к исполнению политической должности;
- 2) информированность в области политических знаний;
- 3) умение и готовность проявить инициативу в политических действиях, взять на себя ответственность;
- 4) влияние, оказываемое лидером на политический процесс, должно быть не мнимым, а реальным, весомым;
- 5) готовность и отсутствие боязни нести ответственность за своих последователей;
- 6) способность воспринимать и выражать интересы широких народных масс;
- 7) способность к политическому творчеству, умения выдвигать, совершенствовать и реализовывать новые идеи;
- 8) обладание политической интуицией и острым чувством политического времени;
- 9) способность своими словами и действиями убеждать и увлекать за собой людей;
- 10) обладание доверием людей: лидер должен быть человеком честным, порядочным, не взяточником и не жуликом.

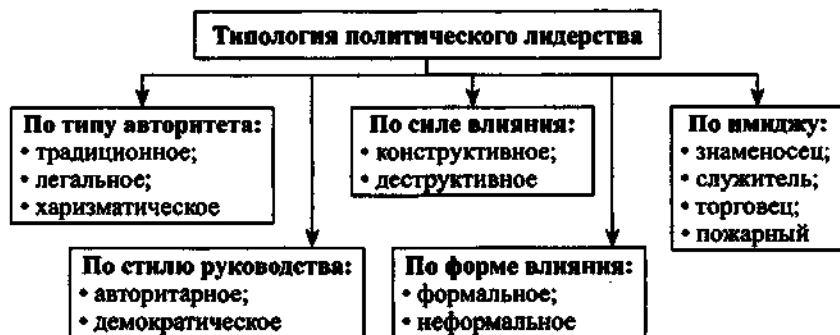
В условиях открытого демократического общества многие заповеди Н. Макиавелли, хотя далеко не все, устарели. На обмане и плутовстве стабильной популярности себе в народе уже не заработать. Обман раскроется, и тогда вступит в силу вечное правило: «Единойжды солгавший, кто тебе поверит!»

Вопросы

1. Назовите качества политического лидера, которые были установлены согласно социологическому опросу?
2. Согласны ли вы с результатами опроса?
3. Можете ли вы дополнить данный список. Свой выбор обоснуйте.

3. Типы лидерства

В политологии существуют различные подходы к определению типов лидерства. Посмотрите на схему и дайте их характеристику.



4. Группы давления

Коридоры власти привлекают не только политические партии, которые открыто провозглашают своей целью борьбу за власть и удержание ее. Помимо партий существуют организации, которые прямо не заявляют о том, что стремятся завладеть властью. Более того, они могут ставить и неполитические задачи, к примеру экономические, культурные. Но зачастую оказывается, что добиться этих целей можно, только осуществляя влияние на власть, на принятие ею политических решений.

Однако если для партии политика – это главная цель, ради которой она живет и действует, то чем является политика для данных групп? По всей видимости, она служит для них средством достижения целей, которые могут быть не собственно политическими, а экономическими, культурными, экологическими. Англичане обозначают подобные группы словом «лобби». Так называлась площадка, на которой собирались депутаты английского парламента в перерывах между заседаниями. Именно здесь с ними можно было пообщаться, попытаться оказать на них давление для принятия того или иного решения. Но в современном политическом лексиконе слово «лобби» имеет совершенно иное значение. Нам необходимо понять его, поскольку подобные организации, группы появились сегодня и у нас в стране, даже разрабатывается проект закона о лоббизме. С экранов телевизоров, со страниц газет нам практически ежедневно сообщают о требованиях аграрного лобби, лобби естественных монополистов (производители и поставщики топливно-энергетических ресурсов и сырья на рынок страны). Можно услышать и о военно-промышленном лобби, а также о влиянии, оказываемом на политику правящих кругов со стороны мафиозных, криминальных структур.

Так что же такое лобб? Лоббирование – это «продавливание» определенными группами людей своих требований путем привлечения на свою сторону влиятельных политических деятелей. Лоббизм в современном мире получил довольно широкое распространение. В некоторых странах, например в США, разработаны и приняты специальные законы о лоббировании, официально признающие данное явление и регламентирующее его.

- Предположите, какие основные признаки имеют группы давления. (*Организованность, наличие цели, эффективность оказываемого давления.*)

Условно группы давления подразделяют:

- 1) на группы, отстаивающие материальные интересы:
 - а) профессиональные союзы;
 - б) предпринимательские союзы;
- 2) группы, защищающие моральные интересы.

Таким образом, группы давления играют в обществе связующую роль. Осуществляемая через них связь власти и народа дает возможность властям получить достоверную и обстоятельную информацию о реальных общественных интересах, учесть их при разработке и принятии политических решений, законов.

III. Итог уроков

- Какой политический лидер прошлого или современности вам интересен? Почему?
- Как вы думаете, хорошо или плохо, когда на троне – философ? Свое мнение аргументируйте.
- Как вы думаете, способен ли человек, пришедший во власть, не испортиться, противостоять ее разлагающему влиянию?
- Что значит: «Абсолютная власть развращает абсолютно»?

Проиллюстрируйте это правило примерами из истории.

На вопрос о том, как нужно управлять государством, философ Конфуций отвечал: «Управлять – значит поступать правильно... Поступать правильно – это когда ближние довольны, а дальние привлекаются, тянутся... Важно обеспечить свой народ пищей, оружием и завоевать его доверие.

А как завоевать доверие народа?

Следует проявлять заботу о людях. Поступать согласно традициям и ритуалам, принятым в стране. Заниматься самообразованием и самоусовершенствованием; тому, кто постоянно работает над собой, не будет трудностей в управлении».

- Сохранили ли советы Конфуция актуальность в наши дни? Аргументируйте свой ответ. Какие, по-вашему мнению, традиции и ритуалы должен соблюдать правитель, а какие не должен? Почему, с вашей точки зрения, столь много внимания Конфуций уделял самоусовершенствованию лидера?
- В политике используют цветовую гамму – «красные», «коричневые», «черные», «белые», «зеленые» и др. Как соотносить подобные эпитеты с политическими движениями? Может ли политик или государственный деятель быть «бесцветным»? Кого бы вы назвали так из современных лидеров?

Домашнее задание

Выучите § 23, выполните задания.

Уроки 67–70. Выборы в демократическом обществе

Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью избирательной системы, показать этапы избирательной кампании, механизмы ее проведения; 2) развивать умения обобщать и систематизировать знания, участвовать в эвристической беседе, дискуссии, работать

с документами, решать проблемные задачи, делать выводы; 3) формировать отношение к процессу избирательной кампании.

Оборудование: схемы, пакет с дополнительными материалами.

Тип уроков: урок-практикум.

Ход уроков

I. Организационный момент

Помимо главных действующих лиц, определяющих политическое действо на сцене борьбы за власть, есть и другие персонажи. Их много, им несть числа. Это все мы вместе и каждый из нас в отдельности. Да, мы не зрители, сидящие в зрительном зале и внимательно или отстраненно, иногда с замиранием сердца, а иногда равнодушно следящие за перипетиями разворачивающейся перед нашими глазами драмы. Мы вовлечены в политическую жизнь, мы оказываемся либо «за», либо «против». Даже если мы не состоим ни в одной партии, не занимаем государственных постов, если мы самые обыкновенные, рядовые граждане – обыватели, со своими каждодневными житейскими проблемами, то мы все равно включены в политическую жизнь. Даже политически пассивные в повседневной жизни люди становятся в день выборов, по выражению немецкого философа М. Вебера, «политиками по случаю».

Тем, что превращает человека из безучастного созерцателя в активного участника, в актера политического спектакля, является право на участие в управлении государством, право избирать и быть избранным в органы государственной власти.

Как же это происходит? Какие проблемы и трудности нас подстерегают на этом пути? Об этом и пойдет речь на нашем уроке.

Тема урока: «Выборы в демократическом обществе».

План уроков

1. Избирательная система.
2. Избирательная кампания.
3. Политические технологии избирателя.

II. Изучение нового материала

Однажды Конфуций увидел плачущую женщину и спросил, в чем ее горе. Она сказала ему, что тигр растерзал одного за другим всех ее родных.

– Почему же ты не покидаешь этой местности? – удивился мудрец.

– В других областях князь угнетает свой народ.

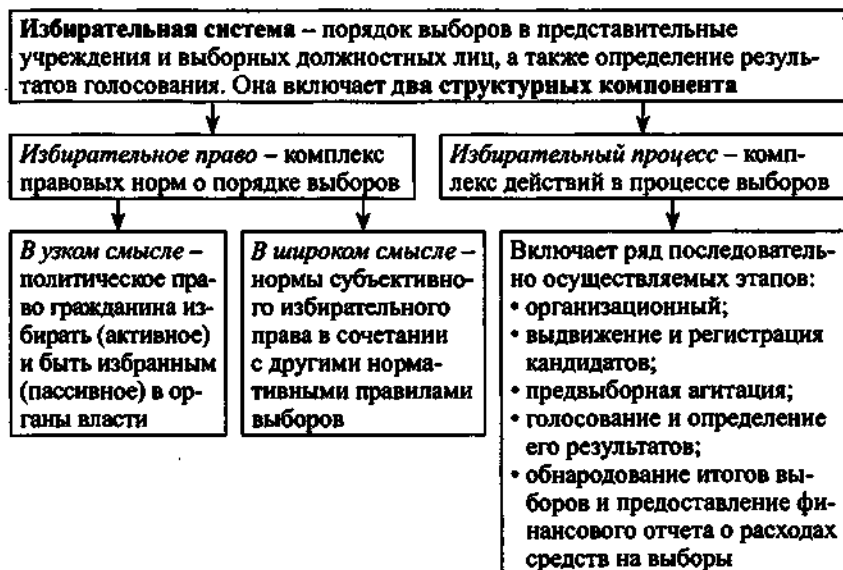
– Видите, – сказал тогда Конфуций, – жестокий тиран страшнее для человека, чем лютый зверь.

Все кажется предельно простым... Нет на свете ничего более справедливого и прекрасного, чем выстрадавшая веками демократия. Однако на деле обстоит несколько иначе... А.М. Пятигорский

пишет: «Человек может быть сыт, одет, ухожен и даже хорошо начитан, но если он не может (или не хочет!) участвовать в политической жизни, то это уже не демократия. История XX в. показывает нам, что тоталитарный режим может упразднить демократические свободы и лишить свободного человека его права управлять, но что демократия не может быть создана несвободными людьми... Свобода становится все более пассивной, мы все более и более требуем, чтобы нами хорошо управляли, и все менее и менее стремимся к управлению... идеал "абсолютно частной жизни" может обернуться на пороге XXI века новым тоталитаризмом...» Поэтому сегодня на уроке мы попытаемся определить проблемы, связанные с участием избирателей в политической жизни, и выработать собственное понимание путей их решения.

1. Избирательная система

Перед вами на рабочих столах схема. Внимательно изучите ее и ответьте на вопросы.



Вопросы

1. Что такое избирательная система?
2. Из каких структурных компонентов она состоит?
3. Что подразумевает избирательное право в узком смысле?
4. Что подразумевает избирательное право в широком смысле?
5. Какие этапы включает в себя избирательный процесс?
6. Почему избирательный процесс характеризуют как динамичную организационно-практическую составляющую избирательной системы?

7. Вспомните, какие типы избирательных систем выработала международная политическая практика.
8. В чем достоинства и недостатки каждого из них?
9. Можно ли создать идеальную избирательную систему?

2. Избирательная кампания

Рассмотрим содержание избирательной кампании более подробно.

Разбившись на четыре группы, изучите материал пункта 2 § 24 и подробно охарактеризуйте и проанализируйте этапы избирательной кампании.

Первая группа – характеристика и анализ организационного этапа.

Вторая группа – характеристика и анализ этапа регистрации кандидатов в депутаты или на выборную должность.

Третья группа – характеристика и анализ этапа предвыборной агитации.

Четвертая группа – характеристика и анализ этапа голосования и результатов.

Вопросы и задания для первой группы

1. Перечислите организационные мероприятия.
2. Что служит началом избирательной кампании?
3. За сколько времени объявляют о начале выборов?
4. Как осуществляются выборы нижней палаты парламента РФ и Президента РФ?
5. Где обычно располагаются избирательные участки?
6. Каков численный состав избирательного участка?
7. Кто и как осуществляет подготовку и проведение выборов в России?
8. Как вы считаете, так ли уж важно строго придерживаться столь строгой и системной процедуры? Свое мнение аргументируйте.

Вопросы и задания для второй группы

1. Кому принадлежит право выдвигать кандидатов для избрания в представительные органы?
2. Охарактеризуйте и проанализируйте новые подходы выдвижения кандидатур на выборах в Госдуму РФ.
3. Считаете ли вы эти изменения демократичными? Свое мнение подтвердите.
4. Кто и как должен регистрировать выдвинутый список кандидатов?
5. Опишите процедуру выдвижения кандидатуры на пост Президента РФ.

6. В чем вы видите сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица?

Вопросы и задания для третьей группы

1. Когда начинается предвыборная агитация?
2. В чем ее смысл?
3. Назовите формы проведения предвыборной агитации.
4. Какую роль играют СМИ в этом процессе?
5. Считаете ли вы корректными сравнение конкурентной борьбы между политическими соперниками с традиционным рынком? Свое мнение аргументируйте.
6. Что такое политический маркетинг?
7. Приведите примеры технологий, которые используют имиджмейкеры для того, чтобы кандидат выглядел привлекательно и набирал большее количество голосов.
8. Что такое «грязные технологии»? Приведите примеры.
9. Как вы к ним относитесь? Почему?
10. Можно ли в предвыборной кампании использовать принцип «для победы все средства хороши»? Свое мнение аргументируйте.

Вопросы и задания для четвертой группы

1. Когда заканчивается предвыборная агитация?
2. Для чего государство устанавливает этот срок?
3. Что такое абсентеизм?
4. Считаете ли вы абсентеизм серьезной проблемой избирательных кампаний? Почему?
5. Какие последствия имеет это явление для избирателя? для общества? Ответ поясните.
6. В чем кроются причины абсентеизма?
7. Почему, по вашему мнению, молодежь проявляет равнодушие к выборам?
8. Какую закономерность установили социологи? Согласны ли вы с их выводами?
9. Чем определяются результаты выборов?
10. Как осуществляется распределение депутатских мандатов после голосования?
11. Опишите механизм голосования на выборах Президента РФ.
12. Когда считается, что выборы закончены?

3. Политические технологии избирателя

Итак, вы пришли на выборы. Одна группа класса должна отдать свой голос за депутата в парламент Российской Федерации, вторая – будет выбирать Президента Российской Федерации.

Работая с пунктом 3 § 24 и учитывая повседневный опыт выборов в стране, выработайте свои собственные политические технологии голосования. «Нарисуйте» политический портрет депутата Госдумы (первая группа) и Президента РФ (вторая группа).

Представьте свою работу.

Презентация работы первой группы

Политические технологии избирателя на выборах в Государственную Думу:

1. Внимательно изучить название, лозунги и эмблемы избирательных объединений.
2. Критически проанализировать внешние атрибуты избирательного блока.
3. Получить подробные общие сведения о партийном объединении:
 - кто его лидер?
 - баллотировался ли этот блок раньше в парламент?
 - как проявила себя партийная фракция в его работе?
4. Иметь представление о предвыборной платформе (программе) избирательного объединения:
 - как оно оценивает современное положение дел в стране?
 - какие общественные проблемы и как собирается решать?
 - какие из проблем считает приоритетными?
 - в чем видит основной результат реализации программы?
 - насколько реалистичны и гуманны заявленные в ней позиции?
5. Сопоставить полученную информацию со своими собственными взглядами, потребностями и ожиданиями.
6. Проанализировать списочный состав претендентов на власть.
7. Проверить наличие в списке знакомых кандидатов, проанализировать их деятельность в Государственной Думе предыдущего созыва.
8. При наличии незнакомых фамилий обратиться к их биографии, обратив внимание на возраст, образование, опыт и т. д.

Группа выявляет в кандидате в депутаты Госдумы следующие черты:

- ответственность;
- внимательность;
- политическая грамотность;
- интерес к гражданам своей страны;
- ораторские способности и т. д.

Презентация работы второй группы

Политические технологии избирателя на выборах Президента РФ:

1. Анализ предвыборных заявлений кандидата.
2. Анализ личностных качеств.
3. Анализ семейного положения.
4. Наличие собственной новаторской программы, отвечающей интересам избирателей.
5. Способность выражать и отстаивать интересы определенных социальных групп.
6. Необходимый уровень политической культуры.
7. Имидж руководителя, отвечающий нормам морали, принятым в данном обществе, группе.

Группа выявляет в кандидате в Президенты РФ следующие черты:

- решительность;
- умение взять ответственность на себя;
- сильная воля;
- честность;
- самостоятельность;
- умение прислушиваться к мнению других людей;
- жесткость в проведении своей линии;
- умение заглянуть в завтрашний день и т. д.

Практикум. Ролевая игра «Выборы».

III. Итог уроков

Итак, роль избирателя не проста, и к ней надо готовиться. Представьте, что вашу кандидатуру выдвинули в совет школы и вам предстоит выступить с конкретной программой совершенствования школьной жизни. Разработайте проект этой программы.

Домашнее задание

Выучите § 24, выполните задания.

Уроки 71–73. Человек в политической жизни

Цели и задачи: 1) познакомить с формами политического участия, показать содержание политической культуры, ее типы, особенности российской политической культуры; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессу вовлечения в политическую жизнь страны, вырабатывать такие личностные качества, как толерантность, гуманность, критичность.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-рассуждение.

Ход уроков

I. Организационный момент

Какую роль играет человек в политической жизни? Способен ли он изменить ход событий? Задумаемся вместе над этими проблемами.

Тема урока: «Человек в политической жизни».

План уроков

1. Политическое участие.
2. Понятие политической культуры.
3. Типология политических культур.

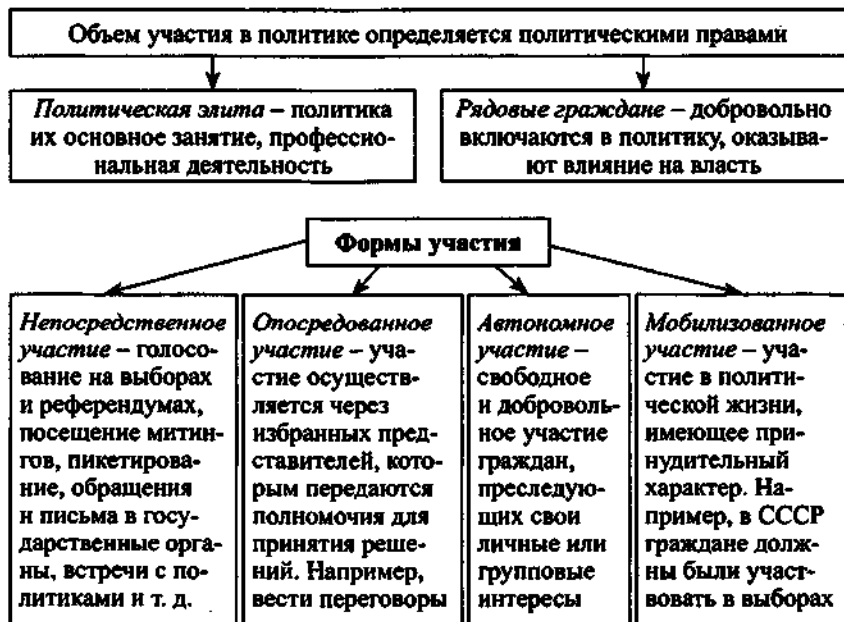
II. Изучение нового материала

1. Политическое участие

Политическое участие – это действия гражданина с целью повлиять на разработку, принятие и реализацию государственных решений, выбор представителей в институты власти.

- Как вы думаете, все ли из нас одинаково участвуют в политике?
- Чем объясняется различный объем участия граждан в политической жизни страны? Ответ поясните.

(По ходу ответов учеников выстраивается схема.)



Таким образом, политическое участие:

- это всегда конкретное действие;
- преимущественно осуществляется добровольно;
- является действительным, а не фиктивным.

Работая с материалом учебника на с. 257, назовите, охарактеризуйте и проанализируйте пять типов личности в зависимости от степени их участия в политической жизни страны.

Что же заставляет человека участвовать в политической жизни? Перед вами на рабочих столах лежит рабочий материал. Внимательно его изучите и обсудите в группах наиболее типичные мотивы участия избирателя в выборах. Можете добавлять собственные суждения.

Рабочий материал

Предполагаемые мотивы:

- удовлетворение потребности в общении (человек получает возможность вступать в контакт с большими группами людей, приобщаться к их интересам и влиять на них);
- реализация собственных интересов и потребностей (голосуя на выборах за того или иного кандидата, ту или иную партию, избиратель голосует не только и не столько за симпатичного ему политика или лидера партии, сколько за ту программу, которая соответствует его потребностям и интересам);
- альтруистические мотивы (борьба за справедливость);
- эгоистические устремления (стремление к власти, богатству, известности);
- стремление к самовыражению, самоутверждению;
- чувство самосохранения (страх перед возможным насилием, голодом, всеобщим уничтожением);
- сознательный выбор активной роли в преобразовании страны (понимание личной ответственности за ее судьбу, за новые пути ее развития);
- исполнение гражданского долга;
- любознательность.

Представьте себе, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где рассматривают факторы участия в политической жизни страны. Вопрос поставлен следующим образом:

участие в выборах – это:

1. Долг?
2. Ответственность?
3. Свобода?

– Какую позицию занимаете вы? Почему?

2. Понятие политической культуры

Политическая культура рассматривается на двух уровнях:

- личности;
- общества.

Перед вами на столах рабочие материалы, внимательно их изучите и ответьте на вопросы.

Политическая культура и ее функции



Идентификация – раскрывает потребность человека в понимании своей групповой принадлежности, в стремлении определить приемлемые для себя способы участия в политике.

Ориентация – стремление человека к смысловому отображению политических явлений.

Адаптация – выражает потребность человека в приспособлении к изменяющейся политической жизни.

Интеграция – обеспечивает различным группам возможность сосуществовать в рамках определенной политической системы, сохраняя целостность государства и общества.

Коммуникация – связана с взаимодействием всех субъектов и институтов власти на базе использования символов, стереотипов и других средств информации и языка общения

Вопросы

1. Что такое политическая культура?
2. Назовите ее компоненты.
3. Назовите и охарактеризуйте функции политической культуры.
4. Какую из них вы считаете наиболее важной? Почему?
5. Предположите, что может влиять на уровень развития политической культуры. (*Примерный ответ.* Субъекты и факторы формирования политической культуры: 1. Политические субъекты: государство, политические партии и движения, СМИ. 2. Неполитические субъекты: семья, церковь, деловые круги, мир бизнеса, научная и культурная элита общества. 3. Политический режим страны. 4. Политическая символика (герб, гимн, флаг, государственные ритуалы). 5. Язык, традиции. 6. Географический фактор.)

Политические традиции могут приходить в противоречие с современными (нередко официально закрепленными) нормативными моделями сознания и поведения. Тем самым создаются ситуации конфликтного сосуществования старого и нового. Так, в республике могут быть представлены монархические взгляды, высокий правовой статус личности может сочетаться с низким уровнем личностных притязаний на политическое участие. Не случайно в рамках общенациональной политической культуры возникают *политические субкультуры* – относительно самостоятельные блоки ценностей, норм, стереотипов политического поведения, которых придерживаются отдельные социальные группы. Становление политических субкультур происходит и в результате заимствования культурного опыта других народов.

Анализ политических субкультур позволяет выделить в политической культуре общества совокупность преобладающих характеристик, придающих ей особый колорит и своеобразие во взаимоотношениях государства и граждан. Например, японская политическая культура – это культура консенсуса и долга. Ее отличают преданность государству, уважение к власти. Для политической культуры французов характерны развитое чувство принадлежности к единой нации, твердая республиканская традиция.

3. Типология политических культур

Политические культуры могут быть классифицированы по разным основаниям. Но чаще всего в литературе вы встретите следующую типологию. Рассмотрите таблицу «Типы политических культур».

Типы политических культур

Патриархальный тип	Подданический тип	Активистский тип
1. Ценностные отношения к политике основаны на ценностях клана, племени, рода, узкой социальной группы. 2. Человек маловосприимчив к глобальной политической культуре, не выполняет конкретных политических ролей (например, избирателя). 3. Свойственен для молодых независимых государств, отстающих в своем политическом развитии	1. Человек ориентируется на официальные государственные ценности, ожидает от политической системы либо наказания, либо предоставления благ. 2. Человек пассивен и отстраненно относится к политической системе	1. Человек хорошо знаком с государственными органами власти, партиями и т. п. 2. Человек стремится влиять на политику страны с помощью законных средств (выборы, демонстрации и т. д.). 3. Человек активно, сознательно участвует в политических процессах в обществе

Работая с последним пунктом § 25, заполните таблицу «Типология политических культур».

Типология политических культур

Тоталитарная	Авторитарная	Демократическая

- Охарактеризуйте современную российскую политическую культуру. Какие особенности она имеет?

III. Итог уроков

Философы древности выделили три ценности, в которых реализуется активность человека: истину, добро, красоту. Истина – это результат познавательной деятельности, добро – результат практической деятельности, красота – художественно-творческой.

- Соотнесите данные ценности с активностью человека в политической жизни страны.
- Изложите свое понимание выражения американского писателя Роберта Пена Уоррена: «Политика – это всегда выбор, но что выбираем, решаем не мы». Как это высказывание соотносится с гражданской позицией?
- Прочитайте выражения известных личностей и задумайтесь над их смыслом. Какое вам кажется наиболее убедительным и почему?

- «Что собственною волей избирает человек, то и любит он» (В.Ф. Малиновский).
- «Меньшинство нередко становится большинством, потому что встает с постели и голосует» (Л. Питер).
- «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют» (Д. Нейтан).
- «Не спрашивай, что страна может сделать для тебя, спроси, что можешь ты сделать для своей страны» (Дж. Кеннеди).

Домашнее задание

Выучите § 25, выполните задания. Напишите эссе на тему «Когда я не голосую, на самом деле я все-таки голосую».

Уроки 74–75. Политический конфликт

Цели и задачи: 1) познакомить с особенностями политических конфликтов, показать этапы эскалации политического конфликта, определить пути урегулирования и разрешения конфликтов; 2) развивать у учащихся умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие тео-

ретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать у учащихся отношение к политическим конфликтам, задуматься о развитии толерантности.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-практикум.

Ход уроков

I. Организационный момент

Одна пожилая супружеская пара после долгих лет совместной жизни праздновала золотую свадьбу (50 лет). За завтраком жена подумала: «Вот уже 50 лет, как я стараюсь угодить своему мужу. Я всегда отдавала ему верхнюю часть хлеба с хрустящей корочкой. А сегодня я хочу, чтобы этот деликатес достался мне». Она намазала себе маслом верхнюю половину хлеба, а другую отдала мужу. Против ее ожидания, он очень обрадовался, поцеловал ей руку и сказал: «Моя дорогая, ты доставила мне сегодня самую большую радость. Вот уже много лет я не ел самую любимую мной нижнюю половину хлеба. Я всегда думал, что она должна доставаться тебе, потому что ты так ее любишь».

Действительно, в жизни очень важны взаимопонимание и умения обсуждать проблемы, не допускать конфликтных ситуаций. Поговорим о природе политических конфликтов сегодня на уроке.

Тема урока: «Политический конфликт».

План уроков

1. Источники и значение конфликтов в политике.
2. Развитие политического конфликта.
3. Урегулирование конфликтов.

II. Изучение нового материала

1. Источники и значение конфликтов в политике

В наши дни нередко конфликты, вызванные политическими проблемами. Приведите примеры политических конфликтов.

Политический конфликт – это столкновение, противоборство субъектов политики. В основе конфликта – расхождение политических интересов, ценностей. Целью такой борьбы является реализация этих интересов и целей в сфере государственной власти.

- Предположите, из каких проблем общества могут возникать политические конфликты. (*Примерный ответ.* 1. Политические конфликты вырастают из нерешенных социальных противоречий в экономической сфере, в социальной сфере, в сфере культуры. 2. Возникают в результате развития

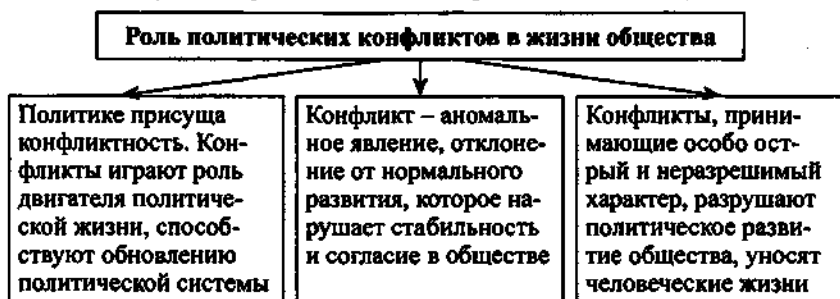
собственно политических противоречий между государственной властью и местным самоуправлением между государством и обществом, между различными элементами политической системы; между элитой и контрэлитой, политической элитой и массой и т. д. 3. Противоречия возникают вследствие непродуманной национальной политики неравного распределения власти, политических прав и свобод и т. д.)

- Как вы считаете, возникновение политических конфликтов – это закономерный процесс?

Жизнь доказывает, что своевременное выявление и разрешение противоречий способствует предотвращению конфликтных ситуаций, и наоборот, невнимание и равнодушие властей к проблемным ситуациям общества могут стать источником политических конфликтов.

Разбившись на группы, обсудите вопрос о роли конфликтов в жизни общества. Свое мнение аргументируйте.

(По ходу проверки задания выстраивается схема.)



- Работая с материалом учебника на с. 268, заполните таблицу «Типы политических конфликтов».

Типы политических конфликтов

Тип конфликта	Сущность
1	2
Первый	Связан с распределением материальных ресурсов, средств государственного бюджета, доступом к власти, величиной налогового бремени и т. д. («конфликт интересов»). В этом случае положение и интересы различных социальных групп порождают стремление изменить в свою пользу возможности удовлетворения своих потребностей. Такие конфликты относительно легче других поддаются регулированию

1	2
Второй	Коренится в расхождении мнений людей по вопросу о базовых ценностях и политических идеалах («конфликт ценностей»). Может, например, возникнуть конфликт между той частью общества, которая поддерживает принципы демократии, ориентируется на рыночную экономику, и той его частью, которая разделяет антидемократические ценности и идеалы. Поскольку в этих случаях действует правило «или–или», их регулирование затруднено
Третий	Характеризуется выдвиганием на первый план принадлежности людей к той или иной общественной группе («конфликт идентичности»). Субъект политики при этом отождествляет себя не со всем обществом, не со всем народом страны, а с тем или иным этносом, определенной религиозной группой и т. п. Тогда конфликт может возникнуть по разделительной линии «наши–не наши», что становится преградой на пути общенационального объединения. Это порождает особые трудности для его разрешения

2. Развитие политического конфликта

Как же возникает конфликт? Как протекает?

Работая с пунктом 2 § 26, исследуйте, как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта. Ответьте на следующие вопросы:

- Какие этапы протекания конфликта вы можете назвать?
- Что собой представляет этап скрытого от общественности периода обострения противоречий?
- К чему приводит этот этап?
- Как называется второй этап протекания политического конфликта?
- В чем его сущность?
- Какие основные черты он имеет?
- Охарактеризуйте процесс эскалации конфликта.
- В чем опасность этого этапа, если одной из сторон является государственная власть?
- Что такое бунт? Определите его отличительные черты. Приведите примеры.
- Что такое мятеж? Чем он отличается от бунта?
- Что такое восстание? Каковы его отличительные черты?
- Что такое гражданская война? Вспомните ее характерные особенности.
- К чему приводят международные конфликты? Приведите примеры.
- Сделайте общий вывод о причинах возникновения бунтов, мятежей, восстаний и войн.

• Перед вами фрагмент документа. Внимательно его изучите и ответьте на вопросы к нему.

Рабочий материал

Мо-цзы (V в. до н. э.)

Ныне правители царств знают лишь о любви к своему царству и не любят другие царства, поэтому всеми силами страны стремятся нанести удар другой стране. Ныне главы семейств знают лишь о любви к своей семье, но не любят другие семьи, и поэтому, не брезгуя ничем, всеми силами семьи стремятся разграбить другую семью. Если отсутствует взаимная любовь между людьми, то непременно появляется взаимная ненависть; если правитель и его подчиненные не питают взаимной любви, то нет милости и верности; если между отцом и сыном нет взаимной любви, то нет родительской любви и почитания родителей; если между братьями нет взаимной любви, то нет согласия между ними...

Вопросы

1. Когда и где был написан этот документ и как он отражает традиции страны, которую представляет автор?
2. В чем, по мнению автора, главная причина конфликтов?
3. Можно ли говорить об актуальности взглядов автора сегодня?

3. Урегулирование конфликтов

Итак, мы выяснили, что неразрешенные проблемы могут иметь трагические последствия. К счастью, современное общество выработало методы предупреждения, регулирования и разрешения конфликтов. Исследуем их.

Познакомьтесь с суждениями немецкого философа и социолога ХХ в. Дарендорфа о регулировании конфликтов и ответьте на вопросы.

Рабочий материал

1. Переговоры, т. е. создание органа, в котором конфликтующие стороны регулярно встречаются с целью ведения переговоров по всем острым темам, связанным с конфликтом, и принятия решения установленными способами, соответствующими обстоятельствам (большинством, квалифицированным большинством, большинством с правом вето, единогласно). Однако редко бывает достаточно только этой возможности: переговоры могут остаться безрезультатными. В такой ситуации рекомендуется привлечение третьей стороны, т. е. не участвующих в конфликте лиц или инстанций.

2. Наиболее мягкой формой участия третьей стороны является посредничество, т. е. соплашение сторон от случая к случаю выслушивать посредника и рассматривать его предложения. Несмотря на кажущуюся необязательность этого образа действий, посредничество (например, Генеральный секретаря ООН, федерального канцлера и т. д.) часто оказывается в высшей степени эффективным инструментом регулирования.

3. Тем не менее часто необходимо сделать следующий шаг к арбитражу, т. е. к тому, что либо обращение к третьей стороне, либо в случае такого обращения исполнение ее решения является обязательным. Эта ситуация

характеризует положение правовых институтов в некоторых (в частности, международных) конфликтах.

4. В случае, если для участников обязательно как обращение к третьей стороне, так и принятие ее решения, обязательный арбитраж находится на границе между регулированием и подавлением конфликта.

Этот метод может иногда быть необходим (для сохранения формы государственного правления, возможно, также для обеспечения мира в международной области), но при его использовании регулирование конфликтов как контроль их форм остается сомнительным.

Нужно подчеркнуть еще раз, что конфликты не исчезают путем их регулирования. Там, где существует общество, существуют также конфликты. Однако формы регулирования воздействуют на насильственность конфликтов. Регулируемый конфликт является в известной степени смягченным: хотя он продолжается и может быть чрезвычайно интенсивным, он протекает в формах, совместимых с непрерывно изменяющейся социальной структурой. Возможно, конфликт является отцом всех вещей, т. е. движущей силой изменений, но конфликт не должен быть войной и не должен быть гражданской войной. Пожалуй, в рациональном обуздании социальных конфликтов заключается одна из центральных задач политики.

Вопросы

1. Назовите способы урегулирования конфликта.
2. Какую из двух позиций в оценке общественного конфликта разделяет автор? Подтвердите свое мнение словами из документа.
3. Какова роль посредничества в урегулировании конфликта? Почему автор называет его мягкой формой участия третьей стороны? В чем состоит отличие арбитража от посредничества?
4. Почему обязательный арбитраж рассматривается как форма, находящаяся на границе между регулированием и подавлением конфликта?
5. Как вы думаете, что дает автору основание утверждать, что конфликты не исчезают путем их регулирования? Согласны ли вы с этим утверждением? На чем основана ваша точка зрения?

(По ходу ответов учащихся выстраивается схема.)



Типы соглашения

1. Соглашение о перемирии (прекращение столкновений на определенный срок)

2. Урегулирование конфликта (происходит уязвка интересов сторон, в результате чего снижается острота противоречий)

3. Ликвидация конфликта (устранение его причин, исчерпание спора)

III. Итог уроков

Германский государственный деятель Людвиг Эрхард сказал: «Компромисс – это искусство разделить пирог так, чтобы каждый был уверен, что лучший кусок достался ему».

- Можно ли это суждение отнести к компромиссу в политическом конфликте? Аргументируйте свой ответ. Поясните его на примере.
- Прочитайте стихотворение-притчу Руми «Рассказ о винограде».

Вот как непонимание порой
Способно дружбу подменить враждой,
Как может злобу породить в сердцах
Одно и то ж на разных языках.
Шли вместе тюрок, перс, араб и грек.
И вот какой-то добрый человек
Приятелям монету подарил
И тем раздор меж ними заварил.
Вот перс тогда другим сказал: «Пойдем
На рынок и ангур приобретем!»
«Врешь, плут, – в сердцах прервал его араб, –
Я не хочу ангур! Хочу эйнаб!»
А тюрок перебил их:
«Что за шум, друзья мои?
Не лучше ли узюм?»
«Что вы за люди! – грек воскликнул им. –
Стафилъ давайте купим и съедем!»
И так они в решении сошлись,
Но, не поняв друг друга, подрались.
Не знали, называя виноград,
Что об одном и том же говорят.
Невежество в них злобу разожгло,
Ущерб зубам и ребрам нанесло.
О, если б стоязычный с ними был,
Он их одним бы словом помирил.
«На ваши деньги, – он сказал бы им, –
Куплю, что нужно всем вам четверым.
Монету вашу я учетверю
И снова мир меж вами водворю!
Учетверю, хоть и не разделю,
Желаемое полностью куплю!

Слова несведущих несут войну,
Мои ж – единство, мир и тишину».

Вопросы

1. Каков основной смысл данной притчи? Каким образом ее смысл связан с проблемой мирных взаимоотношений между народами?
2. Почему возникают столкновения между народами? Каким образом их можно предотвратить?

Домашнее задание

Выучите § 26, выполните задания.

Уроки 76–77. Политический процесс

Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью и природой политического процесса, показать, какие факторы оказывают воздействие на политический процесс, каковы особенности политического процесса в рамках демократических политических систем и систем диктаторского типа, охарактеризовать и проанализировать основные типы политических процессов; 2) развивать умения исследовать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к политическому процессу.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-исследование.

Ход уроков

I. Организационный момент

Часто мы можем услышать фразы следующего содержания: «Ну что мы можем?», подразумевающие при этом, что мы песчинки, которые не участвуют в политическом процессе. Насколько обоснованны эти заявления? Что такое политический процесс, какую роль мы с вами в нем играем?

Об этом и пойдет речь на нашем уроке.

Тема урока: «Политический процесс».

План уроков

1. Политический процесс: основные положения.
2. Типологизация политических процессов.
3. Особенности политического процесса в современной России.

II. Изучение нового материала

1. Политический процесс: основные положения

Политический процесс – совокупность действий субъектов политики, направляемых на осуществление своих ролей и функций в рамках политической системы, на реализацию ими собственных интересов и целей.

Политический процесс позволяет:

1. Анализировать реальные связи и отношения индивидов, групп, институтов власти, государства в процессе отправления ими своих ролей и функций в рамках системы и в борьбе за реализацию собственных интересов и целей.
2. Демонстрировать механику функционирования политической системы.
3. Понять, как и где именно в ходе функционирования политической системы возникают варианты, способные привести к ее эволюции или распаду.

Разбейтесь на две творческие группы и проанализируйте, чем определяются характер и содержание политического процесса в условиях:

- демократической политической системы (первая группа);
- авторитарной и тоталитарной политических систем (вторая группа).

При нормальном функционировании политической системы политический процесс характеризуется стабильностью, устойчивыми формами политической мобилизации граждан, отработанными механизмами принятия решений (например, выборы в демократических странах).

В условиях же кризиса политический процесс дестабилизируется. В такой момент резко активизируется оппозиция, которая жестко критикует правительство. Слабеет регулирующая роль моральных и правовых норм.

Спрогнозируйте, чем может закончиться кризисная ситуация:

- для демократических режимов;
- для авторитарных и тоталитарных режимов.

Для примера можете использовать исторические события.

Человечество выработало определенные механизмы, посредством которых граждане и их организованные группы выражают свои требования к правительству. Этот процесс именуется *артикуляцией* интересов и требований. Он может принимать самые разные формы. Рассмотрите схему:

Артикуляция интересов

Обращение индивида с прошением или заявлением к тому или иному местному или правительственному чиновнику. Механизмы артикуляции требований разнообразны – от публичных форм протеста до Интернета

Выработка политического курса – ключевой момент политического процесса. Решающая роль в этом процессе принадлежит властям. Собирается информация, рассматриваются альтернативные решения, разрабатывается конкретный план

Агрегация интересов – это деятельность, в ходе которой политические требования индивидов и групп соединяются и находят отражение в партийных программах тех сил, которые ведут борьбу за власть. Агрегация осуществляется и партиями

Реализация и контроль за исполнением принятых решений – возникают конфликты между политическими силами, власти должны добиться адекватной реализации политических решений, нейтрализовать влияние противоположных тенденций, выбрать правильную стратегию

2. Типологизация политических процессов

Политический процесс многогранен. Вся совокупность политических процессов принято классифицировать на основании различных критериев.

Работая с пунктом 2 § 27, заполните таблицу «Типологизация политических процессов».

Типологизация политических процессов

Критерий	Сущность
Сфера действия	Внешиполитические процессы определяются: • интересами и целями государств; • интересами негосударственных субъектов мировой политики; • соотношением сил в мире, в его отдельных регионах и др. Внутриполитические процессы связаны: • с типом государственного устройства; • характером политического режима; • типом лидерства; • составом правящей элиты
Временные характеристики	Долговременные процессы включают: • формирование государств; • переход от одной политической системы к другой; • становление институтов демократии и т. д. Краткосрочные процессы включают: • избирательные кампании; • митинги;

Критерий	Сущность
Открытость	• кампании по пикетированию или блокированию деятельности органов государственной власти и управления и т. п. Публичные процессы характеризуются тем, что интересы их участников проявляются совершенно открыто. Так, например, в рамках демократического избирательного процесса интересы участников четко формулируются в программах партий и движений, выявляются в ходе голосования на выборах. Непубличные процессы связаны со скрытыми действиями участников, направленными на изменение соотношения сил и достижение собственных целей нередко вопреки существующим конституционным и правовым нормам. В качестве иллюстрации можно привести активное вмешательство в политику силовых структур или специальных служб в авторитарных политических системах или в странах, где гражданский контроль над органами безопасности недостаточно эффективен
Характер общественных перемен	Избирательный процесс предполагает периодичность ротации (от лат. <i>rotatio</i> – круговращение) правящей группы на основе зафиксированного в соответствии с определенными правилами волеизъявления избирателей. Результатом избирательного процесса становится не просто адекватное представление воли народа посредством прямых, всеобщих и честных выборов, но формирование работоспособных и эффективных органов власти. Революция представляет собой коренное преобразование социального порядка, крушение старой и создание новой политической системы. В ее ходе изменяются принципы легитимности и сами закономерности функционирования политической системы. Революции, как правило, сопровождаются разрушением экономики, колоссальными материальными потерями и даже массовой гибелью людей. Реформа – это постепенное преобразование экономической и политической системы при сохранении ее основ, режимных норм, а иногда и власти правящей элиты. Существенным отличием реформ от революционных процессов является управляемость и поэтапность изменений. Восстание, мятеж – преследуют чаще всего конкретные цели и протекают на ограниченной территории. Политическая кампания – система коллективных действий, направленных на изменение структуры власти, формирование органов власти, достижение определенных политических целей или перераспределение различных типов ресурсов. Успех политической кампании зависит от ее активной поддержки со стороны населения.

Критерий	Сущность
	Проявления поддержки могут быть различными – от демонстраций солидарности под лозунгами кампании и сбора подписей в их поддержку до роста числа членов организации, проводящей политическую акцию. Прямое действие в политике – забастовки, митинги и демонстрации – мощное средство активного включения в политику больших масс населения. Однако их возможности как средства воздействия на политику при нормальном функционировании политической системы и устойчивости режимных норм достаточно ограничены. Использование яркой, доходчивой символики, звуковых и визуальных эффектов, упрощенного языка блокирует способность участников к рациональному осмыслению ситуации и создает предпосылки для манипулирования сознанием и поведением участников подобных акций. Каждый из них характеризуется собственной динамикой и закономерностями развития

3. Особенности политического процесса в современной России

- Вспомните, как назывался наш режим до 90-х гг. XX в.
- К какой политической системе мы можем отнести себя сегодня?

Мы переживаем переходный период от тоталитаризма к демократии. Это главная отличительная особенность политического процесса, который развивается в России.

Изучив материал пункта 3 § 27, проследите этапы и особенности политического процесса постсоветской России. (*Примерный ответ.* Конец 80-х гг. XX в. – политика гласности, выборы в высший орган власти – Съезд народных депутатов на альтернативной основе реформа политической системы. Резкое ухудшение социально-экономического уровня жизни.

Особенности политического процесса:

1. Крайне низкий уровень доверия граждан ко всем политическим институтам.
2. Разочарование и недовольство своим положением.
3. Ностальгия по советским временам.
4. Более половины россиян признавали необходимость демократических перемен.

90-е гг. XX в. – принята новая Конституция РФ, высшей ценностью стали признаваться права, свободы, честь и достоинство человека, возврат к диктатуре вряд ли возможен.

Главная проблема – найти пути и способы достижения органичного сочетания рыночной экономики, политической демократии,

правового государства и российских исторических и культурных традиций.

Особенности политического процесса в современной России:

1. Причудливое сочетание элементов:

- авторитаризма;
- демократии.

2. Многие эксперты обеспокоены возможностью серьезных дисбалансов и роста напряженности, стрессов в политической системе страны.

3. Наметились позитивные моменты:

- у населения появилась устойчивая привычка к выборам на альтернативной основе;
- существуют перспективы для самоорганизации людей, институтов гражданского общества.)

Таким образом, ход политического процесса нас убеждает в том, что модель демократического процесса не может быть навязана нам сверху. Она должна расти снизу, и многое зависит от нас с вами.

III. Итог уроков

Подумайте над тем, какие именно политические процессы протекают в данный момент в нашем городе. Созвучны ли они с теми процессами, которые происходят по всей стране? Подтвердите свое мнение примерами.

Домашнее задание

Выучите § 27, выполните задания.

ГЛАВА III. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА

Уроки 78–80. Духовное развитие общества

Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью материальной и духовной культуры, показать способы развития духовной культуры, проблемы, связанные с многообразием культур, актуальность диалога культур; 2) развивать умения объяснять внутренние и внешние связи изучаемых социальных объектов, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, оценивать разные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к материальным и духовным ценностям, глубокое уважение к культуре прошлого и настоящего.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-рассуждение.

Ход уроков

I. Организационный момент

Однажды отец богатой семьи решил взять своего маленького сына в деревню на ферму, чтобы показать, насколько бедными могут быть люди. Они провели день и ночь на ферме у очень бедной семьи. Когда они вернулись домой, отец спросил своего сына:

- Как тебе понравилось путешествие?
- Это было замечательно, папа!
- Ты увидел, насколько бедными могут быть люди? – спросил отец.
- Да.
- И чему ты научился из этого?

Сын ответил:

– Я увидел, что у нас есть собака в доме, а у них – четыре пса. У нас есть бассейн посреди сада, а у них – бухта, которой не видно края. Мы освещаем свой сад лампами, а им светят звезды. У нас патио на заднем дворе, а у них – целый горизонт.

Отец лишился дара речи после этого ответа сына. А сын добавил:

- Спасибо, папа, что показал мне, насколько богаты эти люди.

Не правда ли, все зависит от того, с какой точки зрения смотреть на мир? Имея любовь, друзей, семью, здоровье, хорошее настроение и позитивное отношение к жизни, вы получите все! Но вот купить что-либо из вышеперечисленных вещей невозможно. Можно приобрести любые воображаемые материальные блага, даже запастись ими на будущее, но если ваша душа не наполнена, у вас нет ничего!

Духовность – это то, что отличает нас от мира животных. И надо много трудиться, чтобы достичь ее. Порассуждаем и мы на эти сложные темы.

Тема урока: «Духовное развитие общества».

План уроков

1. Культура как явление общественной жизни.
2. Духовное развитие общества.
3. Субкультура и контркультура.
4. Проблема многообразия культур.
5. Диалог культур. Толерантность.

II. Изучение нового материала

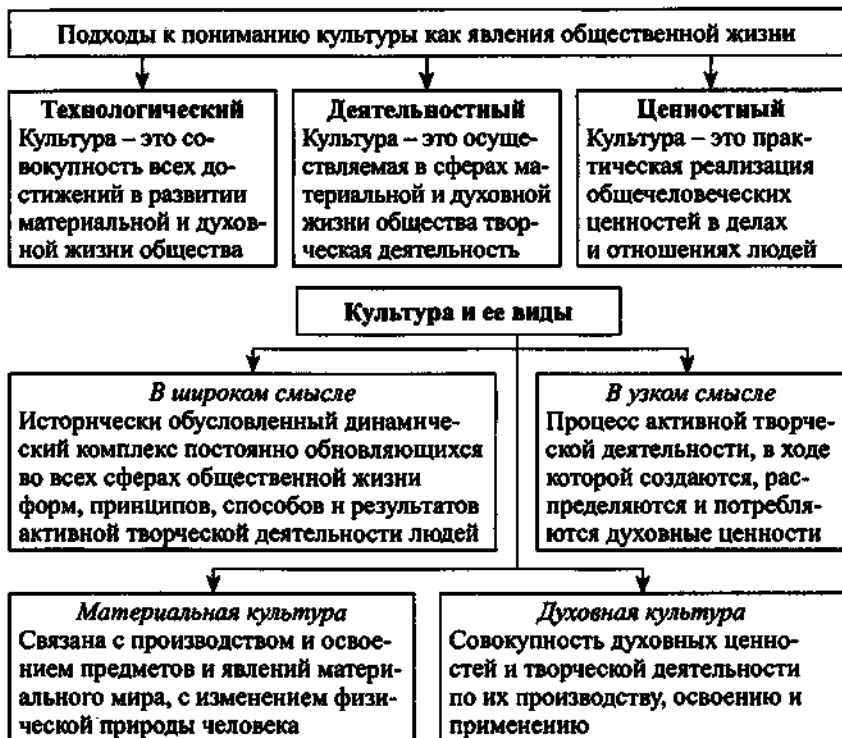
1. Культура как явление общественной жизни

Мы неоднократно сталкивались с понятием «культура». В обществознании встречается около 200 определений этого понятия.

Что же подразумевают ученые-обществоведы под этим понятием?

Во-первых, существуют несколько подходов к пониманию культуры. Рассмотрите схемы, ответьте на вопросы.

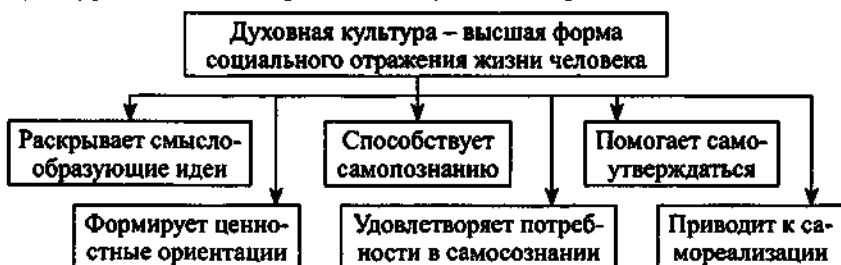
Основные подходы к пониманию культуры



Вопросы

1. Что такое культура?
2. Какие подходы к изучению культуры вы знаете?
3. Какой из них вам представляется наиболее точным? Почему?
4. Объясните, что подразумевает понятие «культура» в широком смысле.
5. Объясните, что подразумевает понятие «культура» в узком смысле.
6. Почему выделение материальной и духовной сторон культуры весьма условное?
7. С чем связана материальная культура? Приведите примеры.
8. Что подразумевается под духовной культурой? Приведите примеры.
9. С чем непосредственно связано развитие духовной культуры? Почему?

Таким образом, на социально-психологическом уровне духовная культура выступает как система социальных установок, идеалов, ценностей и норм, которые призваны ориентировать человека в окружающем его мире. Поэтому природу и сущность духовной культуры можно отобразить следующим образом:



2. Духовное развитие общества

Послушайте притчу и выскажите предположение, что такое духовное развитие общества.

Однажды, когда ученики попросили Хинг Ши рассказать им о пути человека к мудрости, он сказал:

– Путь человека к мудрости похож на путь шелка, который берет свое начало от гусеницы шелкопряда, постепенно превращаясь в прекрасную, крепкую ткань. Подобно гусенице, совершающей шесть шагов превращения в шелк, человек проходит похожий путь к мудрости.

– Как это? – изумились ученики. – Расскажи нам, Учитель.

– Первый шаг – шаг рождения, – начал Хинг Ши, – как и гусеницы, приходит человек в этот мир голым и беспомощным.

Второй шаг – шаг накопления. До тех пор пока гусеница не выросла, для нее собирают листья тутового дерева, ее оберегают от резких запахов и звуков. Так и человеку дарят свою заботу и знания те, кто его окружает. Подобно гусенице, питается он тем, что сам не собирал, совершая свой второй шаг.

Третий шаг – шаг кокона. После того как гусеница достаточно выросла, ее пересаживают на специальную решетку, на которой она начинает плести шелковые нити, постепенно обволакивая себя коконом. Человек же, взрослея, попадает на определенное ему в жизни место и начинает постепенно извлекать шелковые нити взглядов, убеждений и выводов, со временем спутывая их и образуя вокруг себя свой мир, похожий на кокон. На этом этапе многие останавливаются, оставаясь до самой смерти на отведенном им месте, закутавшись в кокон своих убеждений и выводов, который дарит им призрачное благополучие и надежду на постоянство.

Четвертый шаг – сложный шаг освобождения, шаг торжества нового над старым, тогда происходит разрушение привычного образа жизни. Совершая этот шаг, гусеницы убивают паром, а коконы их осторожно разворачивают. Человек же, решившийся на четвертый шаг, прежде всего уничтожает в себе бездейственную гусеницу, а затем начинает постепенно преобразовывать кокон своих убеждений и выводов в еще тонкие, но уже не спутанные нити познания.

Пятый шаг – шаг закрепления – заключается в том, что несколько тонких, легко рвущихся нитей связывают в одну, более прочную шелковую нить. Человек, делая этот шаг, укрепляет и связывает воедино свои нити познания, получая в результате то, что мы называем мудростью.

Тут Янг Ли, один из учеников мудреца, не выдержав, спросил:

– Учитель, а для чего же тогда существует шестой шаг, если мудрость достигается уже на пятом?

– Шестой шаг – шаг соединения и гармонии, – ответил мудрец, – когда крепкие, сильные нити сплетаются воедино, образуя прекрасный гладкий шелк. Человек, делая этот шаг, вплетает нить своей мудрости в общее полотно, тесно переплетая его с нитями чужой мудрости, поддерживая и укрепляя их.

– Значит, на этом шаге мудрость укрепляется, так же как и на пятом, – сказал Янг Ли.

– Но только на шестом она начинает приносить плоды, – улыбнулся Хинг Ши.

– Как происходит духовное развитие общества?
(По ходу ответов учеников выстраивается схема.)

Пути приращения духовного богатства

Путь преемственности

Преемственность связана с сохранением и передачей ценностей от одного поколения к другому. Таким образом могут передаваться как промежуточные продукты духовного производства, так и его окончательные результаты. Элементами культурного наследия являются также социальные нормы: обычаи, обряды, церемонии

Путь новаторства

Культура развивается и за счет пополнения новыми ценностями. Любая историческая эпоха, вне зависимости от материальных и иных условий существования людей, порождает новаторов-творцов, делающих научные открытия, изобретения, создающих шедевры искусства. Не всегда современники могут по достоинству оценить новые явления в духовной культуре

3. Субкультура и контркультура

Культура неоднородна, как неоднородно по своему составу создающее ее общество. Это сложный спектр ценностей, традиций, поскольку общество распадается на множество групп: национальные, демографические, социальные, профессиональные. Постепенно у каждой из них формируется собственная культура, т. е. система ценностей и правил поведения. Малые культурные миры называют субкультурами.

Субкультура – это часть общей культуры нации, в отдельных аспектах отличающаяся от целого или противостоящая ему, но в главных чертах согласующаяся и продолжающая культуру нации, которая получила название доминирующей культуры. Субкультура отличается от доминирующей культуры:

- языком;
- взглядами на жизнь;
- манерами поведения;
- прической;
- модой,
- обычаями.

Различия могут быть очень сильными, но субкультура не противостоит доминирующей культуре. Она включает ряд ценностей доминирующей культуры и добавляет к ним новые ценности, характерные только для нее.

– Какие характеристики присущи субкультуре вообще?

1. Субкультура, как правило, частный случай культуры в целом. Она всегда отличается некоторой локальностью и в определенной степени замкнутостью, в той или иной степени лояльна к основным ценностным установкам господствующей культуры, хотя бывают и исключения.

2. Субкультура – это не обязательно отрицательная характеристика, важным нюансом ее содержания является момент «инаковости», непохожести, немагистральности, необщности в развитии ценностных предпочтений, а также определенной самостоятельности и даже автономности.

Следует различать понятия субкультуры и контркультуры. Они близки, но не являются синонимами.

Sub по-латыни – это «под», другими словами, по смыслу содержит оттенок подчинения (субаренда, субсчет, субординация), а *contra* – «против» (контрреформация, контрреволюция, контр-агент, контрапункт).

Поэтому понятие контркультуры акцентирует момент выраженного противостояния фундаментальных ценностных установок по отношению к господствующей культуре. Данный термин появился в западных источниках в 60-е гг. XX в.

Главная характеристика контркультуры – это протест, несогласие, активная оппозиция. Появление контркультурных тенденций вызывается разными причинами.

Во-первых, они появляются там, где господствующая культура уже не в полной мере соответствует реалиям нового времени. Поэтому контркультура появляется как отрицание устаревших культурных форм, как утверждение новых сил.

Во-вторых, одной из движущих сил формирования контркультурных тенденций является потребность в самоутверждении. Для самоутверждения в господствующей, «взрослой» культуре требуется пройти много длительных, сложных ступеней, выдержать

жесткую конкуренцию. Например, для завоевания минимальной репутации в исполнении симфонической музыки необходимо ею заниматься с ранних лет, жизнь положить во имя искусства. Для этого требуется получение солидного образования, наличие больших природных способностей и т. д. Контркультурные же движения начинаются с отрицания существующей культуры, которая объявляется чепухой, хламом. В результате образование только мешает продвижению в этом направлении. Здесь, чтобы быть первым, надо быть первым среди предлагающих новые формы культуры и попасть в струю настроений определенной социальной группы. Поэтому чаще всего носителями контркультурных тенденций выступает молодежь.

Разделитесь на три группы и познакомьтесь с дополнительным материалом. Работая с ним, приведите аргументы, подтверждающие, что все сюжеты свидетельствуют о наличии в них понятия контркультуры.

Рабочий материал для первой группы

Из истории возникновения контркультуры

Именно в 1960-е гг. появилось явление, получившее название контркультуры. В наиболее развитой форме этот феномен проявился в элитарных университетах США и Западной Европы. В крайней и наиболее последовательной форме контркультура проявилась в движении хиппи.

1. На место господствовавшего культа денег, материального благополучия они выдвинули культ простоты.

2. На место конформизма как ценности («будь как все») пришла высокая оценка способности быть непохожим на других, жить, как живется, не оглядываясь на окружающих.

3. Эта революция ценностей потянула за собой и революцию в стиле потребления. Джинсы, бывшие в Америке рабочей одеждой, стали использоваться состоятельными студентами как повседневная, а то и выходная одежда, в которой посещали университет, гуляли по улице, ходили на концерты. Это в то время смотрелось так же, как сейчас стеганные штаны и валенки в российском университете. Ценились не просто джинсы, а затертые до дыр. Хиппи ввели моду на длинные волосы у мужчин. Распущенные женские волосы из атрибута спальни стали выходной прической. В употребление вошли грубые ботинки рабочего и солдатского типов. В это же время впервые в цивилизованной истории Запада женщины выставили на всеобщее обозрение коленки, одев шокирующие мини-юбки. Повсеместным стало доселе редкое ношение девушками брюк, особенно в общественных местах. Трезвости как норме жизни было противопоставлено употребление наркотиков (именно здесь начало эпидемии наркомании, захлестнувшей Запад).

4. В моду вошла музыка, резавшая слух старшему поколению.

5. Хиппи увлекались бродяжничеством, попрошайничали. В условиях, когда официальная Америка звала молодежь на подвиг в войне против коммунизма во Вьетнаме, хиппи выдвинули лозунг «Занимайтесь любовью, а не войной».

6. Элементом контркультуры стала так называемая «сексуальная революция», означавшая ломку вековых табу в сексуальных отношениях. С тех пор ходить в обнимку, целоваться на улице, заниматься сексом вне брака – атрибуты новой субкультуры.

7. Молодежь в пикку властям увлекалась чтением Маркса, кубинского революционера Че Гевары, алжирского революционера и публициста Фаннона – появились массовые публикации их работ.

Рабочий материал для второй группы

Контркультура в СССР

Стиляги появились в СССР в 1950-е гг. Они практиковали в одежде, в поведении стиль (как тогда говорили, давили стиль), являвшийся протестом господствовавшему, навязанному скудной жизнью и аскетической идеологией стилю серой одежды, незаметного, скромного поведения, схожести с окружающими.

Стиляги носили яркие пиджаки в клетку, не менее яркие рубашки, галстуки с невыносимыми пальмами, обезьянами, танцевали буги-вуги, начесывали огромные чубы, слушали «не нашу» музыку.

Это воспринималось как прямой вызов советской культуре. Со стилями нещадно боролись: их отлавливали комсомольские оперотряды, порой поколачивая, карикатуры на них по частоте появления и объему конкурировали в журнале «Крокодил» с карикатурами на империалистов.

Социолог Л. Ионин так оценивает это явление с высоты нашего времени: «Конечно, теперь нам кажутся смешными их клоунские одежды и нарочитый нонконформизм. Но их роль, можно сказать, была ролью декабристов своего времени: декабристы, говорил вождь пролетариата, разбудили Герцена, Герцен разбудил кого-то еще, и дело дошло до Октябрьской революции. Так и стиляги: они начали будить общество... Их стиль был вызовом советской серости, а вместе с тем – всей советской жизни и идеологии. Стиляг можно назвать первыми диссидентами... Их стиль – это попытка революции «снизу», причем попытка не политической революции, а революции стиля».

Рабочий материал для третьей группы

Из истории панк-бунта

В начале 1976 г. добропорядочным англичанам показалось, что британская молодежь сошла с ума. Улицы наводнили толпы отвратительного вида подростков. В кожаных куртках и нарочито разорванных джинсах на коленках, со шпильками в ушах и кольцами в носу, бритоголовые или ошетилившиеся разноцветными шевелюрами, с размазанными краской лицами и унитазными цепочками, перекинутыми через плечо на манер шарфа, они оккупировали подворотни, местные пабы и кафе. Они хулиганили в кинотеатрах, вызываясь вели себя по отношению к полицейским и задирали прохожих. Таким способом они спешили выразить свой протест миру, в котором родились и выросли.

Философия панков была философией потерянного поколения, простой до предела: в свинарнике лучше и самим быть свиньями. Они окончательно решили, что изменить мир к лучшему нельзя, и поэтому на жизни и карьере в старом понимании этого слова был поставлен крест.

Мир потерял смысл. Жизнь потеряла смысл. Будущего не стало. Об этом, например, пели «Sex Pistols»: «Боже, храни королеву! Ведь это

фашистский режим. Он сделал из тебя болвана – потенциальную водородную бомбу. Боже, храни королеву! Ведь она не живое существо. И нет будущего в мечтах англичан. Нет будущего, нет – для тебя. Мы цветы в мусорном ящике. Мы яд человечества. Мы будущее. Ваше будущее».

Определяющим стало наплевательское отношение к окружающим и самим себе, установка всегда совершать только то, что хочетсясию минуту. Мораль оказалась повернутой на 180 градусов: все, что считалось аморальным у нормальных людей, на улице становилось внешним проявлением нравственности. Это отчетливо выразила группа «Slits» в песне «Враг номер 1»: «Если тебе нравится белый цвет, я буду черной. Если ты любишь черный, я буду желтой. Если ты ценишь все разумное, я буду безрассудной. Если ты дорожишь рассудком, я буду сумасшедшей. Если ты любишь мир и цветы, я принесу ножи и цепи».

Этакий дух противоречия встает за этими строками. Высмеять все привычное и устоявшееся, разрушить создаваемое веками, раз оно на пользу не всем, а лишь тем, кто в бриллиантах, – так и пробила себе дорогу идеология панков – идеология противостояния злу насильем... над собой и окружающими. Но здесь важно отметить, и об этом еще будет сказано ниже, что нового внес панк-бунт в молодежный рок-протест по сравнению с предыдущими годами и даже первой рок-революцией. Удар наносился не только и не столько по знакомым мишеням – религии и так называемой буржуазной морали, что обычно выливалось в пропаганду секса и свободной любви, сколько по основным общественным устоям вообще – истеблишменту, милитаризму, королевской семье и т. д. Это, например, звучит у «Clash». Вот слова из песни «Белое восстание»: «Вся власть у тех, кто в состоянии купить ее. Мы ходим по улицам, как цыплята... И все делают то, что им говорят. Я хочу, чтобы восстали люди с белым цветом кожи. Белое восстание – мое восстание».

Часто носителями контркультурных тенденций выступает преступный мир, активно отрицающий господствующую культуру, бросающий ей вызов по всем направлениям.

4. Проблема многообразия культур

В мире мы наблюдаем культурное многообразие – это многовариантность, неоднородность национальной культуры в целом либо различия национальных культур в рамках общечеловеческой культуры.

Наличие множества локальных культур заставляет ученых задуматься над проблемами их взаимодействия. Мнения ученых разделились:

1. Одни полагают, что локальные культуры развиваются по своим внутренним законам и непроницаемы для влияния извне, поэтому говорить о планетарном единстве человечества нельзя.
2. Другие культурологи утверждают, что уникальность каждой из локальных культур не исключает их взаимодействия и синтеза.

Например, российский мыслитель Н.Я. Данилевский в книге «Россия и Европа» выделил некоторые способы культурного взаимодействия. Рассмотрим схему:

Способы культурного взаимодействия

Колонизация – простейшая форма взаимодействия и взаимопроникновения

«Прививка черенка на чужое дерево» – черенок остается чужеродным элементом

Взаимный равноправный диалог – в результате происходит обмен ценностями

- С какими способами взаимодействия культур вы познакомились?
- Какой из них вам представляется наиболее эффективным?

Естественно, у культурологов возникает вопрос: какая из множества культур внесла особый вклад в мировую культуру? Но ответить на него крайне трудно, так как специфические критерии сравнения не позволяют сравнивать уникальные культурные достижения.

В наши дни выделяют несколько устойчивых мировоззренческих установок, проявляющихся как на уровне истории, так и на уровне обыденного сознания.

- Работая с материалом учебника на с. 294, заполните таблицу «Мировоззренческие установки».

Мировоззренческие установки

Установка	Сущность
1	2
Европоцентризм	Идея избранности Запада является весьма популярной и в наши дни. Предполагается, что другие народы, безусловно, развивают свою самобытную культуру, но они еще не достигли необходимого цивилизационного уровня, и им следует ориентироваться на культурный строй Запада
Американоцентризм	Представители этого направления активно проповедуют идею особой культурной миссии Америки. История освоения североамериканского континента, обстоятельства политической истории Америки привели к рождению мифа об историческом, а возможно, и божественном предназначении нации и ее культуры, родившейся в борьбе за свободу, в противостоянии с культурой Старого Света, нести свободу и истинные ценности остальному миру
Афроцентризм (негритюд)	На протяжении долгого времени в мире господствовали представители белой расы. Сторонники этого критерия относили к негритянской расе все высококультурные народности Древнего мира, например шумеров, египтян, вавилонян, финикийцев. Афроцентризм направлен на возвышение африканской культуры. Одним из основоположников негритюда

1	2
	является выдающийся государственный и культурный деятель Сенегала Сенгор, который так охарактеризовал черты негроафриканской личности: африканец живет в гармонии с природой, он открыт к приему внешних импульсов – предельно обострены все чувства. Африканец живет эмоциями, а не разумом, что отличает его от сухих, рационалистичных европейцев. Дитя природы, он интуитивен, нацелен на соучастие другому человеку, доверчив, чем нередко злоупотребляли белые. Это эмоциональное отношение к миру, по мысли Сенгора, пронизывает всю негритянскую культуру. В современном мире, наряду с негритудом, активно заявляют о себе арабский национализм и исламский фундаментализм

5. Диалог культур. Толерантность

Толерантность... Как мало пока в этом слове для сердец и жителей России. Оно воспринимается многими как заморская диковинка. И все же мы надеемся на то, что это понятие укоренится в обыденном сознании. В народе говорят, что вера сдвигает горы. Про конфликт и борьбу, вечный бой и разрушения кипящий от возмущения разум «немало песен сложил», а вот про толерантность пишут очень мало.

Толерантность основывается на гуманистических принципах признания:

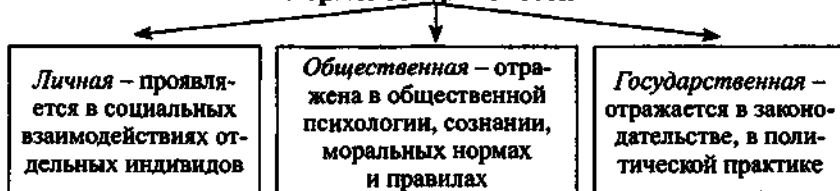
- непреходящей ценности человека;
 - черт человеческой индивидуальности и уникальности;
 - права на непохожесть, инакость.
- Как бы вы определили основные черты толерантности?

Толерантность – сложная стратегия поведения, включающая готовность:

- 1) без протеста воспринимать иные взгляды;
- 2) уважать свободы другого человека;
- 3) проявлять сострадание;
- 4) выражать великодушие и терпение.

Толерантность имеет различные формы. Рассмотрим схему.

Формы толерантности



- Означает ли толерантность безразличное, попустительское отношение к экстремистским и человеконенавистническим делам и идеям?

А теперь проверим ваше понимание толерантности. Перед вами на столах рабочий материал. В нем перепутаны установки понятия толерантного и нетолерантного класса. Разберитесь в понятиях и расставьте их в правильном порядке в таблице:

Толерантный класс	Нетолерантный класс

Рабочий материал

Слова и установки: приказ, подбадривание, отстранение, утешение, предостережение, умения внимательно слушать и слышать, критика, уважение, обзывание, стремление разобраться, упреки, благожелательность, угрозы, перебивание, похвала, нетерпение, согласие, проповедь, совет, морализирование, эмпатия.

Разбейтесь на две творческие группы и выполните следующие задания:

первая группа – создайте свой музей толерантности, продумайте, какие экспозиции туда войдут и подберите материалы для просмотра;

вторая группа – 16 ноября – День толерантности, который отмечают во всех демократических странах. Составьте программу этого дня, который пройдет в нашем общеобразовательном учреждении.

III. Итог уроков

- Известный российский критик и публицист Григорий Ландау подметил следующую черту культуры: «В культуре основанием служит вершина». Объясните мысль Г. Ландау, подтвердите его правоту двумя-тремя аргументами.
- Ученые уже многие века спорят о происхождении культуры. Одни полагают, что культура возникла из игры. Другие связывают возникновение культуры с религиозной практикой человека. Приведите несколько примеров в подтверждение каждой из приведенных точек зрения. Являются ли они взаимоисключающими? Свой ответ поясните.
- Конкретными примерами проиллюстрируйте неразрывную связь материальной и духовной культуры.
- Помимо термина «контркультура» к ценностным установкам отдельных групп общества, некоторым произведениям применяется термин «антикультура». Являются ли эти термины синонимами? Свой ответ аргументируйте с опорой на факты из общественной жизни.

Домашнее задание

Выучите § 28, выполните задания. Проанализируйте культурную жизнь своего региона, выявите существующие субкультуры и контркультуры. Составьте развернутое описание специфики, ценностей одной из субкультур и контркультур, обоснуйте отношение описываемых культур к тому или другому типу.

Уроки 81–83. Духовный мир личности

Цели и задачи: 1) показать сущность и значение патриотизма и гражданственности, типы мировоззрения; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к духовной жизни общества.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-проблема.

Ход уроков**I. Организационный момент**

В повседневной жизни в окружающих людях мы видим прежде всего внешнюю сторону, и именно по ней формируем свое представление о новых знакомых: красивый это человек или невзрачный, улыбчивый или хмурый, добродушный или сердитый. Но по прошествии времени, после длительного общения внешность уже не будет играть для нас определяющей роли. О близких людях говорят: «Главное в человеке – не внешность, а душа». Кто-то может не согласиться с этим высказыванием, возразить: «Главное – не внешняя красота или душа. Все зависит от ума, мыслительных качеств. От дурака толку мало, а умный, пусть даже недобрый и некрасивый, всегда найдет свое место в жизни». Но вряд ли с таким рассуждением можно безоговорочно согласиться. Все-таки ум должен быть добрым, душевным, и силы своего ума человек должен направлять на хорошие дела и поступки.

Попробуем поискать ответы на эти непростые вопросы.

Тема урока: «Духовный мир личности».

План уроков

1. Духовный мир и духовность.
2. Мировоззрение – ядро духовной жизни.
3. Менталитет человека.

II. Изучение нового материала

1. Духовный мир и духовность

Ф. М. Достоевский писал: «Сделаться человеком нельзя разом, а надо выделаться в человека... ибо страх как любит человек все то, что подается ему готовым. Мало того: мыслители провозглашают общие законы, т. е. такие правила, что все вдруг сделаются счастливыми, без всякой выделки, только бы эти правила наступили. Да если б этот идеал и возможен был, то с недоделанными людьми не осуществились бы никакие правила, даже самые очевидные. Вот в этой-то неустанной дисциплине и непрерывной работе самому над собой и мог бы проявиться наш гражданин».

– Как вы понимаете слова писателя?

Мы только что пришли к выводу о том, что всю свою жизнь человек неустанно работает над своим духовным миром.

– Что же включает в себя духовный мир человека?

(По ходу ответов учащихся выстраивается схема.)



Духовность – личное качество человека, обладающего богатым духовным миром.

Легок или труден путь к духовности? Послушайте притчу и ответьте на этот вопрос.

Однажды Сократ со своими учениками шел по дороге и обсуждал сложные проблемы бытия. Увидевший это владелец увеселительного заведения спросил у философа:

– Сократ, что ты так стараешься? Посмотри, стоит мне только поманить твоих учеников, как они гурьбой пойдут ко мне.

На что Сократ ответил:

– Конечно, потому что ты зовешь их вниз, а я веду их наверх трудной дорогой познания.

Попробуем создать графическую модель духовной личности.



- Объясните созданную модель духовной личности.
- Что бы вы поставили на первое место? Почему?
- Назовите важнейшие элементы человеческой духовности. (*Мораль, патриотизм, гражданственность, мировоззрение.*)

Попробуем понять разницу между понятиями «патриотизм» и «гражданственность». Разбейтесь на две творческие группы и создайте портрет Патриота и портрет Гражданина. Представьте свою работу наглядно.

Следовательно, духовный мир личности является сложной системой, включающей в себя ряд элементов:

- 1) духовные потребности, заключающиеся в знаниях о себе, о мире, о смысле и назначении своей жизни;
- 2) эмоции, выражающие отношение человека к полученным знаниям;
- 3) ценности жизни и культуры, жизненную ориентацию человека, его индивидуальный выбор.

2. Мировоззрение – ядро духовной жизни

Помните странную фразу из песни Ю. Визбора: «Дороги трудны, но трудно без дорог». Что означают эти слова?

На жизненном пути человека стоят своеобразные ориентиры: нравственные и мировоззренческие. Именно они показывают человеку направления его движения. Важным элементом духовного мира человека является его мировоззрение. Чем оно отличается от других элементов духовного мира?

Отличительные черты мировоззрения:

- представляет собой взгляд человека не на какую-нибудь отдельную сторону мира, а именно на мир в целом;
- отражает отношение человека к окружающему его миру.

Следовательно, *мировоззрение* – это целостное представление человека о природе, обществе, самом себе, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества.

Мировоззрение носит исторический характер, т. е. определяется исторической эпохой с присущими ей:

- уровнем знаний;
- наличием проблем;
- духовными ценностями

и зависит от нее.

Работая с пунктом 2 § 29, заполните таблицу «Классификация типов мировоззрения».

Классификация типов мировоззрения

Мировоззрение	Сущность
1	2
Обыденное	Возникает в жизни человека в процессе его личной практической деятельности, поэтому его иногда называют житейским мировоззрением. Взгляды человека в этом случае не обосновываются религиозными доводами или данными науки. Такое мировоззрение формируется стихийно, особенно если человек не интересовался мировоззренческими вопросами в учебном заведении, не изучал самостоятельно философию, не знакомился с содержанием религиозных учений. Обыденное мировоззрение опирается на непосредственный жизненный опыт человека – и в этом его сила, но оно мало использует опыт других людей, опыт науки и культуры, опыт религиозного сознания как элемента мировой культуры – и в этом его слабость.
Религиозное	Мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, содержащиеся в таких памятниках мировой духовной культуры, как Библия, Коран, священные книги буддистов, Талмуд, и ряде других. Религиозное мировоззрение также имеет сильные и слабые стороны. К его сильным сторонам можно отнести тесную связь с мировым культурным наследием, ориентацию на решение проблем, связанных с духовными потребностями человека, стремление дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей. Слабая сторона религиозного мировоззрения – проявление иногда непримиримости к другим жизненным позициям. Большую опасность, особенно в современных условиях, представляет фундаментализм – религиозный экстремизм, фанатизм. Религиозному мировоззрению иногда свойственно недостаточное внимание к достижениям науки, а подчас и их игнорирование.
Научное	Включает в себя научную картину мира, обобщенные итоги достижений человеческого познания, принципы взаимоотношений человека с естественной и искусственной средой обитания. Но научное мировоззрение также имеет достоинства и недостатки. К его достоинствам относятся прочная научная обоснованность, реальность содержащихся в нем целей и идеалов, органическая связь с производственной и социальной деятельностью людей. Однако нельзя закрывать глаза и на то, что изучение духовного мира человека еще не заняло в науке подобающего ему места.

1	2
	Человек, человечество, человечность – это поистине глобальная проблема настоящего и будущего. Разработка данной триады – задача неисчерпаемая, но ее неисчерпаемость требует не отстранения, а настойчивости в ее решении. Это и является доминантой современного научного поиска, призванного обогащать мировоззрение

Вопросы:

- Назовите типы мировоззрения.
- Что положено в основу подобной типологии?
- Проанализируйте типы мировоззрений.
- Какие перспективы открываются перед человечеством?
- Какую роль играет мировоззрение в жизни человека?
- Скажите, какую роль играет воля и ответственность при выработке того или иного мировоззрения. Свой вывод аргументируйте.

3. Менталитет человека

Мы уже говорили о ментальности русского народа. Пришла пора дать характеристику менталитета личности.

Менталитет – это специфический психологический склад, возникший на базе культуры, общественного и личного опыта, который проецируется на практическую деятельность.

Разбившись на группы, попробуйте дать характеристику-анализ следующих профессий:

- первая группа – учителя;
- вторая группа – юриста;
- третья группа – банкира;
- четвертая группа – военного;
- пятая группа – художника.

При выполнении задания обратите внимания на сущностные черты ментальности указанных профессий.

- Что сближает и различает эти группы?
- Чем определяется тот или иной менталитет?

III. Итог уроков

Разбившись на группы, подумайте, в чем, на ваш взгляд, состоит взаимодействие между духовной жизнью общества и внутренним миром человека. Попробуйте выстроить логическую схему взаимодействия указанных компонентов и объяснить ее.

Домашнее задание

Выучите § 29, выполните задания.

Уроки 84–86. Мораль и нравственность

Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью морали и нравственности, показать причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии, проанализировать нравственную культуру; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к моральным и нравственным ориентирам в жизни человека.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-проблема.

Ход уроков

I. Организационный момент

И. Кант как-то записал: «Лишь две вещи на свете способны тревожить наше воображение: звездное небо над нами и нравственный закон внутри нас». Прав ли он? Попробуем ответить на этот проблемный вопрос сегодня на уроке.

Тема урока: «Мораль и нравственность».

План уроков

1. Мораль в жизни людей.
2. Мир моральных категорий.
3. Нравственная культура.

II. Изучение нового материала

- Помните миф о мудром Зевсе, давшем людям стыд и правду (см. уроки 13–15)? Задумайтесь еще раз, используя ваши новые знания, какие вечные универсальные ценности вы можете назвать, основываясь на этом мифе?

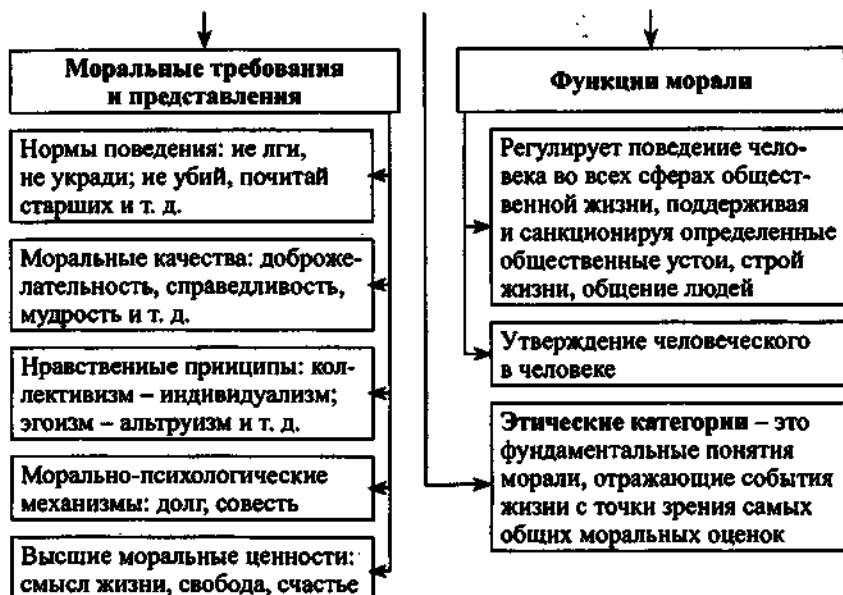
1. Мораль в жизни людей

Стержнем человека, который помогает ему встретить радости и выдержать невзгоды, является мораль. Что же это такое? Какова ее природа и сущность? Каковы ее функции? Посмотрите на схему и ответьте на вопросы.

Мораль и ее функции

Мораль – специфическая сфера культуры, в которой концентрируются и обобщаются высокие идеалы и строгие нормы поведения, регулирующие поведение и сознание человека в различных областях общественной жизни – труде, быте, политике, науке, семейных, личных, государственных и межгосударственных отношениях





Вопросы

1. Что такое мораль?
2. Назовите основные моральные требования и нормы. Какая из них вам представляется самой важной? Почему?
3. Назовите и охарактеризуйте функции морали.
4. Охарактеризуйте нравственные принципы.
5. Как вы думаете, когда мораль эффективна?
6. А что такое нравственность? Чем она отличается от морали?

Нравственность – это степень усвоения личностью моральных ценностей общества и практическое следование им в повседневной жизни, т. е. выражение человеческого в человеке.

Это уровень реального морального поведения людей. Ведь недостаточно просто знать нормы морали и принципы морали. Важнее руководствоваться ими в повседневной жизни.

Обсудите в группах вопрос о способах и механизмах формирования нравственности в человеке. Работу представьте наглядно.

2. Мир моральных категорий

Рассмотрим более подробно моральные категории.

Работая с пунктом 2 § 30, разделившись на группы, дайте характеристику и анализ следующих моральных категорий:

первая группа – добра и зла;

вторая группа – долга;

третья группа – чести и достоинства личности;

четвертая группа – счастья;

пятая группа – совести;

шестая группа – морального идеала.

Рабочий материал для пятой группы

Пропала совесть

Пропала совесть. По-старому топпились люди на улицах и в театрах; по-старому они то догоняли, то перегоняли друг друга; по-старому суетились и ловили на лету куски, и никто не догадывался, что чего-то вдруг стало недоставать и что в общем жизненном оркестре перестала играть какая-то дудка. Многие начали даже чувствовать себя бодрее и свободнее. Легче сделался ход человека: ловчее стало подставлять ближнему ногу, удобнее лстить, пресмыкаться, обманывать, наушничать и клеветать. Всякую «болезнь» вдруг как рукой сняло; люди не шли, а как будто неслись; ничто не огорчало их, ничто не заставляло задуматься; и настоящее, и будущее – все, казалось, так и отдавалось им в руки, – им, счастливым, не заметившим о пропаже совести.

Совесть пропала вдруг... почти мгновенно! Еще вчера эта надоедливая приживалка так и мелькала перед глазами, так и чудилась возбужденному воображению, и вдруг... ничего! Исчезли досадные призраки, а вместе с ними улеглась и та нравственная смута, которую приводила за собой обличительница-совесть. Оставалось только смотреть на божий мир и радоваться: мудрые мира поняли, что они, наконец, освободились от последнего ига, которое затрудняло их движения, и, разумеется, поспешили воспользоваться плодами этой свободы. Люди остервенились; пошли грабежи и разбои, началось вообще разорение.

А бедная совесть лежала между тем на дороге, истерзанная, оплеванная, затоптанная ногами пешеходов. Всякий швырял ее, как негодную ветошь, подальше от себя; всякий удивлялся, каким образом в благоустроенном городе, и на самом бойком месте, может валяться такое вопиющее безобразие. И бог знает, долго ли бы пролежала таким образом бедная изгнанница, если бы не поднял ее какой-то несчастный пропойца, позарившийся с пьяных глаз даже на негодную тряпицу, в надежде получить за нее шкалик.

И вдруг он почувствовал, что его пронизала словно электрическая струя какая-то. Мутными глазами начал он озираться кругом и совершенно явственно ощутил, что голова его освобождается от винных паров и что к нему постепенно возвращается то горькое сознание действительности, на избавление от которого были потрачены лучшие силы его существа. Сначала он почувствовал только страх, тот тупой страх, который повергает человека в беспокойство от одного предчувствия какой-то грозящей опасности; потом всполошилась память, заговорило воображение. Память без пощады извлекала из тьмы постыдного прошлого все подробности насилий, измен, сердечной вялости и неправд; воображение облакало эти подробности в живые формы. Затем, сам собой, проснулся суд...

Жалкому пропойцу все его прошлое кажется сплошным безобразным преступлением. Он не анализирует, не спрашивает, не соображает: он до того подавлен вставшею перед ним картиною его нравственного падения, что тот процесс самоосуждения, которому он добровольно подвергает себя, бьет его несравненно сильнее и строже, нежели самый строгий людской суд. Он не хочет даже принять в расчет, что большая часть того прошлого, за которое он себя так клянет, принадлежит совсем не ему,

бедному и жалкому пропойцу, а какой-то тайной, чудовишной силе, которая крутила и вертела им, как крутит и вертит в степи вихрь ничтожной былинкою. Что такое его прошлое? почему он прожил его так, а не иначе? что такое он сам? – все это такие вопросы, на которые он может отвечать только удивлением и полнейшею бессознательностью. Иго строило его жизнь; под игом родился он, под игом же сойдет и в могилу. Вот, пожалуй, теперь и явилось сознание – да на что оно ему нужно? затем ли оно пришло, чтоб безжалостно поставить вопросы и ответить на них молчанием? затем ли, чтоб погубленная жизнь вновь хлынула в разрушенную храмину, которая не может уже выдержать наплыва ее?

Увы! проснувшееся сознание не приносит ему с собой ни примирения, ни надежды, а встрепенувшаяся совесть указывает только один выход – выход бесплодного самообвинения. И прежде кругом была мгла, да и теперь та же мгла, только населившаяся мучительными привидениями; и прежде на руках звенели тяжелые цепи, да и теперь те же цепи, только тяжесть их вдвое увеличилась, потому что он понял, что это цепи. Льются рекой бесполезные пропойцевы слезы; останавливаются перед ним добрые люди и утверждают, что в нем плачет вино.

– Батюшки! не могу... несносно! – криком кричит жалкий пропоец, а толпа хохочет и глумится над ним. Она не понимает, что пропоец никогда не был так свободен от винных паров, как в эту минуту, что он просто сделал несчастную находку, которая разрывает на части его бедное сердце. Если бы она сама набрела на эту находку, то уразумела бы, конечно, что есть на свете горесть, лютейшая всех горестей, – это горесть внезапно обретенной совести. Она уразумела бы, что и она – настолько же подъяремная и изуродованная духом толпа, насколько подъяремен и нравственно искажен вызывающий перед нею пропоец.

«Нет, надо как-нибудь ее сбыть! а то с ней пропадешь, как собака!» – думает жалкий пьяница и передает ее хозяину кабака Прохоровичу. И тот под влиянием совести вместо того, чтоб с обычной любезностью потчевать посетителей, к совершенному изумлению последних не только отказывался наливать им вино, но даже очень трогательно доказывал, что в вине заключается источник всякого несчастья для бедного человека.

Не выдержал кабатчик и выбросил совесть... И начала она переходить из рук в руки...

И долго таким образом шаталась бедная, изгнанная совесть по белому свету, и перебивалась она у многих тысяч людей. Но никто не хотел ее приютить, а всякий, напротив того, только о том думал, как бы отделаться от нее и хоть бы обманом, да сбыть с рук.

Наконец наскучило ей и самой, что негде ей, бедной, голову приклонить и должна она свой век проживать в чужих людях, да без пристанища. Вот и взмолилась она последнему своему содержателю, какому-то мешанинишке, который в проходном ряду пылью торговал и никак не мог от той торговли разжиться.

– За что вы меня тираните, – жаловалась бедная совесть, – за что вы мной, словно отымалкой какой, помыкаете?

– Что же я с тобою буду делать, сударыня совесть, коли ты никому не нужна? – спросил в свою очередь мешанинишка.

– А вот что, – отвечала совесть, – отыщи ты мне маленькое русское дитя, раствори ты передо мной его сердце чистое и схорони меня в нем! Авось он меня, неповинный младенец, приютит и выхолит, авось он меня

в меру возраста своего произведет да и в люди потом со мной выйдет – не погнушается.

По этому ее слову все так и сделалось. Отыскал мещанинишка маленькое русское дитя, растворил его сердце чистое и схоронил в нем совесть.

Растет маленькое дитя, а вместе с ним растет в нем и совесть. И будет маленькое дитя большим человеком, и будет в нем большая совесть. И исчезнут тогда все неправды, коварства и насилия, потому что совесть будет не робкая и захочет распоряжаться всем сама.

По М.Е. Салтыкову-Щедрину

3. Нравственная культура

- Понятно, что нравственная культура личности будет различна у разных людей. Как вы думаете, почему? (*Факторы, определяющие уровень нравственной культуры: низкая общая культура людей, принадлежность к разным социальным группам и слоям, различные интересы, цели своей жизни и деятельности, различия в степени нравственных переживаний, сопереживаний.*)

III. Итог уроков

«Иногда случается, что некто является хорошим гражданином, не имея вместе с тем качеств, по которым можно было бы признать его хорошим человеком: отсюда следует, что качества хорошего человека и хорошего гражданина не одни и те же» (К. Тосси).

- Какие качества представляют для вас наибольшую ценность (качества гражданина или человека)?

Каждый рожден как бы начерно; условно назван «человек». Но по-настоящему каждому надо еще заслужить это имя.

- Что, по вашему мнению, для этого нужно делать?
- Изречение «Смотри внутрь себя» предполагает, что основой нравственности является внутренний диалог, суд человека над самим собой, в котором сам он и обвинитель, и защитник, и судья. Часто ли вы ведете такой внутренний диалог, в какой роли в нем чаще всего выступаете?
- Римский философ Марк Аврелий предостерегал о том, что «неизбежно будет несчастен тот, кто не следит за движением своей собственной души». Согласны ли вы с ним?

Домашнее задание

Выучите § 30, выполните задания.

Уроки 87–88. Наука

Цели и задачи: 1) познакомить с ценностью науки, ее функциями и признаками; показать основные положения этики ученых, возрастание ответственности ученых в мире; 2) развивать умения

осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, развивать исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к проблеме развития науки, осознание ценности этики ученых.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-рассуждение.

Ход уроков

I. Организационный момент

По подсчетам специалистов, число ученых за последние 200 лет увеличилось примерно в 50 тыс. раз. Число научных открытий возросло примерно в 9 раз. Чем вызван столь значительный рост числа ученых во всем мире? Как развивается наука? Каковы ее особенности? Об этом пойдет речь на нашем уроке.

Тема урока: «Наука».

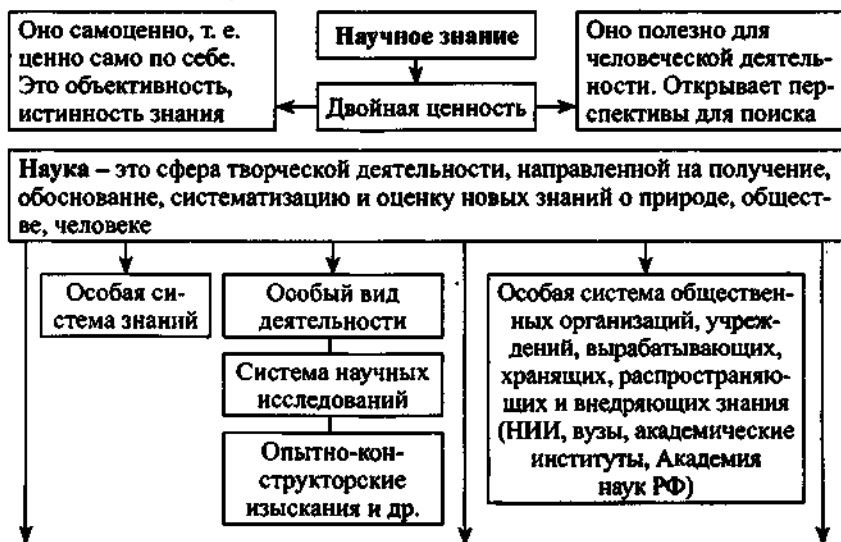
План уроков

1. Наука, ее функции.
2. «Большая наука».
3. Этика науки.

II. Изучение нового материала

1. Наука, ее функции

Что же такое наука? Перед вами рабочие схемы. Изучите их и ответьте на вопросы.





Вопросы

1. Что такое наука?
2. Какую двойную ценность имеют научные знания?
3. Каковы признаки науки как социального института?
4. Каковы функции науки?
5. В чем состоит специфика научного познания?
6. Почему непременно условием развития науки является дерзание?

2. «Большая наука»

Мы выяснили, что наука превращается в непосредственную производительную силу, становится ведущим фактором развития общественного производства. То есть речь идет о переходе от «малой науки» к «большой науке».

Работая с текстом пункта 3 § 31, ответьте на вопросы и выполните задания.

Вопросы

1. Что означает вошедший в обиход термин «большая наука»?
2. Что является источником подобного процесса?
3. Проанализируйте статистические данные, характеризующие современную науку. О чем они свидетельствуют?

4. Охарактеризуйте схему перехода от идеи к конечному продукту в рамках «большой науки».
5. Что нового появилось в ходе этого процесса в наши дни?
6. Какой принцип получил дальнейшее развитие?
7. Какие исследования приобретают наибольшую значимость в наши дни?
8. Что такое инновация?
9. Приведите примеры исследовательского решения важных проблем постиндустриального общества.
10. Назовите и охарактеризуйте общезначимые черты современной науки.
11. Какое значение имеет черта незавершенности? В чем состоит незавершенность науки?
12. Почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов?
13. Докажите, что современная наука дифференцирована.
14. С чем должна сочетаться дифференциация научного знания?
15. Охарактеризуйте достижения российской науки в последние годы.
16. Какие трудности продолжает испытывать российская наука?
17. Что необходимо сделать, чтобы их преодолеть?
18. Сделайте общий вывод о роли и назначении науки в ближайшее время.

3. Этика науки

Представьте, что вы оказались на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается вопрос о моральной ответственности ученых за свою научную деятельность. Мнения разделились. Одни утверждают, что ученые должны быть свободны в своем творчестве и никто не должен ограничивать их творческую деятельность; другие придерживаются противоположного мнения – ученые несут ответственность за свою деятельность, поэтому в их творчестве должны действовать моральные и этические ограничения.

– На чью сторону вы бы встали? Почему?

Итак, мы пришли к следующим выводам:

1. Научная деятельность предполагает свободу творчества ученых.

2. Но одновременно ученые должны придерживаться системы определенных ценностей в науке. К ним относятся:

- общечеловеческие ценности и запреты;
- этические нормы, предполагающие бескорыстный поиск и отстаивание истины;
- свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

3. Уже с древности представители науки не только проявляли интерес к проблемам морали, но и часто своими жизненными взглядами, поступками формировали моральные нормы, как собственные («Не навреди»), так и научного сообщества.

4. Сплав высоких моральных качеств – добра и совести – образовал новое качество – добросовестность, – ставшее одним из первейших требований к научному труду. Добросовестность проявляется:

- в тщательном продумывании и безукоризненно точном проведении всех этапов исследований;
- в доказательности новых научных знаний, в их неоднократной проверке;
- в научной честности и объективности, в стремлении к истине; ученый не может считаться ни со своими симпатиями и антипатиями, ни с какими-то другими обстоятельствами (вспомните изречение Аристотеля: «Платон мне друг, но истина дороже»);
- в том, чтобы не вводить в науку скороспелые, необоснованные новации.

Таким образом, в XXI в. особенно значима социальная ответственность ученых, которые обязаны предусмотреть возможные последствия своих исследований. Науке необходимы совместные действия ученых мира, необходима, как писал В.И. Вернадский, «совокупность общечеловеческих действий».

III. Итог уроков

Предлагаю в качестве закрепления материала провести ролевою игру «Роль науки в современном мире».

Распределитесь по группам: «ученые», «политики», «обыватели», «реалисты». Действующие установки для групп:

«Ученые» увлечены самим процессом исследования, поиском научной истины. Для них не имеет решающего значения, как будет использован полученный результат. Задача государства, по их мнению, – заботиться о материально-финансовом обеспечении исследовательских работ.

«Политики» заинтересованы прежде всего в весомых плодах научной деятельности, которые они могли бы использовать в интересах определенных групп. Они готовы пренебречь протестами общественности и части ученых, обеспокоенных возможными негативными последствиями манипулирования научными открытиями в грязной политической борьбе.

«Обыватели» ждут от науки чудес, создания приборов и технологий, излечивающих от болезней, продлевающих жизнь, облегчающих быт и т. п.

«Реалисты» наиболее трезво смотрят на процесс и результаты научной деятельности. Они озабочены как ценой научных изысканий, так и той потенциальной опасностью, которую имеют достижения науки в условиях коммерциализации общества и жесткой политической борьбы.

Каждой группе предлагаю кратко сформулировать свою позицию по вопросам:

1. Можно ли рассматривать науку как важнейшую область жизни общества?
2. Оправдан ли постоянный рост расходов общества на подержание науки?
3. Кто и как должен распоряжаться плодами научной деятельности?
4. Должны ли ученые:
 - быть вне политики;
 - не связывать себя нормами морали?

Домашнее задание

Выучите § 31, выполните задания.

Уроки 89–90. Образование

Цели и задачи: 1) познакомить с особенностями системы образования в России, показать факторы влияния образования на функционирование и развитие общества, взаимосвязь образования и культуры, выявить и проанализировать тенденции развития образования в XXI в., главные задачи модернизации образования в России; 2) развивать умения осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, осуществлять исследовательскую деятельность; 3) формировать отношение к процессу образования.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-проблема.

Ход уроков

I. Организационный момент

У крестьянина перестал работать трактор. Все его попытки починить машину были напрасны. Наконец он позвал специалиста. Тот осмотрел трактор, попробовал, как действует стартер, поднял капот и все тщательно проверил. Затем взял молоток, прицелился, один раз ударил по мотору и привел его в действие. Мотор затарахтел, будто он и не был испорчен. Когда мастер подал крестьянину счет, тот, удивленно взглянув на него, возмутился:

– Как, ты хочешь сто монет только за один удар молотком!
 – Дорогой друг, – ответил мастер, – за удар молотком я запросил только одну монету, а остальные девяносто девять монет я беру с тебя за мои знания, благодаря которым я исправил поломку, сделав всего лишь один удар по нужному месту.

Сегодня мы рассмотрим проблему соотношения личности, общества и образования.

Тема урока: «Образование».

План уроков

1. Личностная и социальная значимость образования.
2. Тенденции развития образования в современном мире.
3. Российское образование на пути модернизации.

II. Изучение нового материала

1. Личностная и социальная значимость образования

– Какие ассоциации вызывает у вас слово «образование»? Какие функции выполняет образование?

(Выслушиваются ответы учащихся, выстраивается схема.)

Образование – один из способов становления личности путем получения знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через призму таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации

Система образования

1. Дошкольные образовательные учреждения.
2. Общеобразовательные школы (гимназии).
3. Профессионально-технические учебные заведения (лицей, колледжи).
4. Духовные учебные заведения (семинарии, академии).
5. Университеты, колледжи, технические школы.
6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
7. Самостоятельное образование граждан

Функции образования

Экономическая
 Формирование социально-профессиональной структуры общества

Социальная
 Социализация личности

Культурная
 Использование ранее накопленной культуры в целях воспитания индивида

В Законе РФ «Об образовании» образование характеризуется как целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на интересы человека, общества и государства.

Сегодня некоторые школьники говорят о том, что не следует столько сил и энергии тратить на получение образования. Мол, и без Пушкина прожить можно...

- Как вы думаете, в чем состоит личностная и социальная значимость образования. Представьте свою работу наглядно.

Презентация работы учащихся

Личностная и социальная значимость образования:

1. Личностный ориентир:

- человек – высшая ценность, а право на образование – один из главных прав личности;
- образование заставляет человека стремиться развивать и применять свои способности;
- это процесс педагогически организованной социализации личности;
- образование позволяет получить знания, умения, необходимые для успешной деятельности в различных сферах жизни;
- оно вводит человека в культурную жизнь человечества, приобщает его к главным плодам цивилизации;
- образование помогает индивиду точнее ориентироваться в сложных условиях современного бытия, определять свою гражданскую позицию;
- одним из показателей личностного и общественного значения образования является интеллектуальный капитал.

2. Социальный ориентир:

- получение образования в интересах общества и государства;
- забота об образовании – приоритетное направление демократических государств;
- образование положительно воздействует на социальные процессы;
- велика его роль в укреплении демократического общества и правового государства;
- образование способствует укреплению национальной безопасности;
- образование способствует экологической безопасности;
- образование укрепляет экономическую безопасность;
- образование необходимо для укрепления военно-технического потенциала страны.

2. Тенденции развития образования в современном мире

- Работая с пунктом 2 § 32, составьте список основных тенденций в развитии образования.

Основные тенденции в развитии образования

1. Главная тенденция – «в просвещении быть с веком наравне». Образование должно соответствовать мировому уровню общей и профессиональной культуры. В основе этой тенденции лежат четыре принципа:

- научиться познавать;
 - научиться делать, работать, приобретать компетентность;
 - научиться жить вместе, сосуществовать;
 - воспитывать личность.
2. Демократизация образования – во многих странах ликвидирована неграмотность, массовое распространение получило среднее и высшее образование.
 3. Рост продолжительности образования.
 4. Непрерывность образования – работник должен быть способен к быстрым переключениям на новые или смежные виды работ.
 5. Гуманизация образования.
 6. Внимание к личности учащегося, индивидуальным особенностям.
 7. Гуманитаризация образования – повышение роли гуманитарных дисциплин в учебном процессе.
 8. Интернационализация образования – интеграция образовательных систем.
 9. Компьютеризация образования – использование новых технологий обучения
- Какую из представленных тенденций вы считаете самой главной? С какой не согласны? Почему?

3. Российское образование на пути модернизации

Человечество не стоит на месте. Оно постоянно усовершенствуется, обновляется. Не стало исключением и система образования.

- Почему возникла необходимость в модернизации образовательной системы, которой мы так долго гордились?

(По ходу ответов учащихся выстраивается схема.)

Необходимость модернизации системы образования в России

Изменения в мире и стране выдвигают новые задачи:

- ускорение темпов развития общества;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции;
- переход к постиндустриальному обществу

Изменения должны отвечать социально-экономическим и политическим трансформациям в обществе, современному уровню развития науки, культуры, должны нацеливать на развитие личности обучающихся, индивидуальный подход, качество

Необходимо от декларации переходить к практической реализации. Надо воплощать принципы всеобщности и доступности. Необходимо поднять социальный статус педагогов, улучшить материально-техническое оснащение учебных заведений

Направления модернизации в современной школе:

- разработка государственных стандартов среднего и высшего образования;
- разработка новых учебных программ;
- подготовка нового поколения учебников;
- проведение ЕГЭ;
- осуществление профильного обучения в школе;
- развитие внешкольных форм образования;
- улучшение финансового обеспечения образования.

В системе образования продолжает оставаться множество проблем.

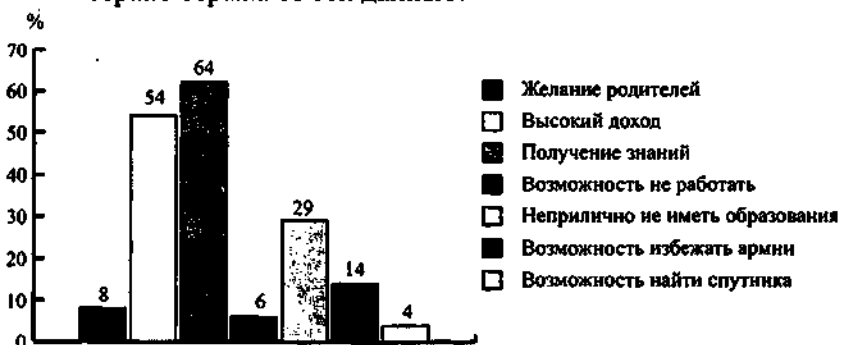
Предлагаю вам, ученикам, которые покидают школу, высказать свое аргументированное мнение относительно решения следующих проблемных вопросов:

1. С какого возраста начинать обучение в школе – с 5, 6 или 7 лет?
2. Сколько классов должна охватывать начальная школа – 4, 5 или 6?
3. Нужна ли профильная школа (10–11 классы)? Каким должен быть ее учебный план (например, нужны ли гуманитариям физика и математика)?
4. Целесообразно ли государственное решение об обязательном 11-летнем образовании.
5. Нужно ли переходить к 12-летнему обучению в школе?
6. Частная или государственная школа – что лучше?
7. Статус человека с дипломом.

III. Итог уроков

Проанализируйте данные диаграммы, свидетельствующие о мотивах получения высшего образования согласно опросам российской молодежи в 2003 г.

– Какие особенности данной социальной группы в нашей стране отражают эти данные?



Вернемся к проблемному вопросу нашего урока. Существуют две точки зрения на роль образования. *Первая* – образование трактуется исключительно как средство подготовки к будущему. *Вторая* – образование должно не только работать на будущее, но и обеспечивать возможность решения обучающимися значимых для них проблем здесь и сейчас.

Домашнее задание

Выучите § 32, выполните задания. Опираясь на свой опыт, сформулируйте в виде тезисов, что надо изменить в школе для того, чтобы она обеспечивала высокое качество знаний и учитывала интересы учащихся.

Уроки 91–92. Роль религии в жизни общества

Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью религии, показать признаки религиозного сознания, роль религии в жизни общества, основные идеи каждой из мировых религий, объяснить сущность принципа свободы совести; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к религии, религиозному сознанию.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-исследование.

Ход уроков

I. Организационный момент

Одной из древнейших форм культуры является религия. Сложен и тернист был путь церкви в нашей стране. Сегодня интерес к религии чрезвычайно высок. В одной из телевизионных передач «Вечер с Познером» состоялась встреча с религиозными деятелями, на которой обсуждалась роль религии в современном обществе. Ведущий задал служителям культа вопрос: «10 заповедей Моисея существуют 2000 лет. Стало ли человечество меньше убивать, воровать?» В конце урока попробуем ответить на этот вопрос, определив место религии в духовной жизни человека.

Тема урока: «Роль религии в жизни общества».

План уроков

1. Религия как одна из форм культуры.
2. Роль религии в жизни общества.

3. Мировые религии.

4. Принцип свободы совести.

II. Изучение нового материала

1. Религия как одна из форм культуры

Слушая рассказ учителя, составьте план-тезисы.

Религия – это мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение, основанное на вере в существование Бога или богов, сверхъестественное.

Структура религии:

- религиозное сознание;
- религиозный культ;
- религиозная организация.

Сущностью религиозного сознания является иллюзорное удвоение мира, т. е. признание, наряду с реальными природным и социальным бытием, второго, потустороннего мира, в котором находят свое идеальное разрешение все противоречия земного бытия.

Атрибутом религиозного сознания выступает специально культивируемый нравственно-эмоциональный акт – акт веры.

Религиозная вера складывается:

- 1) из убеждения (веры) в истинности основ религиозного учения;
- 2) знания религиозных догматов;
- 3) признания и следования религиозным нормам нравственности;
- 4) обязательного соблюдения религиозных обрядов и предписаний.

Вера – свойство человеческого сознания, проявляющееся не только в религиозной, но и во многих других формах сознания.

Спецификой религиозной веры является ее объект – идея Бога, главная и самоценная идея, из которой выводятся все остальные. Трудно найти в истории человечества другую идею, которая могла бы сравниться с идеей Бога по продолжительности воздействия и комплексу ощущений, чувств и побуждений, которые с нею связаны.

Выделяют два уровня религиозного сознания:

- религиозную идеологию (систематизированное изложение религиозных догматов);
- религиозную психологию (религиозные представления и чувства верующих).

Главным признаком религиозного сознания является вера в реальность сверхъестественного.

Религиозный культ – это система символических действий, с помощью которых верующие стремятся воздействовать

на сверхъестественное. Для объединения верующих существуют религиозные организации и особая группа людей, духовенство, которая руководит культовыми действиями.

Основными организационными формами религии являются церковь и секты.

Церковь – иерархическая религиозная организация духовенства и верующих, основанная на общности религиозных догматов и культовой системы.

Секты – относительно небольшие по численности, замкнутые религиозные общины, не разделяющие взгляды господствующей церкви.

2. Роль религии в жизни общества

– Проведем небольшой эксперимент. Ответьте на вопрос: что такое религия лично для вас?

Как видно из ваших ответов, религия – один из способов найти ответы на философские вопросы: «Есть ли душа?», «Что лежит

Основные функции религии



в основе поступков человека?», «В чем разница между добром и злом?»

Некоторые утверждают, что дополнительные силы человеку придавала уверенность в том, что он не один, что у него есть божественные покровители, которые приходят к нему в трудную минуту. Другие считают, что в мире остается множество непознанных вещей, тайну которых человек жаждет раскрыть, но не может этого сделать, а когда нет научных ответов на вопросы, их находят в религиозных представлениях и т. д.

Что же говорят обществоведы, рассматривая роль религии в жизни общества? Изучите и прокомментируйте схему.

3. Мировые религии

Религиозные нормы возникли в глубокой древности. Человек, полностью завися от природы, приписывал ее силам божественное происхождение. Первоначально объектом поклонения был реально существующий предмет – фетиш. Затем появляется тотем – растение или животное, которое человек считал своим предком и защитником. Тотемизм сменяется анимизмом – верой во всеобщую одушевленность природы. Затем среди сверхъестественных существ люди выделяют особенно могущественных богов. Появляются первые политеистические религии.

Таким образом, в своем развитии религия проходит четыре этапа:

- 1) вера в духов;
- 2) многобожие (политеизм) – вера в богов, высших существ, похожих на человека, но отличающихся от него могуществом и бессмертием, олицетворяющих все силы окружающей природы и осуществляющих высшее руководство различными видами деятельности;

- 3) переход от политеизма к монотеизму (единобожию);
- 4) выход религиозного культа за пределы одного народа.

Религии делят на три большие группы:

- родоплеменные верования;
- национальные религии (иудаизм, синтоизм, индуизм и др.);
- мировые религии: христианство, ислам, буддизм.

Признаки мировых религий:

- 1) громадное число последователей (христианство – около 1,4 млрд, ислам – около 1 млрд, буддизм – около 350 млн);
- 2) космополитичный характер: эти религии выходят за рамки отдельных национальностей и государств;
- 3) эгалитаризм, проповедь национального и социального равенства;

4) пропагандистская активность.

Разбейтесь на три творческие группы, работая с пунктом 3 § 33, дайте характеристику-анализ мировых религий. Представьте свою работу.

Первая группа – буддизм.

Вторая группа – христианство.

Третья группа – ислам.

Презентация работы первой группы

Самой древней из мировых религий является буддизм. Он возник на рубеже VI–V вв. до н. э. в Индии, а затем распространился в странах Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока.

Основы буддийского вероучения:

- страдания правят миром;
- причиной страданий является сама жизнь с ее страстями и желаниями;
- уйти от страданий можно, лишь погрузившись в нирвану;
- существует путь, метод, посредством которого познавший истину может избавиться от страданий и достичь нирваны.

Два пути спасения: хинаяна («узкая колесница») и махаяна («широкая колесница»).

Легендарный основатель этой религии Сиддхарта Гаутама, названный Буддой (Просветленный), разработал восьмиступенчатый путь достижения истины и приближения к нирване:

- 1) праведная вера;
- 2) истинная решимость;
- 3) праведная речь;
- 4) праведные дела;
- 5) праведная жизнь;
- 6) праведная мысль;
- 7) праведные помыслы;
- 8) истинное созерцание.

Цель буддизма – не обрести бессмертие, а избавиться от перерождения своей души (от кармы).

Презентация работы второй группы

Христианство появляется в I–II вв. в условиях развитого общества с острыми социальными противоречиями. Благодаря доступности своих догматов христианство получило самое широкое распространение в мире.

Основные положения вероучения:

- изначальная греховность человеческого рода (первородный грех Адама и Евы);

- божественная троица: Бог Отец (творец), Бог Сын (Иисус Христос, Спаситель) и Бог Дух Святой (личный опыт удостоверения в существовании Бога), существующие «нераздельно, неразлучно, но неслиянно»;
- богочеловеческая природа Иисуса Христа (сын смертной женщины и Бога);
- страдания Иисуса и его смерть на кресте как искупление грехов человеческих;
- воскресение Иисуса как залог спасения бессмертных душ праведников;
- вера в существование рая для праведников и ада – для грешников;
- вера во второе пришествие Иисуса Христа для суда над живыми и мертвыми, поощрения праведников и наказания грешников, установления Царства Божьего на Земле;
- культ страданий как повторение Страстей Господних;
- заповедь любви ко всему человечеству, полнейшее духовное смирение и самоуничтожение.

Основными ветвями христианства являются:

- 1) православие;
- 2) католицизм;
- 3) протестантизм.

Презентация работы третьей группы

Ислам – самая молодая из мировых религий, возник в VII в.

Основателем является Мухаммед, лицо историческое.

Основные положения религии:

- нет Бога, кроме Аллаха, единобожие;
- человек не способен влиять на ход событий, все в руках Аллаха (идея предопределенности), вера в справедливость Аллаха;
- пророческая миссия Мухаммеда;
- молитва (намаз) пять раз в день;
- обязательный пост;
- хадж – паломничество в Мекку;
- обязательная милостыня бедным;
- джихад – борьба с неверными, сам пророк понимал джихад как духовную борьбу, а не войну с помощью оружия;
- вера в воскресение, Страшный суд, существование рая и ада;
- установление не только моральных, но и правовых норм (шариат – мусульманское право, основанное на Коране и Сунне).

- Что объединяет все эти мировые религии?
- Какие отличия между ними вы увидели?

4. Принцип свободы совести

Мы говорили о том, что в нашей стране происходит формирование гражданского общества. А значит, на первый план должна выйти проблема взаимодействия, диалога различных религиозных конфессий. Но религии отличаются друг от друга.

- Как найти общий язык?

Правовой основой разрешения всех противоречий может стать соблюдение принципа свободы совести.

- Что мы подразумеваем под понятием «свобода совести»?

Под свободой совести сейчас понимается право человека на автономию духовной жизни.

Работая с текстом Конституции РФ и материалом параграфа на с. 343–344, рассмотрите аспекты законодательства России по осуществлению свободы совести.

Итак, основные аспекты принципа свободы совести:

1. Принцип отделения религиозных организаций от государства предусматривает невмешательство государства во внутреннюю жизнь религиозных организаций.

2. Светский характер государственного образования предполагает:

- равный доступ представителей всех религиозных конфессий и атеистов к получению гарантированного государством образования;
- запрещение любых форм религиозной и атеистической пропаганды в образовательных учреждениях;
- воспитание подрастающего поколения в духе толерантности к проявлениям инакомыслия.

3. Возможность свободно отправлять свой культ.

III. Итог уроков

- В чем вы видите причины особой популярности ранних форм религии в наши дни? Почему люди стали чаще обращаться к магам, хиромантам, астрологам?
- Существует мнение, что повышение процента верующих среди молодежи в нашей стране связано не столько с верой в Бога, сколько с привлекательностью обрядов венчания, крещения, причастия и т. д. А как думаете вы?

Прочитайте притчу.

У одной бедной женщины умер единственный сын. Убитая горем, она не смогла смириться с утратой и во что бы то ни стало хотела вернуть к жизни свое чадо. Соседи посоветовали ей обратиться к Будде, который

вместе со своими последователями остановился в это время возле их деревни. Будда, выслушав историю женщины, обещал вернуть ей сына в том случае, если она принесет ему зерно из дома, где никто не умирал.

- Чем, на ваш взгляд, закончилась эта история? Какие выводы можно из нее сделать?
- Основатель какой религии произнес эту заповедь: «Не судите, да не судимы будете; ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоем глазе не чувствуешь?»?
- Какие положения данной религии можно выделить из приведенного отрывка? Какова основная мысль этого высказывания?

Прочитайте фрагмент из религиозного источника:

Хвала Аллаху, Господу миров;
Всемиловит и Милосерден Он один,
Дня судного один Он властелин.
Лишь пред Тобой колени преклоняем
И лишь к Тебе о помощи взываем:
«Направь прямой стезею нас,
Что Ты избрал для тех,
Кто милостью Твоею одарен,
Но не для тех, на ком Твой гнев
И кто в неверии блуждает».

- О какой религии идет речь? Какие мысли заключены в этом тексте? С чем могут согласиться люди, исповедующие другие мировые религии?

Домашнее задание

Выучите § 33, выполните задания.

Уроки 93–94. Место искусства в духовной культуре

Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью и природой искусства, исследовать причины возникновения искусства, называть и характеризовать основные функции искусства, проанализировать основные виды и жанры искусства; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к искусству, учить ценить прекрасное.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-рассуждение.

Ход уроков

I. Организационный момент

Известно высказывание выдающегося деятеля французской культуры XX в. Ж. Кокто: «Я знаю, что искусство совершенно необходимо, только не знаю зачем». Попробуем дать свой ответ на этот вопрос.

Тема урока: «Место искусства в духовной культуре».

План уроков

1. Искусство. Структура искусства.
2. Споры о сущности искусства.
3. Функции искусства.
4. Современное искусство.

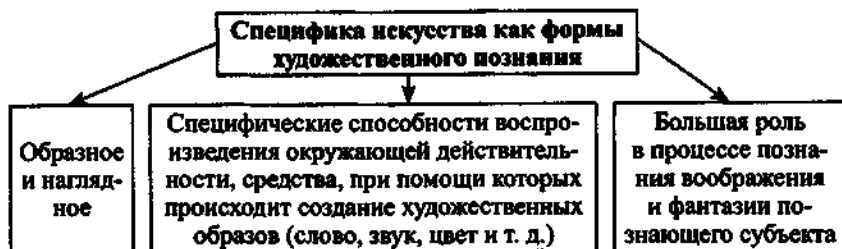
II. Изучение нового материала

1. Искусство. Структура искусства

Искусство изучается учеными уже не одно столетие. Одни связывают его появление с потребностью всех живых существ привлекать к себе внимание противоположного пола с целью продолжения рода. Другие – с необходимостью использовать энергию подсознательных влечений для других целей. Третьи – с наличием у человека нерастратченной в трудовой деятельности энергии. Что же такое искусство?

Перед вами схема. Внимательно ее изучите и ответьте на вопросы.





Вопросы

1. Что такое искусство?
2. Что составляет предмет искусства?
3. Какова художественная форма бытия искусства?
4. Что собой представляет структура искусства?
5. Какие виды и жанры искусства вы знаете?
6. В чем состоит специфика искусства как формы художественного познания?

2. Споры о сущности искусства

Мы уже говорили о том, что многие века ученые спорят о сущности искусства.

Работая с пунктом 2 § 34, заполните таблицу «Споры о сущности искусства».

Споры о сущности искусства

Эпоха	Сущность
Античность	Сущность искусства трактуется как подражание природе, ее отражение. Сторонники такого взгляда рассматривают искусство в связи с познанием, зачастую представляя эстетическую деятельность как низшее звено познавательной деятельности человека. Так, для Платона искусство – это подражание миру чувственных предметов, каждый из которых представляет собой копию идеи, т. е. художник, по сути, создает копию копии – «тени теней». Аристотель также считал, что искусство основано на подражательной способности, но полагал, что подражание – познавательная способность. Аристотель ввел понятие катарсиса – очищения человеческой души от низменных страстей посредством созерцания. Искусству, по мысли античных авторов, непременно присущ элемент удовольствия. Основная же его задача – воспитание ума: «Как учитель детей наставляет на ум, так людей уже взрослых – поэты»
Возрождение	Отношение к искусству как подражанию природе свойственно и эпохе Возрождения. Отражение природы и величайшего ее творения – человека – основная задача искусства.

Эпоха	Сущность
	Достижение идеального внешнего правдоподобия обеспечивалось точными знаниями анатомии, математики. Кроме того, возрожденческий гуманизм – это утверждение безграничности творческого потенциала человека
Классицизм	На первый план выдвигается не натуралистическое воспроизведение природы и человека, но отражение человеческих типов. Особенно актуальной становится воспитательная составляющая искусства
Просвещение	Сторонники концепции отражения рассматривают искусство как своеобразную школу нравственности. Художник обладает более тонким, нежели обычный человек, восприятием действительности, поэтому он способен увидеть и достоверно отобразить реальность. Беспристрастное отражение жизни несет в себе огромный воспитательный потенциал, оно может выступить и в качестве приговора определенным социальным реалиям
Современность	По мысли сторонников теории самовыражения, искусство является безграничной сферой проявления творческого потенциала личности. Оно представляется своеобразным шифром душевных переживаний художника, который выплескивает свои эмоции, желания, комплексы, любит ими, оправдывает и компенсирует их в созданном им мире иллюзий. Можно сказать, что искусство с этой точки зрения – своеобразная исповедь художника, опирающаяся на единство духовного опыта людей. Неудивительно, что читатель, зритель «заражается» эмоциями автора. При таком понимании сущности искусства на первый план выдвигаются не эстетические, зачастую житейские переживания человека, творца или зрителя, а художественные образы представляют собой лишь средство их выражения. Знаково-символическая концепция искусства рассматривает его не как открытую систему взаимодействия человека с окружающим миром, а как замкнутую или автономную сферу деятельности, а также как способ связи человека с иным, потусторонним миром. По мысли сторонников этой точки зрения, произведение искусства является своеобразным шифром, несущим в себе «закодированную» творцом информацию. Например, только в знаково-символическом контексте может быть понята иконопись – система символов, с помощью которых творцы пытались отразить объект своего религиозного почитания. «Прочтение» иконы требует освобождения от стереотипов восприятия: в ее пространстве отсутствует прямая перспектива, привычная нам глубина, изменены пропорции, нарушены временные отношения событий

3. Функции искусства

– Какую роль играет искусство в жизни людей?

(По ходу ответов учеников выстраивается схема.)

Функции искусства

Общественно-преобразующая – оказывая идейно-эстетическое воздействие на людей, включает их в направленную деятельность по преобразованию общества

Внушающая – воздействие на подсознание людей, на человеческую психику

Художественно-концептуальная – способность анализировать состояние окружающего мира

Эстетическая – способность формировать эстетические вкусы и потребности человека

Утешительно-компенсаторная – восстановление в сфере духа гармонии, утраченной человеком в реальной действительности. Своей гармонией искусство способствует сохранению и восстановлению психического равновесия личности

Воспитательная – формирование личности, чувств и мыслей людей

Предвосхищения – способность предвосхищать будущее

Гедоническая – особый, духовный характер искусства, оно призвано доставлять людям удовольствие

Познавательно-эвристическая – отражает познавательную роль искусства и выражается в его способности к отражению и освоению тех сторон жизни, которые труднодоступны науке

4. Современное искусство

Современное искусство весьма разнообразное. Вот как говорят о нем современники: «Искусство состоит не в том, чтобы остановить мир в одной какой-то точке, определенной объективом фотографа или местного художника. Искусство состоит в умении художника продлиться с этим миром туда, где мир и художник единым потоком станут, дополняя друг друга».

Таким образом, в руках у современного художника метафора – своеобразный синтез мысли и образа, позволяющий уловить и выразить разнообразные стороны бытия, приближая нас к пониманию бесконечности мира человеческих возможностей.

У вас на партах рабочий материал, где представлены образцы современного искусства. Внимательно их изучите и попытайтесь «прочитать» ту знаковую компоненту, т. е. язык, совокупность выразительных средств, которые воплотили в своем творчестве художники.

Рабочий материал

На рубеже третьего тысячелетия отношение к скульптуре кардинально меняется. Усложнение картины мира требует от художника адекватных

многомерных образов, нередко вызывая необходимость перехода к пространственным формам. Но сегодня (хотя это и не столь важно в условиях постмодернизма) уже монументальная скульптура играет роль декоративного искусства. Она медленно поддается модернизации, не поспевая за движением философской мысли, а способ ее производства связан с усилиями различных людей. Эта опосредованность делает монументальную скульптуру вторичной, скорее предназначенной для украшения парков и площадей, чем для поиска новых форм.

В отличие от монументальной скульптуры скульптура малых форм не требует больших денежных затрат, а значит, не диктуется вкусами заказчика. Ее производство не требует участия исполнителей и, следовательно, она более точно и непосредственно выражает идею художника.

И пожалуй, главное – разделение производства скульптуры на концепцию и воплощение, как правило, воспринимается в современном искусстве как само собой разумеющееся. Однако при таком упрощенном понимании (а также разделении ролей автора и исполнителя) ускользает важная составляющая. Я не имею в виду романтический акт творения. Речь идет о тончайшей ткани трудноуловимого и непосредственного, что имеет отпечаток жизни и авторского прикосновения, определяет индивидуальный язык и оригинальность художественного высказывания. Эта магическая составляющая, как правило, очень заметна в скульптуре малых форм и почти отсутствует в современной монументальной скульптуре.

Таким образом, мелкая скульптура напрямую соединяет художника и зрителя, наилучшим способом выражает идею и соответствует экспериментальному характеру актуального искусства. Она, возможно, является и наиболее адекватной формой отражения меняющегося фрагментарного мира. Именно поиск новизны, по словам Томаса Дика, является главным мотивом второй скульптурной триеннале.

Что такое интегральное искусство, или, как еще иногда его называют, гипер-арт?

Это развернутое пространство творчества. Это возможность создать в нескольких измерениях сразу. Графика живет в двух измерениях, скульптура – в трех. Музыка существует в пространстве и времени, рождаясь и продолжаясь в них. Интегральное искусство объединяет в себе все эти измерения.

Интернет добавляет уникальную возможность существования и изменения во времени. Он позволяет соединять различные пространства и, самое важное, добавляет к автору сотворца – зрителя. Ибо тот, кто в мире обычном просто следит за движением звука или образа – в концертном зале либо в картинной галерее, – в виртуальном мире обретает право выбирать свой собственный путь по творению автора.

Гиперссылка позволяет зрителю создавать этот свой уникальный путь, свое видение работы, переходя от страницы к странице. Гипер-арт создает пространство для зрителя и время существования творения.

Здесь цвет, звук и слово являются взаимодополняющими атрибутами, координатами нового пространства. Или нового мира. В творчестве всегда есть некая грань, переступив которую художник более неотделим от своего творения. И творение творит и дополняет художника. И мир. Вот такая вот магия искусства. Или искусство магии. Гипер-арт.

Говорят, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Следовательно, утверждают превосходство иллюзии зрительной над иллюзией

вербальной. Искусство есть разновидность лжи, служащей для постижения истины. Художник есть великий лжец, ведущий к истине.

Смешно, но правда не может вести к истине. Потому, что правда требует логики и взаимосвязанности событий. А истина существует вне логики и времени. Отсутствие времени исключает последовательность. А значит, причину и следствие.

Значит, искусство не может быть причиной понимания истины.

Поэтому искусство так сложно для понимания. Истинное искусство. Оно не ведет, не объясняет, не предсказывает. Оно просто оставляет состояние смутного, ноющего предвкушения понимания.

Чем прекрасна вечность?

Своей некоторой незавершенностью.

Что отличает истинное произведение искусства от подделки грамотного технаря? Когда собою дополняешь эту незавершенность, понимаешь недосказанность. И этим сам участвуешь в творчестве. В творении. И тогда, возможно, остаешься...

Слова на бумаге – как контур, обведенный вокруг мертвой мысли. След преступления. Преступления через невозможность упаковать в неподвижность слов живую энергию мысли. Из которой и смысл состоит, и истина. А из слов – только самомнение и иллюзия.

Слова на бумаге – как контур, обведенный вербалоанатомом вокруг безвременно ушедшей мысли. И каждый в этом невнятном контуре что-то свое узнает. И плачет. И смеется. И уверен в своем единении с автором. Убившим свою мысль. Во имя жизни контура слов.

Искусство происходит из слова «искус». Искусение стать наравне с творцом, искушение быть сопричастным творению.

Говорят – художник от Бога. Говорят – искусство от дьявола. Акт творчества – это точка их пересечения. Взаимного отрицания и дополнения. Мгновение творчества – это точка их пересечения. И значит, помимо прочего, пересечение времени и пространства.

Мгновение творчества, это вспышка, поток, экстаз. Бесконечность, спроецированная в точку, в творца. Бесконечность и безвременность одновременно. Это акт.

Именно поэтому искусство так сложно для понимания. Потому как для художника это акт – смерть и любовь, пересекающиеся в сердце. А творение художника – это лишь отблеск, эскиз, набросок акта.

Современное искусство может нравиться или не нравиться, но знаково-интернациональная природа современного искусства делает его интернациональным, создает предпосылки для диалога культур.

*По материалам статьи Т. Антошкиной
«Меня поймали на удочку сюрреализма»*

III. Итог уроков

Возвращаемся к проблемному вопросу начала урока – высказыванию выдающегося деятеля французской культуры XX в. Ж. Кокто: «Я знаю, что искусство совершенно необходимо, только не знаю, зачем».

– Приведите несколько объяснений, зачем нужно искусство.

Домашнее задание

Выучите § 34, выполните задания.

Уроки 95–96. Массовая культура

Цели и задачи: 1) познакомить с формами культуры, показать основные черты массовой культуры, причины ее появления, проанализировать современный этап массовой культуры; 2) развивать умения осуществлять информационный поиск, сопоставлять, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к массовой культуре, «человеку массы».

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-исследование.

Ход уроков

I. Организационный момент

Массовая культура стала неотъемлемой частью жизни общества. Ее продукты вошли в нашу повседневную жизнь. У нее много сторонников и противников. А ученые-обществоведы ведут острые диалоги о ее сущности и предназначении.

Задумаемся и мы над этими проблемами.

Тема урока: «Массовая культура».

План уроков

1. Культурное многообразие.
2. Массовое общество и «человек массы».
3. Сущность и особенности массовой культуры.
4. Массовая культура в России.
5. СМИ и массовая культура.
6. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?

II. Изучение нового материала

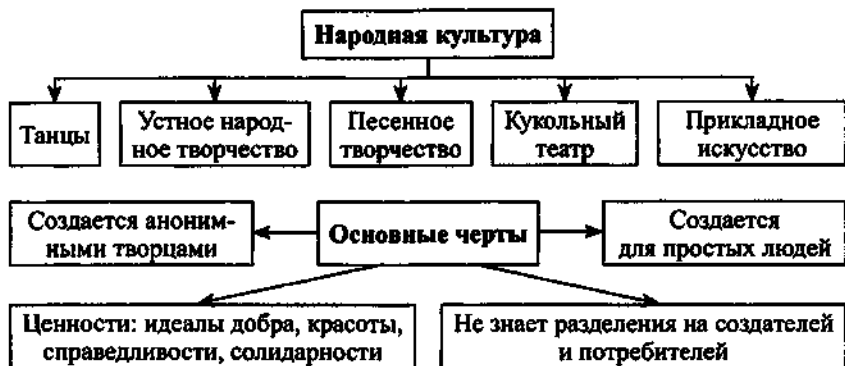
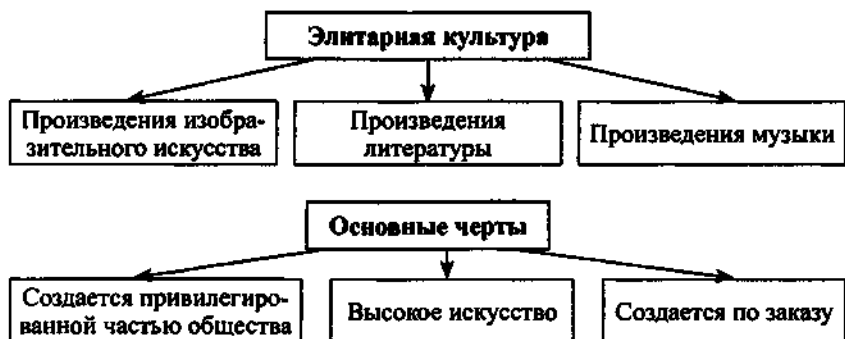
1. Культурное многообразие

Широкое распространение получило разделение культуры на народную, элитарную и массовую.

Рассмотрим их более подробно. Для эффективности в работе разделимся на две группы.

Первая группа – работая с пунктом 1 § 35, охарактеризовать и проанализировать народную культуру. Работу представить наглядно.

Вторая группа – работая с пунктом 1 § 35, охарактеризовать и проанализировать элитарную культуру. Работу представить наглядно.

Презентация работы первой группы**Презентация работы второй группы**

- Определите положительные и отрицательные черты народной и элитарной культуры.

2–4. Массовое общество и «человек массы». Сущность и особенности массовой культуры. Массовая культура в России возникает при переходе к индустриальному обществу, на рубеже XIX–XX вв. Исследуем ее структуру и сущность.

Первая группа работает с пунктом 2 § 35 и отвечает на вопросы.

Вторая группа работает с пунктом 3 § 35 и отвечает на вопросы.

Третья группа работает с пунктом 4 § 35 и отвечает на вопросы.

Вопросы для первой группы

1. Почему массовая культура возникает на рубеже XIX–XX вв.?
2. Что вы понимаете под стандартизацией духовной культуры?

3. Какие две сферы достаточно четко обозначились в жизни работающего человека?
4. Как ответил рынок на запрос работающего человека?
5. Почему и как возникла массовая литература?
6. Что породило массовое общество?
7. Какую характеристику давали «человеку массы» философы без лица?
8. Нарисуйте портрет «человека массы», опираясь на характеристику Х. Ортега-и-Гасета.
9. Как стали воспринимать «человека массы» в середине XX в.?
10. Нарисуйте портрет «массового среднего класса».
11. Что собой представляет теория демассификации?
12. Выразите свое отношение к «человеку массы».

Вопросы для второй группы

1. Что охватывает термин «массовая культура»?
2. Назовите и охарактеризуйте основные особенности массовой культуры.
3. Охарактеризуйте и проанализируйте общедоступность массовой культуры.
4. Чем вызвана общедоступность?
5. Можно ли напрямую связывать произведения массовой культуры с их низким уровнем?
6. Можно ли проводить аналогию между понятиями «массовая культура» и «плохая культура»? Почему?
7. Охарактеризуйте и проанализируйте занимательность массовой культуры.
8. Чем она вызвана?
9. К каким последствиям она приводит?
10. Охарактеризуйте и проанализируйте серийность и тиражируемость.
11. В чем проявляется эта черта?
12. Охарактеризуйте и проанализируйте пассивность восприятия.
13. Охарактеризуйте и проанализируйте ее коммерческий характер.
14. На что ориентируются производители продукции?
15. Как и где создаются произведения массовой культуры?
16. Что является показателями спроса?

Вопросы для третьей группы

1. Когда в России зародилось массовое общество?
2. Поясните на примерах процесс его зарождения.
3. Какой факт зафиксировали литературные и художественные критики?
4. Как менялась социальная ориентация искусства?

5. Что произошло в 1920–1930 гг.?
6. Какие обстоятельства стали решающими в этом процессе?
7. На что была ориентирована массовая культура в Советской России?
8. Какие ценности вобрала в себя массовая культура?
9. Приведите примеры массового искусства в эти годы.
10. Дайте характеристику эволюции массовой культуры в 60-е гг. XX в.
11. Какие ценности господствуют в массовом сознании в наши дни?
12. Какие особенности имеет массовая культура в России по сравнению с Западом?

5. СМИ и массовая культура

Итак, телевидение, газеты и радио приобщают нас к массовой культуре. Эти каналы получили название средств массовой информации.

Проведите исследование роли и влияния газет, журналов и телевидения на массовое сознание. При ответе проанализируйте роль и значение «желтой» прессы.

Доходы печатных средств массовой информации складываются из поступлений от размещения рекламы и реализации тиража. Сегодня первые более чем вдвое превосходят вторые. На телевидении преобладают однотипные развлекательные сериалы, подтвердившие свою коммерческую эффективность.

- Какой вывод о связи современных СМИ и массовой культуры вы можете сделать на основе приведенных данных? Поясните этот вывод, приведя не менее двух предположений.
- Вы стали руководителем известного всем телевизионного канала. Представьте свое видение работы канала.

6. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?

Работая с пунктом 6 § 35, заполните таблицу «Массовая культура: “за” и “против”».

Массовая культура «за» и «против»

«За»	«Против»
1. В массовой культуре наряду с действительно низкопробной продукцией, есть свои вершины, произведения, отвечающие высоким эстетическим и этическим критериям.	1. Массовая культура, тиражируя образцы элитарной и народной культуры, девальвирует их истинную ценность. 2. Благодаря огромным возможностям СМИ массовая культура агрессивно проникает в различные слои общества, сужает аудиторию «качественной» культуры и в целом резко снижает культурный уровень развития общества.

«За»	«Против»
2. В доступности этой культуры можно увидеть проявления подлинного демократизма. 3. Массы могут сами оценивать произведения искусства и испытывать коллективное наслаждение. 4. Массовая культура способна знакомить опосредованно с произведениями элитарной культуры 5. Массовая культура создает высокую эмоциональную атмосферу	3. Массовая культура нацеливает аудиторию на духовное потребительство, пассивное восприятие культурного продукта. 4. Массовая культура насаждает ложные жизненные ценности. Среди них: приоритет материального благополучия, надежда на случайное обогащение (отсюда многочисленные телешоу с денежными призами), оценка человека не по уровню его образования, культуры, профессионализма, а по размерам его богатства. 5. В основе массовой культуры лежит идеология коммерческого успеха: нужно делать то, что будет лучше всего продаваться. А востребованы «человеком массы» такие фильмы, музыка, литература, изобразительное искусство, которые пробуждают низменные чувства, примитивные желания и даже порочные наклонности

III. Итог уроков

Н.А. Бердяев в работе «Философия неравенства» отмечал, что давно уже происходящая в мире демократическая революция не оправдывает себя качеством той культуры, которую она несет с собой в мир. Демократизация, по мнению философа, всюду способствует снижению качества и ценности культуры. Она делается более дешевой, доступной, но вместе с тем более плоской, лишенной стилистического своеобразия.

- Какими еще чертами характеризуется массовое общество? Кто из исследователей занимался изучением этой проблемы?
- Почему, по мнению многих исследователей, массовая культура имеет наркотический характер?
- Почему некоторые исследователи считают, что массовая культура «проста как мычание» и «сноподобна»?

Домашнее задание

Выучите § 35, выполните задания.

ГЛАВА IV. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

Уроки 97–98. Многообразие современного мира

Цели и задачи: 1) познакомить с многообразием современного мира, его причинами и особенностями, показать причины успеха

модернизации азиатских стран, уровень развития традиционных, индустриальных и постиндустриальных обществ; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать, заниматься исследовательской деятельностью; 3) формировать отношение к проблемам развития человечества, определить свое место в данном процессе.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-рассуждение.

Ход уроков

I. Организационный момент

В одном грустном и печальном мире жили-были человечки. Их постоянно подстерегали бедствия и несчастья. То на мир человечков обрушивались землетрясения и ураганы. То болезни истязали бедных человечков. То они убивали друг друга в бессмысленных войнах. Им случалось также умирать от голода и холода. Это был несчастный мир. Но человечки все равно надеялись на лучшее. Им казалось, что если они что-то изобретут или что-то сделают, то их мир изменится к лучшему. Они строили заводы и фабрики, развивали науку и технику, изобретали удивительные вещи и делали новые открытия. Но чем дольше существовал их мир, тем больше разочаровывались человечки. Они уже понимали, что открытия принесли им только более изощренное и смертельное оружие. Наука не только не избавила от болезней, но и изобрела новые. Технический прогресс добавил к природным бедствиям новые катастрофы: разбивались самолеты, тонули гигантские корабли, поезда сходили с рельс.

И человечки совсем отчаялись. Как будто их мир кто-то заколдовал, как будто на нем лежало проклятие. Они не могли, не умели жить в радости, любви и покое. Чем больше они стремились к благополучию, тем меньше его было.

Правда, особо упрямые не хотели замечать очевидного. И продолжали: кто копить богатство, кто рваться к власти, а кто-то продолжал воевать, надеясь, что эти ухищрения создадут им свой «счастливый и безопасный» мирок.

Но самые отчаянные решили найти ответ на вопрос: «Почему наш мир такой несчастный? Есть ли другая жизнь – без войн, бед и болезней, без смертей и страдания?» И они отправились в путь.

И человечки прошли весь свой мир, от начала и до конца. И еще раз убедились, что ни богатство, ни власть, ни слава, ни ученые степени не приносят в их мир ни покоя, ни счастья, ни радости. И они дошли до самого края мира человечков. И на краю они увидели мостик, который соединял их мир с неведомой территорией. Человечки перешли мостик и очутились на большой площадке. Эта площадка заканчивалась огромными воротами, на которых было написано: «Вход в Счастливый мир, где нет бед, болезней, войн и смерти, где вечно правят согласие, добро и любовь».

– Какое счастье!!! – закричали человечки. – Мы нашли то, что искали. И устремились к воротам. Но вдруг перед ними возник огромный и суровый стражник и преградил человечкам путь.

– Вы не можете пройти в Счастливый мир, – сказал он.

– Но почему?!! – возмутились человечки.

– Потому, что эти двери открываются только силой желания – желания очутиться в Счастливом мире, – ответил стражник.

– Но у нас есть это желание!!! – закричали человечки.

– Нет, – возразил стражник. – Вы видите, какие огромные и тяжелые эти ворота. Ваши желания имеют слишком маленькую силу, для того чтобы открыть их. Надо, чтобы сюда пришли все человечки из вашего мира и все захотели очутиться в Мире согласия, добра и любви. Тогда общая сила вашего желания будет достаточной, чтобы ворота раскрылись. И тогда вы все сможете наслаждаться прекрасным Миром счастья.

– Но как нам убедить всех прийти сюда? – спросили поникшие человечки.

– Человечки в вашем мире живут в страданиях, страдания рожают недовольство, злобу и ненависть. И мир становится еще более несчастным. Отнеситесь к ним по-хорошему, с добром и любовью, – сказал стражник.

– Но мы не знаем точно, что такое добро и любовь, – ответили человечки.

– Один мудрец сказал: «Что ненавистно тебе, не делай другим». Держитесь этого правила и не ошибетесь. И когда среди всеобщей разобщенности, ненависти и страха они увидят такое отношение к себе, то непременно поверят вам и пойдут за вами. И когда приведете всех – ворота раскроются. И Счастливый мир добра и любви примет всех человечков в свои объятия.

Но придут ли все человечки к воротам, за которыми их ждет Счастливый мир? Это зависит от каждого из нас, от взрослых и детей. Только мы можем помочь человечкам, чтобы остальные им поверили и пошли за ними. Если каждый из нас будет относиться к другому с добром и любовью. Если каждый из нас будет выполнять простое правило: «Что ненавистно тебе, не делай другим». И тогда человечки перейдут мостик, и ворота откроются. И грустный и печальный мир исчезнет. И останется только Мир счастья, добра и любви.

По М. Фатеевой

– Не правда ли, красивая философская сказка? В чем ее смысл?

Как будет жить и куда пойдет человечество, об этом мы поговорим на уроке.

Тема урока: «Многообразие современного мира».

План уроков

1. Единство мира в многообразии.
2. Азиатский прорыв.
3. Особенности традиционных обществ на современном этапе развития.
4. Индустриальные общества.
5. Достижения и противоречия постиндустриального общества.

II. Изучение нового материала

1. Единство мира в многообразии

- Как вы думаете, почему социальный мир столь многообразен? (*Различия в природных условиях. Различия в среде обитания. Различия в исторической среде.*)

Разбившись на три группы, проанализируйте, как эти факторы влияли на развитие человечества.

Первая группа – приведите примеры, как окружающий природный мир диктовал особенности и приоритеты в хозяйственной деятельности людей, определите их образ жизни. При ответе учитывайте следующие факторы:

- климат;
- ландшафт;
- плодородие почвы.

Вторая группа – приведите примеры, как окружающий природный мир диктовал особенности и приоритеты в политической жизни общества.

Третья группа – приведите примеры, как историческая среда влияла на образ жизни общества.

Рабочий материал для первой группы

«Служа готовыми первобытными дорогами, речные бассейны своими разносторонними направлениями рассеивали население по своим ветвям. По этим бассейнам рано обозначились различные местные группы населения, племена, на которые древняя летопись делит русское славянство IX–X вв.... Но это центробежное действие речной сети сдерживалось другой ее особенностью. Взаимная близость главных речных бассейнов не позволяла размещавшимся по ним частям населения обособляться друг от друга, замыкаться в изолированные гидрографические клетки, поддерживала общение между ними, готовила народное единство и содействовала государственному объединению страны» (*В.О. Ключевский*).

Презентация работы первой группы

Окружающий природный мир: предопределял способы обработки земли, приемы разведения скота; стимулировал производство тех или иных орудий труда; создавал предпосылки для торговли и т. д.

Презентация работы второй группы

Окружающий природный мир: создал «гидравлические цивилизации» с сильной государственной властью.

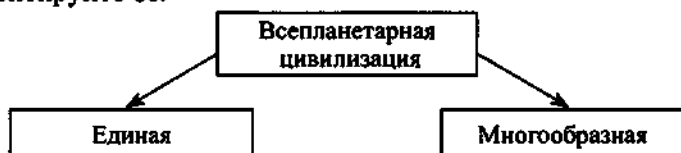
Презентация работы третьей группы

Историческая среда порождает особый тип ментальности, например у русских:

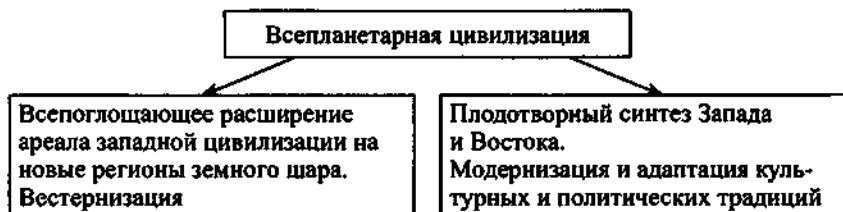
- самоотверженность, жертвенность;
- колебания между слабохарактерностью и героизмом;

- религиозность;
 - широта души;
 - любовь к воле и т. д.
- Хотя окружающий нас мир многообразен и уникален, ученые предлагают условное разделение мира на Запад и Восток. В наши дни преобладают западные институты и ценности над ценностями древних народов и цивилизаций. В чем это выражается? (*Примерный ответ.* Преобладание рыночной экономики; господство политических норм, ориентированных на демократические политические системы; приоритет западных культурных традиций; предпочтение внешних атрибутов западной цивилизации: в одежде, музыке, кино, языке и т. д.)

Куда движется человечество? Ученые предполагают, что происходит постепенное формирование единой и при этом многообразной всепланетарной цивилизации. Рассмотрите схему и прокомментируйте ее.

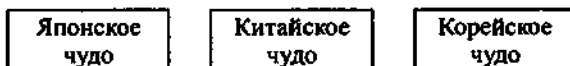


- Что лежит в основе этого процесса?
(По ходу ответов выстраивается схема.)



2. Азиатский прорыв

В последние годы мы заговорили об азиатском прорыве, в котором наблюдают:



На с. 374 учебника приведены статистические данные, свидетельствующие об успехах стран Восточной и Юго-Восточной Азии в последние годы. Изучите и проанализируйте их.

- В чем же причины азиатского прорыва? В чем причина конкурентоспособности этих народов на глобальном уровне?

Работая с текстом на с. 375–376 учебника, охарактеризуйте и проанализируйте восточноазиатские модели, определите их характерные черты и особенности.

Первая группа – модель Японии.

Вторая группа – модель Китая, Индии и др.

Презентация работы первой группы

Японская модель – модель некапиталистической рыночной экономики.

Характерные черты и особенности:

- опирается на идею самоограничения личности;
- присутствует стремление контролировать желания личности, встраивать их в систему общественных и государственных интересов;
- остаются приоритетные ценности традиционных культур;
- гибкость и готовность принять иноземные элементы, если они рассматриваются как полезные для страны в целом или для усиления позиций правящего класса;
- органично интегрированы в структуру японского менталитета многие положения западной философии и мировоззрения;
- культурный плюрализм, но не идентичность Западу.

Презентация работы второй группы

Китайская модель – «прыжок тигра».

Характерные черты и особенности:

- превращение страны в один из полюсов мировой экономики;
- наличие проблем:
 - а) безработицы;
 - б) эмиграции;
 - в) дефицита ресурсов;
 - г) зависимости от внешних рынков сбыта своей продукции;
- модель конфуцианства: люди не меняют себя и свои собственные интересы вне рамок некоего «целого», большой или малой референтной группы – сословия, касты и т. д.;
- в культуре – взаимодействие и взаимообогащающий диалог.

Таким образом, на основании услышанного мы можем сделать следующие выводы:

1. Отличия, специфика, уникальность не всегда означают отсталость от так называемых передовых цивилизаций и культур.
2. Происходит активный синтез местных и западных начал в экономике, политике и культуре.

3–5. Особенности традиционных, индустриальных и постиндустриальных обществ

Вспомните классификацию этапов развития общества, которой придерживаются многие ученые.

(По ходу ответов учеников выстраивается схема.)

Постиндустриальное общество

Индустриальное общество

Традиционное общество

Исследуйте, охарактеризуйте и проанализируйте состояние и развитие этапов развития общества. Представьте свою работу.

Первая группа – традиционное общество.

Вторая группа – индустриальное общество.

Третья группа – постиндустриальное общество.

Презентация работы первой группы

1. Черты и особенности традиционного общества:

- взаимодействие с природой;
- преобладание аграрных обществ;
- активная роль государства в экономической жизни страны;
- устойчивость обычаев, традиций;
- преобладание предписанных моделей поведения;
- наличие разделения труда согласно сословной и кастовой иерархии;
- низкий уровень урбанизации и грамотности;
- взгляд в себя в религиозных воззрениях.

2. Современному этапу развития традиционного общества характерны:

- основная отрасль – сельское хозяйство;
- тесная связь с первым коллективом – родом, кастой, религиозной общиной;
- интеграция в мировую экономику, в быт, культуру.

3. Взгляд на традиционное общество в 50–60-е гг. XX в.:

- традиционное общество – косное, не способное к инновациям;
- конфуцианство – помеха в модернизации и ускоренного экономического развития.

4. 1980-е гг. – изменение взглядов:

- традиционные ценности способны создавать ценностно-мотивационную основу для осуществления успешной модернизации;
- социально-экономическая трансформация.

Презентация работы второй группы

1. Сторонники концепции индустриального общества исходят в своих теоретических построениях из тезиса о том, что самые

значительные исторические изменения в мире связаны с переходом от традиционного аграрного общества к современному индустриальному.

2. Процесс перехода – явление прогрессивное.
3. Индустриальное общество – это:
 - а) универсальный образец возрастания социальной мобильности;
 - б) средство расширения и раскрепощения человеческих возможностей;
 - в) средство повышения общественного благосостояния.
4. Международное сообщество высококонкурентно, поэтому ряд стран идут по догоняющему пути развития. Это реальная возможность наверстать упущенное.
5. Последствия быстрого развития индустриального общества:
 - ликвидация сословных перегородок и привилегий;
 - открылись возможности для улучшения материальных условий жизни людей;
 - но мощный кризис 1970-х гг. заставил искать новые пути развития обществ, созданы предпосылки для перехода к новому этапу – постиндустриальному обществу.

Презентация работы третьей группы

1. Характерные черты постиндустриального общества:
 - решающее значение имеют информационные технологии;
 - знания превращаются в самостоятельную отрасль экономики;
 - происходит реальная децентрализация;
 - идет процесс деурбанизации;
 - происходит индивидуализация товаров и услуг;
 - на смену массовому производству приходит гибкое мелко-серийное производство продукции;
 - повышается уровень горизонтальной мобильности индивидов.
2. В социальной сфере:
 - исчезают, размываются границы благодаря всеобщему доступу к знаниям;
 - собственность как критерий социальной стратификации утрачивает свое значение, уступая место знаниям, уровню образованности.
3. В политической области:
 - плюрализм;
 - демократия;
 - повышение эффективности работы государственных институтов и структур.

4. Проблемы и противоречия постиндустриального общества:
- информационное общество – «духовный водоворот»;
 - утрата согласия;
 - неспособность прийти к единому стандарту поведения, общим правилам, языку;
 - резкий рост числа субкультур;
 - увеличение опасности возникновения социальных конфликтов.

III. Итог уроков

Известный западный философ И. Берлин писал: «Если возникает общество, в котором люди не являются продуктом определенной культуры, не имеют родственников и близких... и не имеют родственного языка, то возникает угроза засухи и исчезновения всего того, что делает человека человеком».

- Согласны ли вы с подобным утверждением?
- Многие технооптимисты утверждают, что развитие техники и технологии неизбежно приведет человечество к процветанию. Что вы думаете об этом?
- В последнее время много говорится о единстве человечества и одновременно – о его неоднородности, разнообразии. Нет ли здесь противоречия? Аргументируйте свой ответ.
- В иностранной литературе Россия нередко приводится в качестве примера жесткой унификации и единообразия. Согласитесь ли вы с подобной трактовкой? Обоснуйте свою точку зрения.

Домашнее задание

Выучите § 36, выполните задания.

Уроки 99–100. Глобализация и ее последствия

Цели и задачи: 1) познакомить с процессом глобализации, показать противоречия процесса глобализации, роль НТР и информационно-коммуникационных технологий в процессе глобализации; 2) развивать умения осуществлять поиск информации, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к процессам глобализации, ответственность за процессы, происходящие в мире.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип уроков: урок-рассуждение.

Ход уроков

I. Организационный момент

Широко распространены две противоположные, по сути, точки зрения на глобализацию. Одна исходит из того, что глобализация является благотворным и прогрессивным в своей основе явлением, которое будет способствовать решению основных проблем, стоящих перед человечеством. Другая, напротив, акцентирует внимание на негативных последствиях глобализации. Какая же из этих точек зрения более адекватно отражает реальность и почему? Попробуем исследовать эту проблему.

Тема урока: «Глобализация и ее последствия».

План уроков

1. Что такое глобализация.
2. Глобализация экономики.
3. Многоаспектность процессов глобализации.
4. Противоречия процесса глобализации.

II. Изучение нового материала

1. Что такое глобализация

В начале 80-х гг. XX в. американский социолог Дж. Нейсбит определил новые тенденции мирового развития – переход:

- от индустриального общества к информационному;
- развития техники к развитию высоких технологий;
- замкнутой национальной экономики к открытой мировой экономике;
- краткосрочных задач планирования и программирования развития к постановке долгосрочных стратегических целей;
- тенденций централизации к децентрализации;
- иерархического к сетевому типу организации социального и политического пространства;
- альтернативного выбора (по принципу «или–или») к многообразию выбора;
- развитого Севера к развивающемуся Югу.

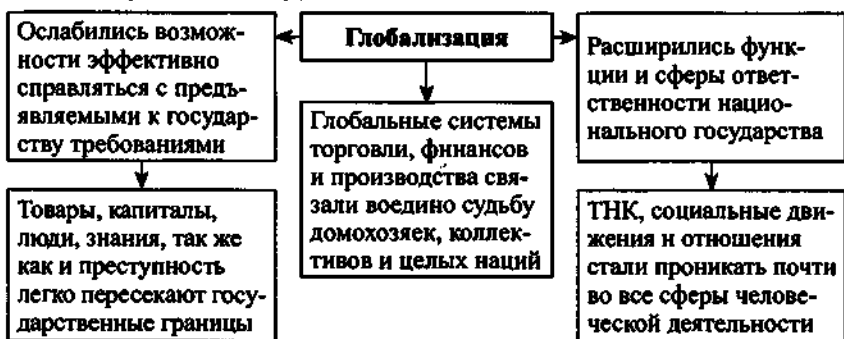
По сути дела, это описание предвосхитило явление глобализации, которая явилась наиболее зримым проявлением и показателем тенденций к трансформации структуры международных отношений и характера политических и экономических процессов в современном мире.

Глобализация – резко возросшее взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств, распространяющиеся на все сферы общественной жизни (экономическую, социальную, политическую, духовную, культурную).

Чем, по вашему мнению, объясняется тенденция к расширению связей между народами и государствами? (Примерный ответ. Естественным стремлением расширить связи, познать окружающий мир; экспансией в поисках внешних рынков, сфер приложения капитала; процессом международного разделения труда; взаимным интересом к культурным традициям и т. д.)

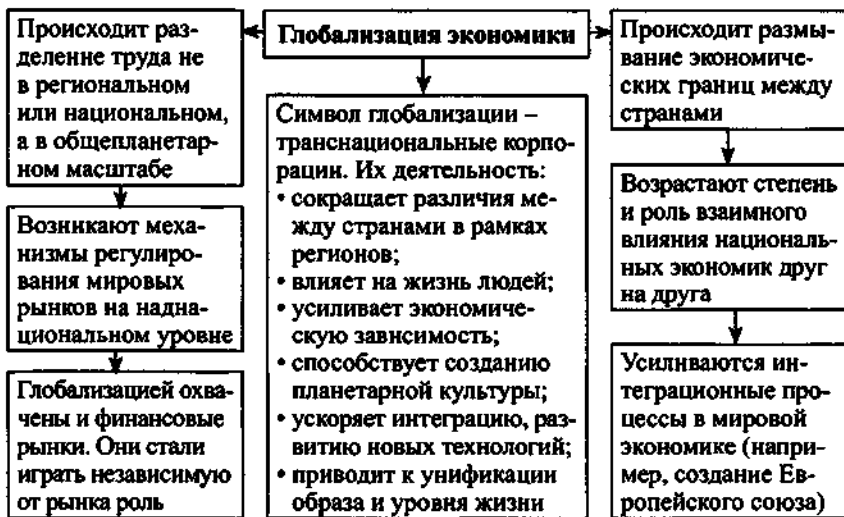
Так постепенно начала складываться мировая система экономических и политических связей, которые стали приобретать планетарный характер. И теперь уже границы не имеют принципиального значения.

— Какие же изменения произошли в мире? Рассмотрите схему и прокомментируйте ее.



2. Глобализация экономики

В наибольшей степени тенденция к стиранию границ проявляется в экономике. Как же это происходит? К чему приводит? Исследуем данную проблему.



3. Многоаспектность процессов глобализации

Работая с текстом учебника на с. 388–389, заполните таблицу «Многоаспектность процессов глобализации».

Многоаспектность процессов глобализации

Аспект	Сущность
Техно- логи- ческий	Высокие технологии превращаются в определяющий компонент обеспечения безопасности, процветания и геополитического статуса страны или народа в рамках мирового сообщества. Доминируют высокие технологии (прежде всего информационные, коммуникационные и биотехнологии). Они напрямую связаны с центральным ресурсом новой экономики – производством знания. Технологии стали универсальным средством экономического, культурного и политического развития. Одновременно они играют все более существенную роль в изменении международных экономических связей. Они расширяют возможности подчинения множества разбросанных по различным регионам предприятий прямому контролю, сконцентрированному в одном месте
Политический	Под влиянием экономической глобализации приоритеты государственной политики на международной арене постепенно смещаются в сферу экономики, что, естественно, сопровождается усилением конкуренции. Формы регулирования этой конкуренции будут оказывать в перспективе большое влияние не только на мировую экономику, но и на всю область международной безопасности и политических отношений. Суть происходящих изменений состоит в постепенном переходе от «силовых игр» между государствами, стремившимися расширить свои территории, к «играм благополучия», при которых ставится задача роста экономики. Вместо доминировавшего на протяжении столетий противостояния государств возникает вне- и надгосударственная система финансовых рынков, организаций, структур
Культурный	Под влиянием технических и технологических изменений все в большей степени проявляется глобализация и в сфере культуры. При открытости государственных границ и интенсификации общения между людьми, под влиянием развития средств коммуникации и под воздействием СМИ создаются определенные предпосылки для формирования некоего единого человеческого сообщества, все в большей степени объединяемого общими целями, ценностями и интересами. Огромное влияние на самую широкую международную аудиторию оказывают мощные вещательные корпорации, поскольку программы крупнейших телекомпаний мира ныне можно принимать практически в любой точке земного шара. По объему вещания и степени охвата аудитории телевидение превратилось в беспрецедентную культурную силу. Все большее распространение получают не только

Аспект	Сущность
	информационные, но и развлекательные молодежные каналы (типа MTV). Развитие и усиление влияния СМИ также являются одним из проявлений и одновременно фактором углубления процесса глобализации. Большую роль играет Интернет

Выводы:

1. Глобализация – это объективный процесс трансформации общества под влиянием НТП, технологического рывка в области информатики, электроники, биотехнологий.
2. Этот процесс реально затрагивает все стороны современного общества.
3. Выгоды глобализации очевидны. Она сулит экономический рост, повышение уровня жизни и новые возможности.
4. Однако в реальности глобализация, как и всякое крупное общественно-политическое явление, имеет и свою оборотную сторону.

4. Противоречия процесса глобализации

Представьте, что мы присутствуем на заседании круглого стола. Обсуждается вопрос о противоречивости процесса глобализации. Одни участники высказывают доводы «за», другие – «против». (По ходу проверки задания заполняется таблица.)

Противоречия глобализации

«За»	«Против»
Благодаря развитию коммуникаций и телекоммуникационных сетей сегодня сотни миллионов людей в различных частях земного шара могут прослушать или посмотреть модную театральную постановку, премьеру оперы или балетного спектакля, стать участниками виртуальной экскурсии по Эрмитажу или Лувру	1. Резкой критике подвергается влияние процессов глобализации на сферу духовной культуры. Нередко можно слышать предостережения об опасности «макдоналдизации», обезличивающей унификации национальных культур. 2. Вместе с тем те же технические средства доставляют многочисленной аудитории и совсем иные образцы культуры: неприглядные видеоклипы, скроенные по одним и тем же лекалам боевики, назойливую рекламу и т. д. Дело даже не в том, что подобная продукция не характеризуется высоким качеством. Главная ее опасность в том, что она оказывает унифицирующее влияние, навязывает определенные модели поведения, стиль жизни, часто не соответствующие или даже противоречащие существующим в том или ином обществе ценностям. 3. В рамках глобальной экономики сохраняется и даже углубляется дифференциация стран по уровню развития. В глобальном масштабе возникают новые линии разлома и разобщения стран и народов. Происходит глобализация неравенства

Таким образом, последствия глобализации оказываются весьма противоречивыми. С одной стороны, очевиден рост взаимозависимости различных стран и регионов мира. С другой стороны, глобальные проблемы, геэкономическое соперничество – перманентное состязание, цель которого – улучшить положение на рынке своей страны, создавая условия для непрерывного и достаточно динамичного роста.

III. Итог уроков

Возвращаемся к проблемному вопросу нашего урока о существовании двух точек зрения на глобализацию.

- Какая же из этих точек зрения более адекватно отражает реальность и почему?

Домашнее задание

Выучите § 37, выполните задания.

Урок 101. Сетевые структуры в современной мировой политике

Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью политической сети, показать отличительные черты современного политического терроризма, причины опасности террористических сетей; 2) развивать умения анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к сетевому терроризму.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип урока: урок-предупреждение.

Ход уроков

I. Организационный момент

Сегодня мы часто употребляем термин «мировая сетевая структура». Что же подразумевают ученые под этим термином? Как воздействуют сетевые структуры на ход развития человеческого общества?

Тема урока: «Сетевые структуры в современной мировой политике».

План урока

1. Политические сети.
2. Сетевой терроризм на фоне глобализации.

II. Изучение нового материала

1. Политические сети

Внимательно познакомьтесь с пунктом 1 § 38 и документом к § 38 на с. 401. Ответьте на вопросы.

Вопросы

1. Какова, по вашему мнению, сфера распространения сетей как организационного принципа?
2. Способствует ли развитие сетевых структур демократизации общества или нет?
3. Как относятся власти к создаваемой сети средств массовой информации?
4. К чему это приводит?
5. Приведите примеры крупнейших политических сетей.
6. Что представляют собой сети?
7. Назовите характерные черты сети.
8. Какую роль играют в современном мире неправительственные сетевые структуры?
9. Как их называют? Почему?
10. В чем их сила?
11. К чему привела решительная активизация неправительственных сетевых структур в последние годы?
12. Как вы относитесь к версии ряда исследователей о возникновении на волне глобализации единого глобального гражданского общества, одной из важнейших составных частей которого являются неправительственные сетевые структуры?
13. Чем объясняется распространение неправительственных сетей?
14. Что такое субсидиарность?
15. Как изменились представления людей о мировой политике?
16. Что подразумевает термин «гражданское политическое участие»?
17. Чем вызвано данное явление?
18. Кто является основным персонажем «демократии участия»?
19. Какие последствия имеет этот процесс?
20. Как называют последователей этой концепции?
21. Приведите примеры степени воздействия международных сетевых структур на внутреннюю и внешнюю политику государства.

2. Сетевой терроризм на фоне глобализации

Терроризм – страшное слово. Оно ассоциируется у нас с событиями 11 сентября в Нью-Йорке, захватом заложников в Норд-Осте, Беслане...

У вас на столах схемы, внимательно их изучите и охарактеризуйте терроризм как явление жизни XX–XXI вв.

Терроризм – применение насилия в отношении гражданских лиц, политических деятелей и символов того или иного государства, направленное на достижение заранее определенных политических целей

Транснациональный терроризм

Переворот
в обществен-
ном сознании
мира в целом

Влечет за собой
значительные
политические,
экономические,
моральные потери

Оказывает
сильное пси-
хологическое
воздействие на
общество

Уносит все
больше жизней
ни в чем не по-
винных людей

Питательная среда терроризма

Политический экстремизм

Особенности терроризма

1. Использование террористических методов исключительно для достижения определенной политической цели (целей).
2. Рассмотрение гражданского населения или символов государственности как объектов воздействия.
3. Адресация террористических акций властям той или иной страны.
4. Асимметричный характер

Цели и задачи терроризма

Компенсировать отно-
сительную военно-по-
литическую слабость
конкретной террори-
стической группировки

Навязать свою
волю государ-
ствам и пра-
вительствам

Запугать
простых
граждан

Добиться вы-
полнения своих
требований под
угрозой дестаби-
лизации общества

Основные виды террористической активности

Внутренний терроризм

Международный терроризм

Применяется

Задействова-
ние финан-
совых пото-
ков в своих
целях

Приспособ-
ление к тер-
рору и кор-
рупционным
практикам

Адаптация
и создание
сетевых ор-
ганизаций

Проникно-
вание в ор-
ганы власти
и управле-
ния

Жизнеспособ-
ность в жесто-
кий век цент-
рализованных
государств

- Можно ли бороться с терроризмом? Сформулируйте методы борьбы с международным терроризмом. (*Примерный ответ.* Скоординировать информацию о террористах в разных странах. Изолировать террористов. Лишить их доступа к финансовым источникам снабжения. Международное сотрудничество.)

III. Итог уроков

- Сетевые формы организации получают все более широкое распространение, особенно среди неправительственных организаций. Какими именно свойствами политических сетей вы могли бы объяснить популярность сетевого принципа организации?
- Существует ли какая-либо взаимосвязь между глобализацией, информатизацией и распространением сетевых форм организации? Обоснуйте свою точку зрения.
- До сих пор достаточно широко распространено мнение, согласно которому борьба с терроризмом является делом исключительно специальных служб и органов правопорядка. Какова, на ваш взгляд, может быть роль гражданского общества и отдельных граждан в противостоянии террористической угрозе?

Домашнее задание

Выучите § 38, выполните задания.

Урок 102. Целостность и противоречивость современного мира

Цели и задачи: 1) познакомить с сущностью глобальных проблем, показать причины их появления, пути решения данных проблем; 2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами; 3) формировать отношение к глобальным проблемам человечества, ответственность за будущее планеты Земля.

Оборудование: схемы, пакет документов.

Тип урока: урок-поиск.

Ход урока

I. Организационный момент

Один голубь постоянно менял гнезда. Неприятный запах, исходивший от этих гнезд, был невыносим для него. Он горько жаловался на это

мудрому, старому, опытному голубю. А тот все кивал головой и наконец сказал: «Оттого, что ты постоянно меняешь гнезда, ничего не изменится. Измени свою жизнь. Обрати внимание на грязь, которую ты разводишь в гнезде. Не гнезда плохи, а твое отношение к ним».

Да, существует древняя поговорка: «Плоха птица, что гнездо свое мараёт». Давайте задумаемся: а что мы сами делаем для сохранения природы? Сейчас даже появился термин «мусорная цивилизация», который отражает тяжелую современную ситуацию.

Что же можно сделать ее для исправления ситуации? Поговорим об этом на уроке.

Тема урока: «Целостность и противоречивость современного мира».

План урока

1. Глобальные проблемы современности.
2. Экологическая проблема.
3. Демографическая проблема.
4. Проблема взаимоотношений Севера и Юга.

II. Изучение нового материала

1. Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы человечества охватывают всех землян, невзирая на их различия, касаются всех и каждого. Современный человек наконец-то осознал, что Земля не так велика, как ему казалось прежде. Мир хрупок, хрупка жизнь человека и всех обитающих на нашей планете существ. Многие надо решить человечеству для продолжения своего существования. Озоновые дыры, невероятная солнечная активность, глобальное изменение климата, парниковый эффект, истощение ресурсов – все это только малая толика того, что угрожает жизни на Земле.

Работая со схемой, дайте характеристику глобальных проблем.

Глобальные проблемы – совокупность проблем человека, которые встали перед ним во второй половине XX в. и от решения которых зависит существование цивилизаций

Интерсоциальные проблемы
Предотвращение мировой ядерной катастрофы и создание оптимальных условий для социального прогресса всех народов; преодоление отсталости развивающихся стран

Проблемы, возникающие в результате взаимоотношения общества и природы
Обеспечение человечества необходимыми ресурсами (сырье, продовольствие, энергия); предотвращение загрязнения окружающей среды

Проблемы, возникающие в системе отношений человека и общества
Преодоление отрицательных воздействий НТР; демографическая проблема; проблема здоровья человека и др.



2-4. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема взаимоотношений Севера и Юга

Для повышения эффективности работы разбейтесь на группы, каждая из которых исследует и анализирует глобальные проблемы человечества по следующему плану:

1. История возникновения проблемы.
2. Причины возникновения.
3. Особенности.
4. Формы проявления.
5. Последствия.
6. Пути решения.

Первая группа – экологическая проблема.

Вторая группа – демографическая проблема.

Третья группа – проблема взаимоотношения Севера и Юга.

(По ходу проверки на доске выстраивается схема.)



Основные направления решения глобальных проблем

Формирование нового, планетарного сознания (воспитания человека на принципах гуманизма, широкое информирование людей о глобальных проблемах)

Четкая международная система прогнозирования

Концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем (необходимо сотрудничество в создании новейших экологических технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, обмену информацией)

Всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем

Вывод международного сотрудничества на новый качественный уровень

Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете (для прогнозирования и принятия решения получение объективной информации от каждой стороны и проведения международных исследований необходимо)

III. Итог урока

- Нередко можно слышать утверждение о том, что природа сама справится с возникающими экологическими проблемами. Насколько справедливым представляется вам подобное утверждение? Обоснуйте свой ответ.

Не так давно Ж. Эллюль утверждал: «Присутствие иммигрантов, сопровождаемое распространением в Европе ислама, несомненно, приведет к деградации всего западного общества. В результате безрассудства, которое мы проявляем уже в течение 20 лет, Запад окажется еще через 20 лет в таком же положении в мировом масштабе, как сегодня белое меньшинство в ЮАР перед лицом черного большинства».

- Что вы думаете по поводу этого высказывания и что вы могли бы возразить известному французскому мыслителю?
- В последние годы в телевизионных передачах, в прессе довольно часто можно встретить утверждения о том, что мы становимся членами единого, но находящегося на грани гибели планетарного сообщества. Разделяете ли вы такую пессимистическую оценку?
- Научно-технический прогресс способен дать ключ к разрешению всех глобальных проблем. Согласны ли вы с подобной точкой зрения?

Домашнее задание

Выучите § 39, выполните задания.

Литература

1. *Агошков А.В.* Обществознание: Гражданин в государстве: Учебное пособие для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2005.
2. *Бабленкова И.И., Акимов В.В.* Обществознание: весь курс. М.: Эксмо, 2007.
3. *Баранов П.А.* Обществознание в таблицах: 10–11 классы. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2006.
4. *Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.* Обществознание. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2008.
5. *Боголюбов Л.Н.* Человек и общество. Практикум (для основной школы). М.: Гуманитарий, 1993.
6. *Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.* Основы современной цивилизации. М.: Бюро Денди, 1992.
7. *Боголюбов Л.Н., Кинкулькина А.Т.* Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». М.: Просвещение, 2007.
8. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Дрофа, 2004.
9. *Иоффе А.Н.* Методические материалы по гражданскому образованию. М.: Новый учебник, 2003.
10. *Козлов Н.* Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. М.: Новая школа, 1994.
11. *Корсаков Г.Г.* Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Ростов-н/Д: Феникс, 2003.
12. *Кравченко А.И.* Задачник по обществознанию: 10–11 классы. М.: Русское слово, 2002.
13. *Кравченко А.И.* Задачник по обществознанию: 8–9 классы. М.: Русское слово, 2002.
14. *Кравченко А.И.* Введение в социологию: 10–11 классы. М.: Просвещение, 1996.
15. Книга ресурсов. Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.
16. *Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю.* Уроки обществознания в 11 классе. Методическое пособие по курсу «Человек и общество». М.: Дрофа, 2000.
17. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» / Под ред. Л.Н. Боголюбова. В 2 ч.: 11 класс. М.: Просвещение, 2001.
18. *Мухаев Р.Т.* Политология: 10–11 классы. М.: Дрофа, 1997.
19. Человек и общество. Практикум для основной школы. М.: Гуманитарий, 1993.
20. *Опалева А.В.* Обществознание. М.: ЮНИТИ, 2004.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование	4
Глава I. Социальное развитие современного общества	
Уроки 1–3. Социальная структура и социальные отношения.....	6
Уроки 4–6. Социальные институты.....	19
Уроки 7–9. Роль экономики в жизни общества	25
Уроки 10–12. Социальные статусы и роли.....	35
Уроки 13–15. Социальные ценности и нормы.....	45
Уроки 16–18. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	51
Уроки 19–21. Социальные интересы и формы социального взаимодействия.....	57
Уроки 22–24. Этнос и нация	64
Уроки 25–27. Межэтнические отношения и национальная политика	76
Уроки 28–29. Демография современной России	83
Уроки 30–32. Институт семьи и брака	101
Уроки 33–35. Быт и бытовые отношения	107
Уроки 36–38. Молодежь в современном обществе	117
Уроки 39–41. Социальная структура российского общества	124
Глава II. Политическая жизнь современного общества	
Уроки 42–44. Политическая система и политический режим ...	129
Уроки 45–47. Демократия.....	134
Уроки 48–50. Государство в политической системе	140
Уроки 51–53. Правовое государство и гражданское общество ..	145
Уроки 54–55. Роль СМИ в политической жизни	150
Уроки 56–59. Политическое сознание и политическое поведение	153
Уроки 60–63. Политические партии и движения.....	165
Уроки 64–66. Лидеры и элиты в политической жизни	170
Уроки 67–70. Выборы в демократическом обществе	178
Уроки 71–73. Человек в политической жизни	184
Уроки 74–75. Политический конфликт.....	189
Уроки 76–77. Политический процесс	196
Глава III. Духовная культура	
Уроки 78–80. Духовное развитие общества.....	201
Уроки 81–83. Духовный мир личности.....	213

Уроки 84–86. Мораль и нравственность.	218
Уроки 87–88. Наука.	222
Уроки 89–90. Образование.	227
Уроки 91–92. Роль религии в жизни общества.	232
Уроки 93–94. Место искусства в духовной культуре.	239
Уроки 95–96. Массовая культура.	246
Глава IV. Современный этап мирового развития	
Уроки 97–98. Многообразие современного мира.	250
Уроки 99–100. Глобализация и ее последствия.	258
Урок 101. Сетевые структуры в современной мировой политике.	263
Урок 102. Целостность и противоречивость современного мира. . .	266
Литература.	270

Учебно-методическое пособие

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Сорокина Елена Николаевна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Профильный уровень

11 класс

Выпускающий редактор *Ирина Трушина*

Дизайн обложки *Екатерины Бедриной*

Налоговая льгота –

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Издательство «ВАО»

Подписано к печати 10.07.2012.

Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. листов 14,28. Тираж 3000 экз. Заказ № 4326.

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»,
филиал «Дом печати – ВЯТКА»

в полном соответствии с качеством предоставленных материалов.

610033, г. Киров, ул. Московская, 122.

Факс: (8332) 53-53-80, 62-10-36

<http://www.gipp.kirov.ru>, e-mail: order@gipp.kirov.ru